

ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА ГОРОХОВА

Мир логопедии Доктора Говорилкина

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО



Ирина Алексеевна Горохова
Мир логопедии Доктора
Говорилкина. Учимся
говорить правильно

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=65903250

ISBN 9785005506818

Аннотация

Своевременно позаботившись о формировании правильной речи ребенка, вы тем самым обеспечите ему успешное достижение многих жизненных целей. В книге подробно описаны все этапы развития речи ребенка, большое внимание уделено признакам, при которых необходим совет специалиста, подобраны специальные логопедические упражнения по исправлению нарушений речи. Книга адресована, родителям, логопедам. Книга позволит своевременно выявить нарушения в развитии речи ребенка и проводить корректирующие занятия.

Содержание

Введение	5
Глава 1.	7
1.1. Этапы развития речи ребёнка	7
1.2. Признаки нарушения речевого развития ребёнка	14
1.3. Причины речевых нарушений у детей	16
1.4. Как предупредить возможные нарушения речи	21
1.5. В каких случаях следует обратиться к логопеду	25
1.6. Посещение специалиста	41
1.7. Возрастные нормы появления звуков в речи ребёнка	44
Глава 2.	49
2.1. Пальчиковые игры	49
2.2. Когда начинать заниматься?	53
Конец ознакомительного фрагмента.	54

**Мир логопедии
Доктора Говорилкина
Учимся говорить
правильно**

**Ирина Алексеевна
Горохова**

© Ирина Алексеевна Горохова, 2021

ISBN 978-5-0055-0681-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Каждый родитель хочет видеть своего ребёнка здоровым, общительным, радостным. Но к сожалению, в современном мире не каждый ребёнок может свободно вступить в общение со сверстниками и со взрослыми. Причин у данной ситуации много: это может быть застенчивость ребёнка, проблемы, связанные с речью и его физиологическими особенностями.

В этой ситуации родители должны вовремя заметить трудности малыша и приложить все усилия, чтобы помочь ребёнку разобраться в причинах данной проблемы и помочь устранить их.

Есть ситуации, когда родители самостоятельно не могут разобраться с данной проблемой, тогда им необходимо обратиться к специалистам: психологам, логопедам и врачам.

Здесь самое главное – вовремя обратиться за помощью к грамотному специалисту.

Ко мне часто обращаются родители с вопросами: что же должны знать родители о речевом развитии ребёнка? Нужно ли обращать внимание на то, когда заговорил ребёнок, и как он пользуется речью? Нужно ли заниматься с ребёнком, если вы видите, что он отстаёт от сверстников в речевом развитии или ждать, что всё произойдёт «само собой», «когда-нибудь он научится говорить»?

Дорогие родители, вам нужно усвоить простую истину: ребёнок – маленький человек, а следовательно, его надо воспринимать как собеседника, кстати, ещё с момента его нахождения в утробе матери.

Важно как можно больше говорить с малышом, даже тогда, когда он ещё не научился вам отвечать.

Помните – он запоминает, что вы говорите и как вы говорите. Именно вашей речью пополняется активный и пассивный словарный запас, а в дальнейшем и связная речь ребёнка. Вы для него – эталон речи, а следовательно, от вас зависит его речевое развитие.

Я расскажу вам о том, какая должна быть речь ребёнка, как помочь малышу, и когда нужна помощь специалиста.

Добро пожаловать в Мир логопедии Доктора Говорилкина!

Глава 1.

Развитие речи ребёнка от рождения до 7 лет

1.1. Этапы развития речи ребёнка

Для того чтобы понять, всё ли в порядке с речевым развитием малыша, родителям необходимо знать те этапы, которые проходит развитие речи ребёнка. Данная информация будет полезна не только родителям, но и начинающим логопедам. Хочу сразу вас предупредить, что эти нормы условны. Каждый ребёнок индивидуален, темп его развития может отличаться от сверстников. При оценке нужно быть объективным.

от 0 до 1 года

1-й месяц. К концу первого месяца жизни здоровый младенец уже реагирует на общение с ним: перестаёт плакать, сосредотачивается на взрослом.

2-й месяц. Характеризуется улыбкой при общении, причём, в 6 недель это скорее будет своеобразное «ротовое внимание», в 8 же недель – закономерная улыбка.

3-й месяц. Наблюдается комплекс оживления при общении с взрослым, «гуление». Такие звуки возникают как реакция на улыбку и разговор взрослого с ребёнком, преобладают гласные звуки, а также согласные [г], [к], [н].

4-й месяц. Появляется первый смех – повизгивание в ответ на эмоциональное общение со взрослым, а к 16 неделям смех становится продолжительным.

5-й месяц. Ребёнок реагирует на направление звука, «поёт», меняя интонацию голоса.

6-й месяц. К этому времени у здорового ребёнка в речи появляется первый слог «ба» или «ма». Возникает начальное понимание обращённой речи: ребёнок прислушивается к голосу взрослого, правильно реагирует на интонацию, узнаёт знакомые голоса.

7-й месяц. Малыш уже готов к игровой деятельности со взрослым, использует различные голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.

8-й месяц. Возникает реакция на незнакомое лицо. В это время один из важнейших показателей нормального развития речи – лепет, т. е., повторение одинаковых слогов: «ба-ба», «да-да», «па-па» и т. п. В речи используются звуки: [п], [б], [м], [г], [к], [э], [а].

9-й месяц. Ребёнок активно общается с помощью жестов, с радостью играет в «ладушки».

10-й месяц. На этом этапе малыш использует в общении как минимум 1—2 «лепетных слова» (типа «ляля», «баба»),

понятных в конкретной ситуации.

11-й месяц. Использует уже как минимум 3 «лепетных слова», понятных в конкретной ситуации.

1 год. К этому сроку нормально развивающийся ребёнок употребляет уже 3—4 «лепетных слова», понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («поцелуй маму», «где папа?», «дай ручку», «нельзя»).

от 1 года до 7 лет

1 год 3 месяца. Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребёнок понимает простую инструкцию без жеста, знакомые слова показывает на картинке.

1 год 6 месяцев. Показывает одну из частей тела, словарный запас 7—20 слов.

1 год 9 месяцев. Показывает три части тела, использует фразу из двух слов («Мама, ди!» – «Мама, иди!», «Дай ля-ля» – «Дай куклу»). Словарный запас – 20 слов.

2 года

На этом этапе здоровый ребёнок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию («пойди в кухню и принеси чашку»), верно использует местоимения «я», «ты», «мне», предложения строит из двух слов. К двум годам ребёнок уже усваивает звуки: [п], [б], [м],

[ф], [в], [т], [д], [н], [к], [г], [х]. Свистящие звуки ([с], [з], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]) и сонорные ([р], [л]) он обычно пропускает или заменяет.

2 года 6 месяцев. Правильно использует в речи местоимения «я», «ты», «мне»; повторяет две цифры в правильной последовательности, имеет понятие «один». Ребёнок понимает обозначение действий в разных ситуациях («покажи, кто сидит, кто спит»), значение предлогов в привычной конкретной ситуации («на чём ты сидишь?»). Правильно произносит звуки [с], [з], [л].

3 года

Словарный запас ребёнка составляет 250—700 слов, используются предложения из пяти-восьми слов. Малыш уже овладел множественным числом существительных и глаголов. Ребёнок называет своё имя, пол и возраст; понимает значение простых предлогов – выполняет задания типа «положи кубик под чашку», «положи кубик в коробку», употребляет в предложении простые предлоги и союзы «потому что», «если», «когда». Малыш понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинку и без неё, может оценить своё и чужое произношение, задаёт вопросы о значении слов.

4 года

В речи четырёхлетнего малыша уже встречаются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, употребляются предлоги «по», «до», «вместо», «после», со-

языки «что», «куда», «сколько». Словарный запас 1500—2000 слов, в том числе, слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Ребёнок правильно произносит шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ], а также звук [ц]. Исчезает смягчённое произношение согласных.

5 лет

К пяти годам запас слов у ребёнка увеличивается до 2500—3000. Он активно употребляет обобщающие слова («одежда», «овощи», «животные» и т. п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключения составляют только некоторые трудные незнакомые слова (например, «экскаватор», «электричество», «милиционер»). В предложении используются все части речи. Ребёнок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

5—7 лет

В этот период словарь малыша увеличивается до 3500 слов, в нём активно накапливаются слова и выражения, устойчивые словосочетания («ни свет ни заря», «на скорую руку» и др.) Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. В этот период ребёнок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом, развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мыш-

ление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребёнка, его успешного обучения в школе.

Дорогие друзья, известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием.

Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растёт словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые». Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У мальчиков прежде всего формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй, но говорят мальчики при этом «на своём языке».

Современные психологи выделяют два самых распространённых типа нормально развивающихся детей.

«Говоруны». Отличаются повышенной активностью и интересом к окружающему миру. Они очень любят разговаривать, что-то рассказывать, задавать вопросы. Такие дети легко усваиваются в новой обстановке (особенно, если можно всё потрогать), знакомятся с новыми людьми, часто имеют задатки лидера. Иногда «говоруны» начинают говорить намного раньше, чем другие дети. Самое главное для них – это слышать правильную речь, всё остальное они «сделают»

сами.

«Молчуны». Склонны к созерцательности. Для них важна спокойная надёжная обстановка, в которой они могут неторопливо «созерцать». Любая перемена требует от них времени для адаптации. «Молчунам» очень важно, чтобы их понимали. Они могут заговорить поздно, но практически сразу чисто. Постарайтесь внимательно реагировать на все вопросы малыша, поддерживать с ним контакт, чтобы при необходимости вовремя помочь. В противном случае «молчун» может замкнуться в себе.

Однако если ваш «молчун» не заговорил к 2—3 годам, немедленно обращайтесь к специалисту. Логопед поставит точный диагноз. Подождите волноваться! Может быть, ваш ребёнок всего лишь исключение из правил, подтверждающее это правило!

1.2. Признаки нарушения речевого развития ребёнка

Чтобы вовремя оказать помощь малышу, необходимо иметь представление о признаках речевого нарушения ребёнка:

Будьте внимательны! Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

- конец 1-го месяца – ребёнок никогда не кричит перед кормлением.
- конец 4-го месяца – не улыбается, когда с ним разговаривают, не гулит.
- конец 5-го месяца – не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.
- 7 месяцев – не узнаёт голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдаёт предпочтение мелодичным погремушкам.
- конец 9-го месяца – у ребёнка нет лепета, и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.
- конец 10-го месяца – не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.
- 1 год – ребёнок не может произнести ни слова, не мо-

жет выполнить простейшие просьбы (например, «покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.

- 1 год, 4 месяца – не может адекватно ситуации употреб- лять слова «мама» и «папа».

- 1 год, 9 месяцев – не может произнести 6 осмысленных слов.

- 2 года – ребёнок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы (на- пример, «сходи на кухню и принеси чашку»), не узнаёт близ- ких на фотографиях.

- 2,5 года – не понимает разницу между словами «боль- шой» и «маленький».

- 3 года – не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, какие у него имя и фамилия.

- 4 года – не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

1.3. Причины речевых нарушений у детей

Развитие и становление речи детей проходит определённые стадии развития. Сначала малыш гулит, потом лепечет, потом начинает говорить первые слова, потом предложения и, наконец, фразы. Немаловажная роль в успешном прохождении данных стадий развития речи отводится родителям. Важно разговаривать с малышом, знакомить его с окружающими предметами и явлениями. Ребёнок таким образом познаёт мир и пополняет свой словарный запас.

Но иногда встречается, что ребёнок поздно начинает гулить или лепетать, его речь развивается с запозданием. К сожалению, данная ситуация сейчас не редкость. Родители обеспокоены развитием речи малыша, пытаясь решить проблему, они обращаются, как правило, к педиатру и невропатологу, которые в свою очередь назначают медикаментозное лечение.

Помните, что в таких ситуациях эффективную помощь малышу может оказать и логопед – специалист по работе с нарушениями речи.

Все родители, узнав, что у ребёнка проблема с речевым развитием, хотят сразу узнать причины возникновения данных проблем.

Причины речевых нарушений разнообразны, их множе-

ство.

Что вызвало нарушение речи в вашем случае, определит точно только логопед.

Возможно, потребуется и консультация невропатолога, а также ортодонта и отоларинголога. Готовясь к консультации со специалистами, вы сами можете предположить причину дефекта речи вашего ребёнка.

Причина 1. Очень часто ребёнку уделяется недостаточно внимания. Как правило, в такой семье очень молодая мама, которая не совсем понимает, что ребёнку нужно ежеминутное общение и что с ним нужно заниматься. Ребёнок оказывается заброшенным. Речь дошкольника ещё не совершенна, и перечисленные неблагоприятные факторы могут легко нарушить её развитие. *В этом возрасте выделяют несколько так называемых критических периодов развития речи:*

- в 1—2 года интенсивно развиваются речевые зоны головного мозга;
- в 3 года малыш осваивает фразовую речь;
- в 6—7 лет он поступает в школу и овладевает письменной речью.

В эти периоды увеличивается нагрузка на центральную нервную систему ребёнка, что создаёт предрасполагающие условия для нарушения речевого развития или так называемого «срыва» речи (заикание). Однако необходимо помнить об уникальных компенсаторных возможностях мозга ребёнка.

ка.

Если родителям, специалистам удалось рано обнаружить проблему и своевременно оказать малышу квалифицированную помощь, её можно значительно уменьшить и даже устранить.

Причина 2. Родители целыми днями работают, а ребёнок находится с не очень грамотной бабушкой. Сюда можно отнести воспитание ребёнка родителями, которые увлекаются спиртными напитками, наркотическими средствами. Это называется педагогическая запущенность. Только не воспринимайте, пожалуйста, эту запущенность на свой счёт. Возможно, это не ваш случай. Но хотелось бы, чтобы вы критически, не кривя душой, оценили обстановку в своей семье. Во всяком случае, если причина только в этом, то у вас так называемый неосложнённый вариант недоразвития речи, и справиться с ним гораздо проще, чем с осложнённым вариантом.

Осложнённой считается картина задержки речевого развития, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом негативных факторов в период беременности и родов.

Это могут быть:

- токсикоз во время беременности,
- инфекционные заболевания и интоксикации, перенесённые будущей мамой,
- несовместимость крови матери и плода по резус-факто-

ру или групповой принадлежности.

- причиной могут быть и преждевременные роды,
- кесарево сечение (не стоит считать его безвредным для ребёнка),
- затяжные роды,
- асфиксия (недостаточность кислородного снабжения мозга вследствие нарушения дыхания) и т. п.

Если что-либо из этого затормозило развитие речевых центров в коре головного мозга, речевое развитие ребёнка задерживается. Если же речевое развитие происходит в срок, то эти причины не способствуют достаточной подвижности языка для чистого звукопроизношения (речь смазана).

Негативными факторами для развития речи ребёнка являются частые болезни, инфекции, травмы, аллергии, желудочно-кишечные заболевания в раннем периоде развития ребёнка. Не последнюю роль в речевых дефектах играет наследственный фактор (кто-то в семье имеет речевые дефекты, занимался в детстве с логопедом). Причиной нарушений речи может быть и снижение слуха.

Мы рассмотрели только невидимые причины.

Существуют и видимые, которые вы легко сможете определить сами:

- различные врождённые или возникшие в результате травм расщелины нёба, губ, деформации зубов. Сюда же относится и неправильный прикус, когда верхняя или нижняя

челюсти заметно выдаются вперёд. Сейчас таких детей становится всё больше, так как мамы не хотят или не способны естественно вскармливать ребёнка. А соски-пустышки часто формируют неправильный прикус.

- короткая подъязычная уздечка. Можете рассмотреть её перед зеркалом. Если уздечка укорочена, движения языка ограничены. Ребёнок с очень короткой уздечкой порой не может даже поднять язык вверх. Следовательно, звукопроизношение нарушается.

Очень часто невидимые причины сочетаются с видимыми нарушениями речи!

1.4. Как предупредить возможные нарушения речи

Развитие ребёнка в период от 0 до 3 лет считается очень важным для развития речи. Раньше не была актуальна данная проблема у специалистов по развитию речи. Данной проблемой занимались медики, которые главным образом отслеживали физическое и соматическое состояние ребёнка. Считалось, что об умственном, речевом и эмоциональном благополучии в столь раннем возрасте говорить не приходится.

Ранняя диагностика стала развиваться сравнительно недавно. К сожалению, в последнее время возрастает количество детей с задержками речевого и психического развития.

Практика показывает, что часто эти нарушения обнаруживаются родителями лишь в дошкольном и школьном возрасте, когда ребёнок при обучении начинает отставать от сверстников, не успевает по программе.

Выявить нарушения такого рода можно и в раннем возрасте, и при грамотно построенной коррекционной работе возможно уже к школе решить данную проблему. Ещё важно определить состояние эмоционально-волевой сферы ребёнка, не будем забывать про зрение и слух ребёнка – от них во многом зависит всё дальнейшее психическое развитие ва-

шего малыша.

Зачастую родители, заметив какие-либостораживающие моменты в развитии малыша, обращаются к врачу – и это правильно. Однако при этом упускаются из виду такие важные моменты как педагогическая диагностика и коррекция.

Ведь мы знаем о том, что организм – это взаимосвязанная система. И нарушение какого-либо звена в развитии окажет влияние на всю систему в целом, обеспечив при этом дополнительные вторичные проблемы. К примеру, *нарушение слуха* – это не только медицинская проблема, но и педагогическая, так как сразу вылечить его невозможно. А тем временем ребёнок растёт, развивается. Поэтому перед педагогом стоит серьёзная задача: научить его жить с этим и быть максимально приспособленным к окружающему миру.

Психическое развитие малыша строится на базе сенсорного развития – через органы чувств (зрение, слух, тактильное восприятие).

Ребёнок учится, когда прикасается к чему-то, слушает и общается. Занимаясь с малышом, мама обеспечивает ему именно такую зрительную, слуховую и тактильную стимуляцию, которая позже обеспечит взаимодействие этих систем и подготовит базу для обучения.

Напомним, что *тактильная чувствительность* – это ощущения, исходящие от рецепторов кожи. Она неразрывно связана с движением. Поэтому важно держать ребёнка на ру-

ках, гладить ручки и ножки, чтобы он начинал узнавать своё тело, ощущать его. Также тактильный контакт с родными важен и для эмоционального развития ребёнка.

Видя маму, ребёнок начинает общаться с нею: активно двигается, улыбается, гулит. Все эти признаки – важный момент в нормальном развитии ребёнка. Зрительный анализатор также включается в работу, когда мама начинает разговаривать с ребёнком.

Исследования показывают, что дети, наблюдающие за лицом мамы во время разговора, начинают звукоподражать гораздо быстрее.

Многие специалисты рекомендуют в поле зрения ребёнка развешивать картины, карты, азбуку, цветные таблицы.

Помимо стимуляции органов чувств важно изначально верно построить отношения с ребёнком. Это позволит избежать многих, к сожалению, распространённых психологических, а иногда и психических проблем. С самого раннего возраста необходимо относиться к малышу, как к отдельной личности, помните, что ребёнок – это не ваше повторение, а другой человек, отдельный мир. Относиться к ребёнку как к личности – значит воспринимать его как собеседника, действовать в его интересах, быть доступным для общения с ребёнком, помнить, что мальчик – это будущий мужчина, а девочка – это будущая женщина.

Ещё детям всех возрастов необходимо много читать и обсуждать с ними прочитанное. Отлично помогает развитию

речи ребёнка изучение стишков и песенок, кроме того, это развивает память и внимание. Поскольку нормальное развитие речи ребёнка происходит в процессе подражания, следите за тем, чтобы ваша собственная речь была образцом такого подражания.

Не стоит сюсюкать, общаясь с малышом – это может вызывать задержку речевого развития.

И естественно, взрослым не надо употреблять в своей речи слов-паразитов вроде «блин» и т. п., которые, по сути, являются заменителями мата. Ребёнку этот речевой мусор ни к чему.

Таким образом, активно общаясь с ребёнком и отслеживая уровень его развития, мама имеет возможность вовремя обратиться за помощью к специалисту и предотвратить негативное влияние дефекта на общее развитие, избежать вторичных отклонений, вызванных им.

1.5. В каких случаях следует обратиться к логопеду

Многие родители заблуждаются, полагая, что логопед только исправляет звуки, которые ребёнок говорит неправильно. Естественно, мы занимаемся этим вопросом, но следует знать, что логопедия занимается речью в целом. А это крайне многогранная структура, которая начинает развиваться у ребёнка с самого его рождения. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Родителям также важно знать, что даже в раннем возрасте (до 3—5 лет) у детей могут быть и такие особенности в произношении звуков, которые не пройдут с возрастом.

Такие особенности может заметить только специалист, и чем раньше вы обратитесь к нему за помощью, тем эффективнее будет работа логопеда, тем быстрее вы сможете помочь своему ребёнку. Ведь сложность различных речевых нарушений заключается в том, что они ведут за собой и другие нарушения, в частности, нарушение эмоционально-волевой сферы.

Некоторые дети с возрастом начинают замечать свой дефект речи и начинают стесняться его. Ребёнок с недостатками речи может быть агрессивным или, наоборот, замкну-

тым и подавленным. Такие дети могут бояться общения со сверстниками. Они либо вообще стараются избегать общения, либо вступают в конфликты. Обычно у таких детей неустойчивая самооценка, они хотят многого добиться, но не верят в собственные силы, поэтому стараются избегать ситуаций, в которых могут проявиться их реальные способности.

Дети с нарушениями речи требуют к себе особого внимания. Часто им требуется помощь не только логопеда, но и психолога. В таких случаях логопед работает над звуковой стороной, общим развитием речи, а педагог-психолог помогает справиться с внутренними трудностями. Мы работаем в тесном контакте, чтобы качественно и максимально быстро помочь ребёнку. Но порой всем нам нужно запастись терпением и доверять специалистам, которые работают с ребёнком. Поверьте, что порой мы ищем много разных способов ускорить процесс, ведь каждый малыш уникален, и к нему нужен индивидуальный подход. Доверьтесь специалистам и не бойтесь задавать вопросы. А специалисты не должны бояться вопросов родителей и максимально понятно объяснить родителям то, что их беспокоит. Мы работаем вместе на благо ребёнка.

Кроме нарушения эмоционально-волевой сферы у многих детей с нарушениями развития речи проявляются ещё и следующие симптомы: низкое развитие мелкой моторики рук, сопутствующие (лишние) движения при разговоре,

неразвитость чувства ритма, сниженный уровень развития памяти, внимания, восприятия, более позднее формирование словесно-логического мышления, чем у детей того же возраста без недостатков в развитии речи. Всё это требует более тщательного подбора методов коррекционной работы логопеда. Поэтому будьте предельно внимательны и постарайтесь максимально подробно ответить на все вопросы специалиста. Это важно!

Родителям необходимо знать, что в каждом городе имеется психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), специалисты которой определяют степень тяжести нарушения речевого развития ребёнка и помогают родителям определиться с выбором образовательного учреждения.

У детей самого разного возраста наблюдаются различные нарушения звукопроизношения, нарушения грамматики, синтеза и т. д. Наиболее распространённым нарушением является нарушение звукопроизношения. Иногда это проходит с возрастом, а в некоторых случаях это является составным более сложных нарушениях. Но даже самое простое нарушение звукопроизношения нельзя считать безобидным дефектом, так как оно может повлечь за собой серьёзные негативные последствия для развития ребёнка в целом.

Нарушенное звукопроизношение затрудняет у школьников обучение русскому языку, чтению (дисграфия, аграфия, дислексия, алексия). Нарушение чтения и письма также приводят к неуспеваемости ребёнка по другим предметам

в школе. Также усложняется и коммуникативная деятельность ребёнка.

Итак, стоит ли обращаться к логопеду, вы можете определить сами. Я вам предлагаю запросы, с которыми чаще всего ко мне обращаются родители, а к ним предлагаю варианты заданий (тесты), которые вы сами можете провести до похода к специалисту.

РЕБЁНКУ 2 ГОДА ИЛИ ДАЖЕ БОЛЬШЕ, НО ОН НЕ ГОВОРИТ

Вам предлагаю пройти тесты и записать результаты, и уже с ними идти к специалистам.

Вам необходимо самостоятельно (перед обращением к специалисту) провести ряд тестов:

Тест А. Определение понимания значения слов – существительных, прилагательных, глаголов.

Выяснить, знает ли ребёнок названия окружающих его предметов. Для этого взрослый должен внятно произнести название предмета, который находится в зоне видимости ребёнка, без жестов и взгляда на тот предмет: «Где мячик?» Ребёнок должен показать, принести, отыскать глазами нужный предмет.

Определить, понимает ли ребёнок значение прилагательных, обозначающих цвет (натуральные цвета: красный, зе-

лѐный, жѐлтый, синий), величину предметов. Выложите перед ребёнком два одинаковых предмета, только различных по цвету и размеру, или нарисуйте (круги, квадраты, либо разные матрёшки). Сначала сами расскажите ребёнку: «Это большой круг, а это маленький», «Это красный квадрат, а это зелёный». Только потом задавайте вопросы малышу: «Где большой кружок?», «Где маленькая матрёшка?», «Где красный квадрат?» и т. д.

Выяснить, может ли понять ребёнок значение глаголов, которые обозначают простые действия или положения предметов (бежит, лежит, скачет, едет и т. д.). Выложите перед ребёнком картинки, например, девочка стоит, мальчик лежит, картинки без сюжета. Сначала сами рассказываете ребёнку, что на них изображено, можете даже показать на себе: вы стоите, вы лежите, вы сидите и т. д. А затем спрашиваете у ребёнка: «Где мальчик лежит?», «Где девочка стоит?» и т. д.

Тест Б. Понимание простых предлогов: на, в, под, за.

Поиграйте с ребёнком в «прятки». Спрячьте предмет и расскажите, где он находится. Только сначала, вы вместе с ребёнком идите искать этот предмет: «Твоя машинка спряталась за телевизор», «Твой кубик в коробке», «Мячик укатился под диван». А затем вы просто говорите, где спрятан предмет, и просите принести этот предмет вам: «Твоя машинка спряталась за телевизор, принеси её мне». При этом

все предлоги выделяйте голосом.

Тест В. Различие единственного и множественного числа существительных

Подготовьте для этого задания одинаковые игрушки (машинки, кубики, мячики и т. д.). Разложите игрушки по коробкам, сначала вы берёте коробку с одной машинкой и рассказываете, что вы взяли: «Это машинка», берёте другую коробку: «Это машинки», голосом обязательно выделяйте окончания. Затем спросите: «Где машинка?», «Где мячики?» и т. д., голосом также выделяйте окончания.

Тест Г. Состояние физического слуха.

В тот момент, когда ребёнок занят, отвлечён своей игрой, тихонько войдите в комнату и шёпотом позовите малыша: «Саша!..» если малыш не услышал вас, позовите чуть громче: «Саша!..», если после этого не услышал вас ребёнок, скажите его имя громко. В обычной для ребёнка обстановке хлопните в ладоши и посмотрите, как отреагирует на хлопок малыш: повернулся, не обратил внимание. Также можно позвонить в колокольчик или привлечь внимание ребёнка любым другим не речевым способом (шуршание бумагой, использовать шумящие, звенящие игрушки).

Если вы заметили, что привлечь внимание ребёнка можно только громкими звуками, стоит обратиться к отоларингологу и сурдологу.

Тест Д. Подвижность речевых органов. Поиграйте с ребёнком в сказку про язычок:

Открывайте и закрывайте рот, «шлёпая» при этом губами. Высовывать изо рта язык и убирать его обратно.

Приоткрыть рот, положить широкий распластанный язык на нижние зубы, удерживать его около 5—6 секунд в таком положении в спокойном состоянии.

Губы поочерёдно то улыбаются в неширокой улыбке, то вытягиваются в трубочку (при выполнении этого задания зубы ребёнка должны быть сомкнуты, и движение нужно совершать одними губами, без дополнительного движения подбородком).

Надуть щёки, подержать в таком положении 5—6 секунд.

Правила выполнения упражнений. Упражнения должны выполняться перед зеркалом: вы показываете ребёнку движение, он, глядя в зеркало, повторяет его за вами. Каждое движение ребёнок может совершить многократно, так как детям этого возраста часто бывает трудно с первого раза выполнить новое двигательное задание.

Также постарайтесь обнаружить те препятствия, которые мешают ребёнку совершить требуемое действие.

– ребёнку 3,5—4,5 или даже больше, а ребёнок говорит неразборчиво,

– ребёнок разборчиво говорит, но существуют нарушения звукопроизношения.

РЕБЁНКУ 3,5—4,5 ГОДА, НО ОН ГОВОРИТ НЕРАЗБОРЧИВО

В этом случае вам необходимо проверить словарь глаголов, существительных, прилагательных и предлогов.

Тест А. Словарь глаголов.

Выяснить, правильно ли ребёнок называет хорошо известные ему действия. Совершайте или показывайте действия на картинках (например, «машина едет», «мальчик спит», «девочка спит» и т. п.), при этом задавайте ему вопросы: «Машина что делает?», «Мальчик что делает?»

Выяснить, правильно ли ребёнок называет действия, присущие тем или иным объектам. Примерные вопросы: «Самолёт что делает?», «Машина что делает?» и т. д.

Тест Б. Словарь существительных.

Выяснить, правильно ли ребёнок называет известные ему предметы: стол, стул, кресло, тарелка, ложка и т. п. Показывайте сам предмет или картинку с его изображением, добивайтесь ответа от малыша.

Выяснить, правильно ли ребёнок называет детёнышей животных: показываете картину или игрушку животных с их детёнышами: «Кто у кошки детки?» (котята), «Кто у собачки детки?» (щенята) и т. д.

Тест В. Словарь прилагательных.

Правильно ли ребёнок называет основные (естественные) цвета: белый, жёлтый, красный, синий, зелёный, чёрный, коричневый. Для проверки можно спросить малыша: «Какого цвета бывает солнышко?», «Какого цвета травка?», при этом обязательно должно быть изображение того предмета, про который вы спрашиваете ребёнка.

Выяснить, правильно ли ребёнок называет размер предметов: большой, длинный, широкий, маленький, толстый и т. д., например, задать вопросы: «Папа у нас какой?» (большой), «Котята какие?» (маленькие).

Тест Г. Словарь предлогов.

Правильно ли ребёнок употребляет предлоги. Вы даёте инструкцию ребёнку: «Положи кубик на стол», «Положи машинку в ящик» и т. д. со всеми предлогами: в, за, под, на, над, возле, перед.

Тест Д. Грамотность речи. Так как речь ребёнка неразборчива, то уловить на слух грамотность речи достаточно трудно, поэтому необходимо посредством заданий выяснить правильность речи ребёнка.

Множественное число существительных: перед ребёнком раскладываете картинки, где нарисованы одна рука, на другой картинке две руки, и говорите: «Это одна рука (картинка

с одной рукой), а это две...» (ребёнок заканчивает предложение).

Уменьшительная форма существительных. Поиграйте с ребёнком в игру «Большой – маленький»: «У меня большие уши, а у тебя маленькие...» (ушки), «У папы большие глаза, а у тебя маленькие...» (глазки) и т. д.

Женский род глагола прошедшего времени. Примерные задания: «Мальчик пришёл домой, как мы скажем то же самое про девочку? Она...» (пришла), «Пёс убежал из дома. Как сказать то же самое про кошку? Она...» (убежала).

Множественное число прилагательных. Показываете ребёнку картинку и спрашиваете: «Цветок красный, а цветы какие?» (красные), «Машина зелёная, а машины?» (зелёные).

Тест Е. Фразовая речь. В этом возрасте ребёнок должен уметь составлять предложения, состоящие из четырёх слов с предлогом.

Предложите ребёнку закончить по картинке начатое вами предложение, например: «Мальчик едет на велосипеде», при этом вы называете только первое слово предложения.

Предложите ребёнку дополнить ваше короткое предложение по картинке, например: «Мальчик едет...» (Мальчик едет на велосипеде). В дальнейшем пусть ребёнок ищет другие варианты дополнения: «Мальчик едет по дороге», «Мальчик едет домой». При этом вы можете задавать наво-

дящие вопросы: «Куда мальчик едет? На чём мальчик едет?»

Тест Ж. Понимание речи.

Давайте ребёнку инструкции: «Сходи в кухню и принеси со стола синюю кружку», «Сходи в коридор, и возьми из ящика красный карандаш, и отдай его папе» и т. п.

Тест З. Соблюдение рисунка слова. Соблюдение в слове порядка слогов и звуков называется рисунком или структурой слова. Ребёнок может менять местами в словах звуки и слоги, недоговаривать окончания. Одно и то же слово каждый раз может искажаться совершенно по-разному: фираль, ферваль, вираль – февраль. Необходимо выяснить, правильно ли ребёнок строит слова с точки зрения полноты и последовательности в них звуков и слогов.

Ребёнок по несколько раз должен повторять за вами слова, состоящие из 3—4 слогов: машина, экскаватор, милиционер, апельсиновый и т. д.

Тест И. Подвижность речевых органов. Поиграйте с ребёнком в сказку про язычок:

Открывайте и закрывайте рот, «шлёпая» при этом губами. Высовывать изо рта язык и убирать его обратно.

Приоткрыть рот, положить широкий распластанный язык на нижние зубы, удерживать его около 5—6 секунд в таком положении в спокойном состоянии.

Губы поочерёдно то улыбаются в неширокой улыбке, то вытягиваются в трубочку (при выполнении этого задания зубы ребёнка должны быть сомкнуты, и движение нужно совершать одними губами, без дополнительного движения подбородком).

Надуть щёки, подержать в таком положении 5—6 секунд.

Правила выполнения упражнений

Упражнения должны выполняться перед зеркалом: вы показываете ребёнку движения, он, глядя в зеркало, повторяет его за вами. Каждое движение ребёнок может совершить многократно, так как детям этого возраста часто бывает трудно с первого раза выполнить новое двигательное задание.

Также постарайтесь обнаружить те препятствия, которые мешают ребёнку совершить требуемое действие.

РЕБЁНОК ГОВОРIT РАЗБОРЧИВО, НО СУЩЕСТВУЮТ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Тест А. Подвижность речевых органов. Поиграйте с ребёнком в сказку про язычок:

Открывайте и закрывайте рот, «шлёпая» при этом губами. Высовывать изо рта язык и убирать его обратно.

Приоткрыть рот, положить широкий распластанный язык на нижние зубы, удерживать его около 5—6 секунд в таком

положении в спокойном состоянии.

Губы поочередно то улыбаются в неширокой улыбке, то вытягиваются в трубочку (при выполнении этого задания зубы ребёнка должны быть сомкнуты, и движение нужно совершать одними губами, без дополнительного движения подбородком).

Надуть щёки, поддержать в таком положении 5—6 секунд.

Правила выполнения упражнений

Упражнения должны выполняться перед зеркалом: вы показываете ребёнку движения, он, глядя в зеркало, повторяет его за вами. Каждое движение ребёнок может совершить многократно, так как детям этого возраста часто бывает трудно с первого раза выполнить новое двигательное задание.

Также постарайтесь обнаружить те препятствия, которые мешают ребёнку совершить требуемое действие.

Тест Б. Нарушения речевого слуха. Необходимо выяснить, возможно, ребёнок путает близкие или даже далёкие по звучанию звуки. Близким по звучанию считаются следующие звуки:

- звуки из групп свистящих и шипящих. Ребёнок может смешивать между собой следующие пары звуков: [с-ш], [з-ж], [ц-ч].
- звуки внутри группы свистящих. Ребёнок в разных ком-

бинациях может не различать между собой звуки: [с, з, ц], ([с-ц], [с-з], [з-ц]).

– звуки внутри группы шипящих. Ребёнок может не различать между собой звуки [ш-ж], [ш-щ], [щ-ч] и другие комбинации пар шипящих.

– сонорные звуки. Ребёнок может не различать между собой звуки [р-л], [л-й], [р-й].

– глухие и звонкие парные звуки. Ребёнок может путать, пример, звуки [к-г], [т-д], [ф-в] и др.

– твёрдые и мягкие парные звуки. Ребёнок может смешивать, например, звуки [л-л'], [м-м'], [с-с'] и др.

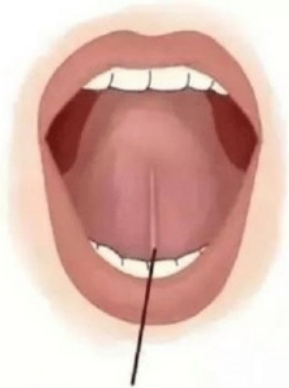
Далёкими по звучанию считаются звуки, принадлежащие к разным группам (например, сонорные далеки от шипящих или свистящих звуков). Это значит, что различить на слух звуки в паре [с-р] намного легче, чем в паре [с-ш].

Для проверки можно провести следующие упражнения:

1) хлопни, когда услышишь [л] – один раз и [р] – два раза: б, з, м, л, к, д, р.

2) хлопни, когда услышишь [л] – один раз и [р] – два раза: ба, зы, мо, ку, рэ, ду, ло.

Тест В. Короткая уздечка.



Нормальная уздечка



Короткая уздечка

Уздечка языка выглядит как жгутик под языком, соединяющий его нижнюю поверхность с дном ротовой полости. При её недостаточной длине ребёнок не может правильно произносить звуки, требующие подъема языка (шипящие и звуки [р], [л]).

Попросите ребёнка открыть рот, как при произнесении звука [э], и поднять язык к альвеолам (бугоркам за верхними передними зубами). Ребёнок должен достать до них. Уздечка считается укороченной, если язык ребёнка до этих мест не дотягивается. Когда ребёнок будет тянуть язык вверх, вы увидите, как подъязычная связка, ограничивая подъём языка, натягивается, резче обозначается, рельефнее выступает под языком, становится тоньше. Если же у ребёнка недоста-

точная подвижность мышц, вы увидите, как он не справляется именно с мышцами, например, его язык дрожит, дёргается, опускается вниз, отклоняется в сторону.

Даже если вы подозреваете, что у вашего ребёнка есть хоть какое-нибудь нарушение, то вы должны обратиться к логопеду, так как сами «диагноз» вы не поставите. А данные упражнения помогут вам прийти к логопеду «подготовленными», вы сможете грамотно обосновать свои подозрения.

Но только специалист сможет подтвердить, либо опровергнуть ваши подозрения!

Конечно, в большинстве случаев имеющиеся у ребёнка трудности в освоении речи могут быть преодолены силами самих родителей и педагогов школьных и дошкольных учреждений. Важно лишь вовремя обратиться за консультацией к логопеду. Совет специалиста поможет правильно понять причину затруднений и целенаправленно работать над их преодолением.

Успех в обучении во многом определяется тем, насколько чётко организована и скоординирована работа логопеда, воспитателей и родителей.

1.6. Посещение специалиста

К логопеду ребёнка нужно вести первый раз на третьем году жизни (возможно, и раньше, если вас что-то тревожит). Если имеются нарушения речевого развития до 3 лет, то консультация специалиста потребуется раньше. Профилактические осмотры здоровых детей у логопеда должны осуществляться 1 раз за год. Они проводятся с 2 до 7-летнего возраста. На консультацию лучше вести дошкольника незамедлительно, чтобы при выявлении нарушений хватило времени для их устранения, особенно, у детей 5—7 лет (подготовка к школе).

Не следует игнорировать посещение логопеда. Специалист поможет своевременно выявить нарушения звукопроизношения, вовремя подготовит ребёнка к школе.

Когда собираетесь на консультацию к специалисту, возьмите с собой вашу записную книжку о развитии ребёнка. Вы удивлены? Да, именно каждая мама или папа должны вести записную книжку развития ребёнка: его речи, моторики и общего развития. Ваши наблюдения помогут оптимально организовать взаимодействие между логопедом и вами, выяснить причины возникновения нарушения, спланировать индивидуальную коррекционную программу.

1. Определите, что вас тревожит, напишите, что происходит с ребёнком в течение дня. Обязательно отметьте то, что

вас беспокоит в поведении ребёнка.

2. Ваше мнение о речевом развитии ребёнка. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. *Внимательно прочитайте речевые трудности и выделите характерные вашему ребёнку:*

- не говорит вообще.
- задержка на стадии называния: в общении с людьми вместо речи – жесты, движения и т. п.
- говорит, как маленький.
- невнятная речь.
- не хочет говорить.
- в речи появились запинки.
- нарушение звукопроизношения.
- ошибки на письме.
- ошибки при чтении.

Вам также поможет тетрадь, которую ведёт большинство мам, где записывают всю информацию о ребёнке с момента рождения.

Я рекомендую вести такие тетради всем мамам.

У вас появились основания для беспокойства и посещения специалиста, если:

- речевые умения ребёнка хуже, чем у сверстника, – он не может связно рассказать о том, что с ним произошло, или о чём узнал из книг, точно сформулировать свою мысль;

- не пользуется распространёнными предложениями, у него ограниченный словарный запас, он не понимает значения многих слов;
- отмечается невнятность в речи и самой речи;
- появились запинки в речи;
- возникли трудности при общении;
- нарушено звукопроизношение.

Начните вести записную книжку – это не займёт много времени, поверьте. Это ваша палочка-выручалочка, которая не раз поможет, когда будет возникать необходимость.

1.7. Возрастные нормы появления звуков в речи ребёнка

Правильное произношение звуков чрезвычайно важно. И чаще всего родители это понимают. Но не всегда могут объективно оценить, когда пропуски и замены звуков в речи их малыша являются возрастной нормой, а когда нужно срочно предпринимать меры по исправлению ситуации. В результате часто случаются перегибы то в одну, то в другую сторону: либо двух-трёхлетнего малыша настойчиво учат «р-р-рычать», либо упорно не замечают «каши во рту» пяти-шестилетнего ребёнка и считают, что он сам «выговорится».

Чтоб таких крайностей не случалось, родители должны знать *примерные сроки появления звуков речи*:

1—2 года: а, о, э, н, б;

2—3 года: и, ы, у, в, ф, т, д, н, г, к, х;

3—4 лет: с, з, ц;

4—5 лет: ш, ж, ч, щ;

5—6 лет: р, л.

До трёх лет возрастной нормой считается смягчение согласных звуков («сяпка» вместо «шапка», «дём» вместо «дом» и т. д.). Все остальные звуки малыш в этом возрасте,

как правило, не произносит совсем (пропускает) или заменяет на более простые (вместо «мишка» ребёнок может произносить «мика», «миска», «миська»).

В таблице представлены возрастные нормы звукопроизношения.

<i>Возрастная норма появления звуков</i>	<i>Пример слова</i>	<i>Физиологические замены (норма)</i>	<i>Пример слова при замене звука</i>	<i>Патологические замены (не норма)</i>	<i>Пример слова</i>
3 года – С	сон	Сь, Т, Ть	сён, тон, тён	Ф, Х	фон, хон
3 года – З	зуб	Зь, Д, Дь, Ж	зюб, дюб, дуб, жуб	В, Х	вуб, хуб

<i>Возрастная норма появления звуков</i>	<i>Пример слова</i>	<i>Физиологические замены (норма)</i>	<i>Пример слова при замене звука</i>	<i>Патологические замены (не норма)</i>	<i>Пример слова</i>
4 года – Ш	шапка	С, Сь, Т, Ть	сапка, сяпка, тапка, тяпка	Ф, Х	фапка, хапка
4 года – Ж	жук	З, Зь, Д, Дь	зук, зюк, дук, дюк	В, Х	вук, хук
4 года – Ц	цапля	Ч, С, Сь	чапля, сапля, сяпля	Ф, Х	фапля, хапля
4-5 лет – Ч	часы	Ц, С, Сь	цасы, сасы, сясы	ТЬ	тясы
4-5 лет – Щ	щука	Сь, Ш	сюка, шука	ТЬ	тюка
5-6 лет – Л	луна	В, Ль, Й	вуна, луна, йуна	Д, Г, Н, У, Ы, Э, Р	дуна, гуна, нуна, уна, ьуна, руна
5-6 лет – Ль	лес	Й, В	йес, вес	Д, Г, Н, У, Ы, Э, Р	Дес, гес, нес, уес, ьес, рес
	рама.		лама, ляма,	Д, Г, Н, В, У,	дама, гама, нама, вама, вама. ьама.

После 4 лет ребёнок правильно произносит в речи и дифференцирует (различает) между собой уже все свистящие звуки без исключения ([с], [с«], [з], [з«] и [ц]). В этом возрасте ещё возможно нарушение произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [р], [р«]. Ребёнок в норме легко определяет и называет **ударный гласный в начале слов**: (например, в словах «*у́тка*», «*а́ист*», «*о́блако*»); может определить и назвать очерёдность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

В возрасте 5—6 лет, как правило, шипящие звуки ([ш], [ж], [щ], [ч]) произносятся ребёнком верно, а также они различаются (дифференцируются) им в свободной речи. Уходит смягчение звуков [щ], [ч]. Многие дети осваивают звук [л]. И лишь звуки [р] и [р«] либо заменяются на [л], [л«], [j], либо опускаются (это считается физиологической нормой). Ребёнок в этом возрасте легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трёх-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

К шести годам ребёнок **правильно произносит и дифференцирует в речи все звуки родного языка**. Он может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

К 5—6 годам ребёнок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Задержка в своевременном появлении звуков говорит о том, что существуют особые причины, мешающие ребёнку самостоятельно овладеть звуками. Нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи.

Чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребёнка, тем быстрее оно формируется. Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков звукопроизношения по мере роста ребёнка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

Глава 2.

Развитие мелкой моторики

2.1. Пальчиковые игры

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: *«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»*. *«Рука – это инструмент всех инструментов»*, – сказал ещё Аристотель. *«Рука – это своего рода внешний мозг»*, – писал Кант. Жан-Жак Руссо в своём романе о воспитании *«Эмиль»* так написал о потребностях маленького ребёнка: *«...он хочет всё потрогать, всё взять в руки. Не мешайте ему, это для него совершенно необходимое дело. Так он учится различать тепло и холод, твёрдость и мягкость, тяжесть, размер и форму предметов. О свойствах окружающих его вещей ребёнок узнаёт, сравнивая то, что видит, с ощущениями, которые получает от своих рук...»*

Специалисты в области логопедии доказывали неоднократно то, что уровень развития речи ребёнка напрямую зависит от степени развития тонкой моторики руки. Если движения пальцев развиваются нормально, то и развитие речи также в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстаёт,

то отстаёт и развитие речи ребёнка.

Любящие родители наверняка заметили, с какой радостью малыш усваивает любую информацию, приобретает любые навыки без дополнительной мотивации с лёгкостью и азартом.

Развивать малыша с пелёнок – модно. Но педагоги-психологи, сторонники традиционных методов, считают, что гораздо важнее помочь своим детям легче и комфортнее освоиться в том жизненном пространстве, которое их окружает, нежели нагружать раньше срока лишними знаниями. Как же быть? Просто **играть** с ребёнком. Согласитесь, это самое благодарное времяпрепровождение.

Как приятно родителю, когда у его ребёнка умелые пальчики: ловко держат карандаш. Аккуратно рисуют, строят из конструктора. А если ещё ребёнок чисто и правильно говорит – вдвойне приятно.

Доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследования показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика – основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь).

Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук, которая ведёт к улучшению взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику, и активизируем и соединения зоны, отвечающие за речь.

В правом полушарии мозга у нас возникают различные образы предметов и явлений. А в левом они вербализируются, то есть, находят словесное выражение. Происходит этот процесс благодаря «мостику» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот «мостик», тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, становятся активнее мыслительные процессы, точнее, внимание, высшие способности. Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую, самую тонкую работу, с раннего возраста начинайте развивать его руки: пальцы и кисти.

Для определения уровня развития речи логопедами давно разработан такой метод: ребёнка просят показать один пальчик, два пальчика, три пальчика. Если движения напряжённые, пальчики сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться отдельно друг от друга, то это дети с проблемами в развитии речи. А это значит, что необходимо как можно больше заниматься с детьми пальчиковыми

играми.

Упражнения для кистей рук, статические и динамические упражнения для пальцев, способствующие развитию пальчиковой моторики, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.

2.2. Когда начинать заниматься?

В развитии ребёнка существуют периоды, когда он наиболее обучаем. Для развития речи этот период – возраст от полутора до трёх лет. Именно тогда ребёнок овладевает основными средствами языка, на котором осуществляется общение, у него закладываются основы речевого поведения, формируется особое чувство языка. Закономерно, что лишь к трём годам жизни движения пальцев ребёнка становятся похожи на движения пальцев рук взрослого человека.

Работу по тренировке пальцев рук можно начинать с детьми в возрасте от трёх месяцев. Гимнастика с такими малышами носит характер лёгкого тактильного общения. С помощью простых поглаживаний ладоней и пальчиков, подтягиваний за сомкнутые вокруг пальца родителя кулачки ребёнок осваивает окружающий мир и себя, получает психоэмоциональную поддержку.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.