

М.В. Мусийчук

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Учебник



ФЛИНТА

Марина Владимировна Мусийчук

Методологические основы психологии

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6602949

Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник /

М.В. Мусийчук. : Флинта; Москва; 2013

ISBN 978-5-9765-1569-7

Аннотация

В учебнике представлен теоретический материал по проблемам методологии психологии. Раскрыты вопросы научного знания и методологии науки; систематизации методов психологии; типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической рациональности; специфика методологии психологии; фундаментальные проблемы психологии; методологические принципы психологии; категориальный строй психологии. Эффективность усвоения материала учебника основывается на сочетании теоретического материала со словарными пояснениями основополагающих терминов, расположенных для удобства читателя непосредственно в тексте представленных теоретических описаний. Также включением биографических описаний выдающихся ученых, занимавшихся проблемами методологии

психологии. Для более фундаментального изложения материала приводятся фрагменты основных оригинальных работ авторов концепций по проблемам методологии психологии. Для бакалавров психологии.

Содержание

1. Научное знание и методология науки	5
1.1. Наука и структура методологического знания	5
Конец ознакомительного фрагмента.	9

Марина Владимировна Мусийчук Методологические основы психологии

1. Научное знание и методология науки

1.1. Наука и структура методологического знания

Наука – это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности. Практичность, полезность, эффективность научного знания считаются производными от его истинности. Кроме того, термин наука относят ко всей совокупности знаний, полученных на сегодняшний день научным методом. Результатом научной деятельности может быть описание реальности, объяснение предсказания процессов и явлений, которые выражаются в виде текста, струк-

турной схемы, графической зависимости, формулы и т. д. идеалом научного поиска считается открытие законов – теоретическое объяснение действительности. Научное познание, однако, не исчерпывается теориями. Все виды научных знаний можно условно упорядочить на шкале «эмпирическое – теоретическое знание»:

- единичный факт,
- эмпирическое обобщение,
- модель,
- закономерность,
- закон,
- теория.

Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности характеризуется полнотой. Достоверностью, систематичностью. Джорж К. Хоманс заметил, что «науку делает наукой ее цель, а не ее результаты: если исследование нацелено на выявление более или менее общих связей между явлениями природы, когда проверка истинности связи заключена, в конечном счете, в самих данных, тогда это наука».

ХОМАНС (Hомans) Джордж Каспар (р. 1910), американский социолог, сторонник необихевиоризма, представитель теории социального обмена, создатель теории малых групп. Интеграция интерпретируется Хомансом как обмен подкреплениями и наказаниями. В этой связи он формулирует следующие универсальные гипотезы, которые объясняют

взаимосвязь поощрения или наказания и частоту определенных действий): гипотеза успеха, гипотеза ценности, гипотеза лишения – насыщения, гипотеза привлекательности и гипотеза фрустрации – агрессии. Основные работы: «Человеческая группа» (1960), «Социальное поведение: его элементарные формы» (1961).

Основными отличиями науки от обыденного познания являются следующие:

1. Наука имеет дело с особым набором объектов реальности не сводимых к объектам обыденного опыта.
2. Научное исследование нуждается в особой системе специальных орудий, которые, непосредственно воздействуя на изучаемый объект, позволяют выявить возможные его состояния в условиях, контролируемых субъектом.
3. Наука формирует специфические способы обоснования истинности знания – экспериментальный контроль за получаемым знанием, выводимость одних знаний из других, истинность которых уже доказана.
4. Системность и обоснованность научного знания.
5. Различия в методах познавательной деятельности между научным и обыденным познанием. Наука – это, прежде всего исследование, и как человеческая деятельность характеризуется методом. Метод – это путь познания, способ, посредством которого познается наука; это совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, которая должна быть признана научным

сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей проведение исследования.

6. Определенная система целостной ориентации и условий установок, специфических для науки. Высшая ценность науки – объективная истина. Основание научного знания обеспечивают целостность предметной области.

Структура методологического знания может быть представлена четырьмя уровнями:

1. Философская методология.
2. Общенаучные принципы и формы познания.
3. Конкретно-научная методология.
4. Методики и техники исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ (от метод и logos – слово, учение), учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.