

12+

А.А. Агеева

Город Дружбы



*Методика создания благоприятного
психологического климата в группе*

А. А. Агеева

**Город Дружбы. Методика
создания благоприятного
психологического
климата в группе**

«Издательские решения»

Агеева А. А.

Город Дружбы. Методика создания благоприятного психологического климата в группе / А. А. Агеева — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-552938-1

В методическом пособии изложена авторская методика по созданию благоприятной атмосферы в группе. Пособие носит познавательный характер, написано доступным языком, адресовано педагогам, школьным психологам, воспитателям детских садов.

ISBN 978-5-00-552938-1

© Агеева А. А.
© Издательские решения

Содержание

| | |
|---|---|
| От автора | 6 |
| Принадлежность к группе и ее значение в формировании личности | 7 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 9 |

Город Дружбы. Методика создания благоприятного психологического климата в группе

А. А. Агеева

Дизайнер обложки Ирина Иванова

© А. А. Агеева, 2024

© Ирина Иванова, дизайн обложки, 2024

ISBN 978-5-0055-2938-1

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

От автора

Просто собранные люди вместе ещё не коллектив. Коллектив – это группа людей, объединенная общими целями и задачами, общим пространством и деятельностью. Благодаря этой общности формируется определенный уровень доверия, позволяющий членам коллектива чувствовать себя благополучно и не бояться предъявлять себя и развивать свои способности и таланты. Развитый коллектив представляет собой одно из необходимых условий развития и самоутверждения личности.

В школе коллектив начинается с группы детей, собранных вместе, можно сказать, насильственным путем. В классы объединяют детей с разными интересами, способностями, разным уровнем учебной мотивации. Конфликты в этом случае неизбежны. Ученики находятся в одном пространстве достаточно много времени, при этом такую группу нельзя считать благоприятной для развития личности.

Настоящий коллектив не возникает сам по себе. Его нужно строить. Строить так же, как мы строим дома и города. Вкладывая по кирпичику в прочные стены дома, мы создаем атмосферу внутри него.

Для создания атмосферы доброжелательного общения между учениками я предлагаю развивающее занятие «Город Дружбы».

Принадлежность к группе и ее значение в формировании личности

«Опыт коллективной жизни есть не только опыт соседства с другими людьми, через коллектив каждый член его входит в общество».
А. С. Макаренко.

Принадлежность к социуму, к семье, к общине, к коллективу признак здоровой гармоничной личности. Умение перенимать опыт и находить своё оптимальное место среди других – задача для каждого из нас. Куда бы человек не стремился, он нуждается в связях, контактах и в определенной групповой принадлежности.

Говоря о роли группы в развитии личности, важно подчеркнуть, что на определенных этапах группа является необходимым условием развития личности. А. Маслоу и ряд других авторов подчеркивают, что потребность в принадлежности к группе – одна из ведущих в развитии личности.

С самого рождения человек является частью многочисленных групп, которые оказывают влияние на формирование его личности. Включение в группу качественно изменяет личность, а именно:

1. Группа дает индивиду возможность общения с людьми, которые являются носителями духовной культуры.
2. Через систему групповых взаимоотношений человек усваивает позитивные социальные нормы и ценностные ориентации.
3. В группе индивид отрабатывает свои коммуникативные умения и навыки.
4. Группа является зеркалом, которое отражает поведение человека. Таким образом, индивид получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя, сохранять и укреплять все положительное в своей личности, избавляться от отрицательного и недостатков.
5. Группа снабжает индивида системой положительных эмоциональных подкреплений, необходимых для его развития.

Только через прямое общение и личные контакты в группах одни люди передают другим свой жизненный опыт. Этот опыт включает практически все человеческое, что есть в современном человеке, от элементарных гигиенических навыков и пользования речью до нравственных ценностей и способностей к различным видам деятельности. Чем больше разнообразных групп, активным участником которых становится индивид в процессе его жизни, тем больше у него возможностей для развития, приобретения разнообразных ценных человеческих качеств.

Таким образом, для развития индивида как личности группа представляется незаменимой.

Первой ключевой системой общности с другими выступает семья. Семья – это место рождения ребенка и становления его личности. В семье происходит первичная социализация ребенка, приобщение его ко всем значимым видам деятельности. Именно в семье идет формирование регуляторных процессов, фиксированных установок, паттернов поведения ребенка

в различных ситуациях. В семье формируются коммуникативные навыки, эмоционально-волевая сфера ребенка, возникает первый опыт общения. Фоном формирования личности выступают отношения родителей, семейные традиции, правила, нормы и ценности.

Последующими групповыми обществами, в которых возвращается личность, выступают двор, детский сад, школа, институт, кружки по интересам, трудовой коллектив, собственная семья и т. д.

Ученический коллектив является частью социальной ситуации развития ребенка. Понятие это было введено советским психологом Л. С. Выготским, основателем культурно-исторического подхода в психологии, и связано с новым пониманием роли среды для развития ребёнка. Социальная ситуация развития обуславливает образ жизни ребёнка является структурным компонентом психологического возраста. Специфика социальной ситуации развития состоит в содержании задач, противоречий, которые необходимо разрешить ребёнку для преодоления кризисного периода и дальнейшего развития.

На протяжении школьного возраста, под руководством учителя, в процессе жизни и деятельности ребенка в организованном школьном коллективе, у ребенка развивается и формируется новая направленность личности, выражающаяся как в его отношении к окружающим людям, так и во всем его поведении.

На психологию индивида группа влияет через систему складывающихся в ней отношений, в частности – через отношения данного индивида с остальными участниками группы. Мы уже знаем о том, что при разных отношениях индивиды проявляют себя с различной, положительной или отрицательной, стороны, поэтому для обеспечения преимущественно положительного влияния группы на личность важно добиться того, чтобы межличностные отношения в ней были благоприятными.

Результативность влияния коллектива на личность определяется самочувствием личности в коллективе. К нему относятся: удовлетворенность личности руководством, деятельностью, взаимоотношениями, степень защищенности личности в данном коллективе, ее внутреннее спокойствие. Все это определяется термином эмоциональное благополучие, которое является обязательным условием развития личности ребенка, начиная с самых ранних этапов его жизни. От того, как окружающие относятся к человеку, зависит и его отношение к самому себе.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.