

ДЕТСКИЙ ОТДЫХ в недетском лагере



Юрий Шешуков

Юрий Шешуков

Детский отдых в недетском лагере

«Издательские решения»

Шешуков Ю.

Детский отдых в недетском лагере / Ю. Шешуков —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-534850-0

Летний отдых ребёнка для многих родителей вопрос актуальный. И если вы не планируете выехать в лагерь со «своей» командой или клубом, то альтернативой станут детские лагеря или такие сборы, как наши. Почему едут к нам? Кроме различных занятий мы делаем упор на воспитательную работу. И это наша особенность. Дети на сборах взрослеют, а родители мудреют. Как? Ответ вы найдёте в книге.

ISBN 978-5-00-534850-0

© Шешуков Ю.
© Издательские решения

Содержание

От автора	6
Глава 1	7
Мама, забери меня отсюда!	8
В отрыве от семьи	9
Прощайте гаджеты	10
Своими руками	12
...это жизнь...	13
Глава 2	14
На случай, если вы не в теме	15
Отдыхать или воспитывать?	17
Глава 3	19
Почему в лес, а не в Lara Barut Collection?	20
Все мы личности, все мы индивидуальности	20
Притча	22
Конец ознакомительного фрагмента.	24

Детский отдых в недетском лагере

Юрий Шешуков

© Юрий Шешуков, 2021

ISBN 978-5-0053-4850-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

От автора

Эта книга о том как дети проводят часть лета, если не едут с родителями в пятизвёздочный отель. Перед вами рассказ о сборах «Сибирская застава» на берегу Новосибирского водохранилища.

В тексте представлено мнение автора и по совместительству руководителя сборов. А также о заставе рассказывают её инструктора.

В книге минимум фотографий. Но, вы можете в изобилии их найти в нашей группе ВКОНТАКТЕ https://vk.com/sib_zastava На момент издания книги альбомы содержат 15733 фото и 101 ролик на тему сборов и воспитания. Надеюсь, вместе, они помогут составить полное представление о нас.

Глава 1

Мама, забери меня отсюда!

«Я больше здесь не могу!» Что означает эта фраза, если её в телефон произносит ребёнок 10—12 лет или старше, а рядом бегают первоклашки, второклашки без намёков на стресс? На дворе лето, за двором «море», июль в разгаре, пусть даже этот июль наступил где-то под Новосибирском.

Практика показывает, что причин для подобных заявлений бывает несколько и редко они проявляются по одной. Я предлагаю познакомиться с основными из них, которые заставляют детей эмоционировать на сборах.



– Если ребёнок впервые оказался в отрыве от семьи – у него будет стресс. И нет разницы, попал ли он в «Артек» или на сборы «Сибирская застава». (Равно «Карельская», «Медвежья», «Богатырская», «татаро-монгольская» и т. д.);

– Если ребёнок оказался вне зоны комфорта, это обязательно вызовет у него стресс. В наше время это, в первую очередь, недоступность гаджетов и компьютеров;

– Ребёнок обязательно испытывает стресс, если не готов что-то делать своими руками. В первую очередь, проявлять заботу о себе и окружающих;

– Многих «ломает», если они вынуждены пробовать новые вещи не на уровне «посмотрел – попробовал – хватит», а «попробовал – научился – совершенствуешься».

Ну а теперь разберём их подробнее.

В отрыве от семьи

Необходимо признать, что расставание с семьёй может быть объективной причиной для стресса. Тем более когда это происходит впервые и неважно – по инициативе родителей или самого ребёнка. Не готов, значит не готов.

Другое дело – переживать стресс, оказавшись в детском лагере, с вожатыми и аниматорами, поехать в составе спортивной команды или танцевальной студии – это меньший стресс. А вот оказаться на сборах в лесу где жизнь напоминает туристическую или партизанскую деревню с элементами быта древних людей – совсем другое дело.

Но, чтобы стресс оказался в основном позитивным, ребёнок должен быть почти готов к подобной ситуации. Я говорю «почти», опираясь на принцип 80/20 (закон Парето), то есть 20% его личных качеств должны создавать 80% его готовности к «НЕ-детскому лагерю». Согласитесь, в принципе – это немного.

И если бы мы могли максимально обще описать гипотетического ребёнка десятью качествами, всего лишь два из них обеспечили бы его готовность.

Прощайте гаджеты

Ещё в декабре 2017 года стало известно, что «Всемирная Организация Здравоохранения» (ВОЗ) планирует включить игровую зависимость в одиннадцатое издание международной классификации болезней (МКБ-11)¹. В мае 2019 года МКБ-11 была представлена Всемирной ассамблее здравоохранения для одобрения государствами – членами ВОЗ. В силу новая классификация вступит с 1 января 2022 года.

Наступили времена, когда мы можем прямо сказать, что «гаджет детям не игрушка». Максимально понятно и вразумительно об этом, в своих выступлениях, говорит Андрей Курпатов. Я лишь приведу некоторую статистику из его роликов.

Итак, ещё в 2015 году член Королевского общества медицины Великобритании Арик Сигман опубликовал следующие результаты собственного исследования:

- более 1 года жизни семилетние дети провели за экранами всех типов;
- 4 года жизни, на тот момент, потратили 18-летние молодые люди на получение информации из интернета;
- 8 часов в сутки, на тот момент, средний подросток проводил за экраном;

В том же 2015 году, по данным Государственного комитета по телевидению, радиовещанию и почтовой связи Великобритании:

- на медиа и средства коммуникации взрослые британцы потратили – 8 часов 41 минуту;
- на сон 8 часов 21 минуту.

Но если учитывать одновременное использование нескольких экранов, то продолжительность цифрового контакта у взрослых составит – 11 часов в день. А британцы в возрасте 16—24 лет на медиа и средства коммуникации тратили 9 часов 8 минут. Если учесть использование нескольких экранов, то 14 часов в день.

А как же дела обстоят у нас в России? Взглянем на данные «Лаборатории Касперского», полученные в июне 2018 года в ходе исследования «Всегда на связи», проведённого совместно с компанией «Ореер» в 15 странах мира. Статья об этом есть на сайте «Лаборатории»². Что мы видим:

- 71% владельцев цифровых гаджетов в России смотрят на экран устройства, просто чтобы избежать общения с другими людьми;
- 66% притворяются, что заняты чем-то важным на своём смартфоне, планшете или ноутбуке, если чувствуют себя некомфортно в какой-либо ситуации в обществе;
- 1/3 россиян предпочитают получать определённые услуги и даже взаимодействовать с кем-то именно с помощью своего гаджета;
- 50% российских владельцев цифровых гаджетов ежедневно используют их, чтобы убить время;
- 47% респондентов каждый день обращаются к своим смартфонам, планшетам и ноутбукам, как к источникам развлечения;
- 30% респондентов беспокоятся, что не смогут развлечь себя, не имея цифрового устройства;
- 32% полагают, что им гораздо сложнее будет заказать такси или оформить доставку покупок;
- 8% искренне переживают, что не смогут сделать вид, что заняты, когда им не захочется с кем-то разговаривать.

А вот ещё данные того же года:

- 40% детей в возрасте до 10 лет практически постоянно находятся онлайн. Складывается впечатление, что экран превращается в Мэри Поппинс – няню. В США эта цифра равна 41%, в Германии 9%, Франции 7%.

– уже в возрасте 14—18 лет 68% подростков практически постоянно находятся в сети. В Великобритании эта цифра равна 60%, в Германии 58%.

И уже по международным данным уровень диагностированной интернет-зависимости в США, Китае и Южной Корее составляет 15—35%. А биологически проблема проявляется в том, что у зависимых снижено количество нервных связей между клетками коры головного мозга на 10—20%.

Все цифры я даю с одной-единственной целью – дать вам, родителям, понять, что если сформирована привычка, прервать её даже на время болезненно и проблематично.

Своими руками

Как это ни прискорбно, но последние пять-семь лет самым трудным для детей является не наличие физических нагрузок, а бытовой труд. Сборы – это не трудовой лагерь на колхозных полях. Это даже не жизнь в деревне советского периода, когда в каждом дворе хватало всяческой живности и имелся огород. Тогда родители, уезжая и оставляя детей в деревне, давали наставление из двух слов – слушаться и помогать.

Сейчас всё иначе, во всяком случае со слов родителей. Сразу оговорюсь. Всевозможные занятия типа резьбы по дереву и вышивания крестиком я поддерживаю двумя руками. Но практика показывает, что выполнение труда, необходимого для поддержания жизни сборов намного важнее. Именно он даёт самые высокие воспитательные результаты.

Опыт открывает внутренний мир ребёнка с его представлениями о том, касается «это» его или нет, что труд значит в его семье, какое место он занимает на Заставе и как в этом контексте относиться к необходимому и обязательному на сборах.

Прибавьте к этому природные красоты, походный комфорт, прелести деревенской жизни и окажется, что есть дети, которые при виде подобных условий особой радости совершенно не испытывают. Хотя кто-то вполне рад тому, что есть возможность «отдохнуть» от семьи, но и они не скрывают, что радость была бы гораздо полнее в цивилизованных условиях.

Что мы имеем в итоге? Где-то в лесу, в пятидесяти километрах от города, собралась группа взрослых и детей в несколько десятков человек. Часть из них понимает, что повару нужна помощь и готовы оказывать её по графику, а другая часть просто в шоке от этого. Причина банальна. Дома и уж тем более в гостях, взрослые всегда справлялись без него. И у ребёнка начинается внутренний диалог, состоящий примерно из таких вопросов:

- А здесь почему иначе?
- Зачем меня вообще сюда привезли?
- А почему этого не было в роликах?

Если родители по незнанию направили ребёнка на сборы, они должны понимать, что труд – это один из поводов для стресса. И будет правильнее сначала поучаствовать в сборах, а затем ехать в Турцию. Потому что если вы сделаете наоборот, то для детей это станет «подставой» особенно когда поездка «в лес» планируется впервые и уж тем более, когда это первый выезд в детский лагерь.

Если же родители сознательно отправляют ребёнка на сборы, чтобы он «увидел другую жизнь», «прочувствовал мужское воспитание», «собрался в кучу» и т.д., то им и самим нужно запастись терпением. Мало того, необходимо выполнить все требования по участию в сборах. И первое из них – дети приезжают без телефонов и других гаджетов.

Отправить ребёнка на сборы «в целях знакомства с жизнью» и оставить ему телефон, значит следующее:

- родственники не могут, но желают «закрутить гайки»;
- понимают, что ребёнку может быть трудно, но не хотят быть в этом виновны;
- обращаются по этому вопросу к опытным наставникам, но испытывают жалость;
- оставляют пути к отступлению и ребёнку, и себе, чтобы сохранить «доброе лицо».

...ЭТО ЖИЗНЬ...

Выражение «стало получаться» говорит об умении, то есть сознательном выполнении действия. За три недели сборов невозможно выработать навыки. Но, реально получить осмысленный, практический опыт. И в первую очередь – опыт, который очевидным образом связан с жизнью в данный момент, здесь и сейчас.

Одна из проблем сегодняшнего времени заключается в том, что дети, взглянув, нюхнув или потрогав решают, что предложенное действие – пройденный этап. В результате простые задачи, от развести огонь до почистить овощи, способны вызвать массу проблем. Оказывается, что дрова требуются сухие, их нужно найти и придать им правильный размер. От спички они не загораются. Нужна береста, щепка и т. д. Так получается, что дома ты набираешь воды из крана и нажимаешь кнопку на чайнике, а в лесу всё значительно сложнее. А сложностей не хочется!

Казалось бы, зачем эти мучения, ведь в реальной жизни большинство детей не разводят костры, не топят печи и не таскают воду с колонки? Да, это так. Но до тех пор, пока у ребёнка не сложилось мышление, самым качественным способом различать и усваивать информацию для него остаётся личный опыт и сравнение. В этом контексте восприятие жизни в алгоритме «раз попробовал и уже знаю» вступает в конфликт с мелкими, сиюминутными желаниями и порывами.

Если дома возникшее желание «выпить, что ли, чайку» реализуется без особых усилий и труда, то в лесу это же самое желание находит поддержку только у «опытного организма», прошедшего практику алгоритма «попробовал – ещё и ещё раз – стало получаться – стало легко получаться». Только умение, сноровка и понимание скорости процессов делают простые радости жизни более доступными в лесу и заодно приучают к труду.

Если переход от одной модели поведения к другой сдерживается ленью, установками, что «все мне должны», «сами родили, сами и мучайтесь» или «моя уникальная индивидуальность выше всего этого», то культурный шок ребёнку обеспечен. А начиналось всё с желания выпить чайку.

Глава 2

На случай, если вы не в теме

Зачем вообще книга о детских сборах, лагерях и других формах летнего отдыха? О чём можно говорить, ведь и так всё ясно? Детей в лес, а сами на море. Цвет и дальность – по вкусу и финансовым возможностям. Но, как гласит мудрость мудрых, «очевидность – ловушка для разума».

На сегодняшний день далеко не все формы «выездов», «сборов», «пребываний на территории» и классических детских лагерей предназначены только для отдыха. Мы знаем о языковых, спортивных, театральных, патриотических и т. п. вариантах. Они учат языку, тренируют, репетируют и выдают конкретный результат в виде выученных слов и фраз, повышения уровня тренированности и готового спектакля.

А вот мы, проводя культурные, спортивные, трудовые, патриотические и т. д. мероприятия, преследуем не только очевидные цели: дать опыт и практику, плюс научить обходиться без гаджетов. Под этим очевидным слоем есть скрытая, но хорошо известная цель, социализировать детей. Что она включает в себя на сборах «Сибирская застава»?

Во-первых, ребёнку предстоит найти свой круг общения.

Во-вторых, он должен научиться контактировать с любым участником сборов.

В-третьих, он должен получить пример и практику разрешения конфликтных ситуаций.

Именно о такой форме проведения сборов для подростков, дошкольников с родителями, семей и взрослых расскажет эта книга.

А сейчас несколько фактов истории, чтобы проиллюстрировать тему летних лагерей. Начнём мы не с времён суровой древности, а с недавнего прошлого, когда, собственно, и появились детские лагеря.

В далёкую пору, на заре становления Советского Союза, 6 июня 1925 года в Крыму на берегу моря у Медведь-горы (Аю-Даг) был открыт Всесоюзный санаторный пионерский лагерь «Артек»³.

Рождение Артека связано с именем замечательного врача, теоретика советского здравоохранения Зиновия Петровича Соловьева. В то время Зиновий Петрович являлся начальником военно-санитарного управления Красной Армии, заместителем наркома здравоохранения и председателем Центрального Комитета общества Красного Креста. «Артек» был создан как лагерь-санаторий для детей, страдающих туберкулёзной интоксикацией.

В 1924 году по инициативе Соловьева общество Красного Креста взяло шефство над пионерами и организовало «службу здоровья юных ленинцев». На средства Красного Креста в Крыму было создано несколько санаториев для детей.

В те времена «Артек» принимал до 80 человек, но за 1925 год в Артеке побывало 389 детей. Пионеры прибывали организованными группами со своими вожатыми. Они становились первыми пропагандистами артековской формы детских лагерей.

Ещё до войны «Артек» начал принимать детей из других стран. Благодаря этому у него появился статус «витрины социализма».

И, чтобы закончить рассказ о детских лагерях СССР, предлагаю ознакомиться с отрывком из увлекательной книги Фёдора Раззакова «Советское детство»⁴:

«В бытность руководителем СССР Л. И. Брежнева количество пионерских лагерей в стране достигло 40 тысяч (данные 1973 года). В этих лагерях каждый год отдыхало 9 миллионов 300 тысяч детей. Эти лагеря делились на загородные – 10 тысяч 600 (6 миллионов 100 тысяч отдыхающих детей), труда и отдыха, спортивные, туристские, профильные, лечебные и др. – 17 тысяч (1 миллион 600 тысяч отдыхающих), городские – 8 тысяч 300 (свыше 1 миллиона отдыхающих), колхозные (около 500 тысяч отдыхающих). Короче, советским детям

было где отдохнуть. Причем профсоюзная путевка в пионерлагерь на 20 дней стоила недорого – в пределах 12—13 рублей (при средней зарплате 120—130 рублей)».

Этот отрывок я привёл буквально ради статистики. Ничего и близко подобного до времён советской власти не было. Кто-то вспомнит скаутское движение, но оно не про всех и не для всех.

Отдыхать или воспитывать?

Самыми частыми проблемами воспитания детей мамы участников сборов называют:

- дефицит мужского внимания;
- отсутствие привычки к порядку и ответственности.

Рискну предположить, что одно связано с другим. Если отца не хватает или нет как участника воспитания, то все педагогические задачи решает мама. И в этом случае уже нет смысла обсуждать женскую роль в воспитании, так как другой попросту нет. Но, мама может научиться быть адекватной в отношениях с ребёнком, если найдёт время и желание.

Практика показывает, что даже целеустремлённым родителям трудно оставаться в тренде правильного воспитания. Мешают проблемы, лежащие на поверхности:

- возможно, ребёнок живёт под опекой мамы и (или) бабушки, поэтому несамостоятелен для своего возраста. Скажем прямо, грешат этим и дедушки с отцами. А ведь в одном возрасте опека – норма, а в другом – проблема. С возрастом степень заботы объективно меняется и взрослым необходимо это понимать;

- родители с трудом влияют на физическое развитие ребёнка. С приходом в школу его двигательная активность падает на 50%, а это прямой путь к слабому здоровью, задержке психологического и социального развития;

- ребёнок много времени проводит с гаджетами.

Купленные для контроля или в виде поощрения, гаджеты становятся сильнейшей альтернативой физическому движению и очному общению со сверстниками. В итоге, ребёнок играет и общается в сети, привыкая к экономной речи и снижая словарный запас.

Подходя к подростковому возрасту, родители сталкиваются с темой гендерного воспитания, вопросами самоопределения и очередным всплеском физического роста. Что может пойти не так?

- растёт ребёнок, лишённый положительного опыта жизни в коллективе. К сожалению, в школах закрепляется культ индивидуализма. Дети не понимают разницу между другом и приятелем;

- парни и девушки растут инфантильными, в том числе физически. А судя по невесторженным отзывам о ЕГЭ, и уровень базового образования зачастую ниже, чем мог бы быть.

Отсюда возникает закономерный вопрос:

Что делать? А точнее: Когда и с чего начать?

Скажу прямо, в ходе учебного года менять ситуацию можно, но затруднительно. Сделать это могут подготовленные и целеустремлённые люди – профессиональные педагоги, которые будут работать с детьми и родителями.

Мы же предлагаем пойти другим, проверенным путём:

1. дождаться каникул;
2. на время сменить привычное место жизни;
3. даровать ребёнку возможность получить новый опыт;
4. самим получить новый опыт и знания;

5. и самое приятное, организовать часть летнего отдыха на природе;
6. а после сборов установить новые правила.

А сейчас представьте, как это может выглядеть. Сосновый бор на берегу Новосибирского водохранилища. Среди сосен заросли малины, попадается смородина, а в невысокой траве на солнце проглядывает земляника. Днём бегают бурундуки, а ночью выходят ежи. На дереве можно увидеть дятла, а в небе парят коршуны, периодически устраивая баталии за пойманную рыбу. На берегу стоят бани, сооружённые для сборов, маленькая и большая.

Если вы мама с малышом, то без лишних бытовых забот насладитесь природой. При этом вы знаете, что и старший ребёнок не просто под присмотром, он в процессе. Он где-то рядом, бегают параллельными маршрутами, иногда его слышно, но не видно, или наоборот. Наблюдать сына или дочь в естественной среде обитания, вокруг сверстников, редкая возможность. И она у вас будет.

Но наблюдение – это ещё не всё. С утра до вечера, с перерывом на обед и свободное время, вы участвуете в практических занятиях, в том числе семинарских. Беседы психолого-педагогического содержания сменяются практическими занятиями, направленными на личностное развитие:

- хотите уверенно и убедительно говорить, замахнитесь на то, чтобы начать петь;
- хотите радоваться жизни – научитесь играть и танцевать;
- хотите почувствовать уверенность в себе – научитесь быть в конфликте, как рыба в воде;
- хотите обрести авторитет у ребёнка – покажите каким ребёнком были вы.

На сборах мы отдыхаем и получаем опыт. Для каждого родителя дети открываются с новых сторон. Папы и мамы узнают сильные и слабые стороны ребёнка, составляя о нём более полное представление. То, что вы знаете, дополнится не сплетнями и мнениями окружающих, а конкретными фактами.

Мало кто задумывается над тем, что практические занятия, основанные на опыте традиционной, игровой и воспитательной культуры, способны положительно влиять на самоидентификацию подростков.

Вы убедитесь, что дети могут обходиться без гаджетов, но для них нужна альтернатива и смелость родителей. Возможно, некоторые из вас вспомнят и постепенно поймут, с каким удовольствием девочкам и мальчишкам интересно играть с родителями, особенно с папами. Они легко забывают о гаджетах, если вы готовы играть по правилам и дать шанс выиграть. Если родители вступают в игру, сделан первый шаг к тому, чтобы показать новую норму поведения и поднять свой авторитет не только в глазах своего ребёнка.

В идеале, к моменту завершения сборов вы не просто отдохнете и получите опыт, который позволяет меняться. Расширится ваше знание о ребёнке и его отношении к вам. Вы вместе испытаете новый формат отношений. А он позволяет решать вопросы, висящие в воздухе давным-давно. В этом всё и заключен ответ на вопрос: «Отдыхать или воспитывать?». Мы предлагаем сделать это одновременно.

Глава 3

Почему в лес, а не в Lara Barut Collection?

Все мы личности, все мы индивидуальности

Чтобы силу индивидуальности направить на развитие личности, нужны соответствующие условия. И я буду утверждать, что в пятизвёздочном отеле их меньше, чем на сборах в лесу. «Логика природы, – говорил К. Д. Ушинский, – есть самая доступная для детей логика»⁵. Когда мы в обиходе говорим «логично», то в первую очередь подтверждаем, что это соответствует реально существующим процессам и не противоречит природному состоянию вещей. А уже потом начинаем вспоминать законы формальной логики.

Я уже много говорил, писал и снимал видео на тему индивидуальности и личности. Но, в контексте данной книги, кратко выскажусь ещё раз. Индивидуальностью или индивидом человек рождается, а личностью становится. Или не становится.

Индивид с его индивидуальностью появляется на свет в день своего рождения. Определить его можно по внешним и внутренним признакам:

– Внешние признаки:

рисунок радужной оболочки, отпечаток пальца, рост и вес, цепочка ДНК, голос, музыкальный слух, чувство ритма, пять физических качеств, форма уха, отпечаток губ, отпечатки ног, зубы, будущая походка.

– Внутренние:

Темперамент (в будущем характер и мышление).

Если обратиться к нянечками в роддомах, воспитателям садов, учителям и тренерам вам подтвердят, все дети разные. Чтобы отличаться друг от друга, достаточно просто родиться.

А вот личностью с рождения никто не становится. Она ещё только начнёт и будет формироваться под воздействием семейного воспитания, влияния родственников, культуры и традиций, затем подключатся воспитатели в детском саду, за ними учителя в школе, преподаватели учреждений дополнительного образования, тренеры и логопеды. Параллельно будут влиять кумиры. Затем наступит черёд преподавателей средних и высших учебных заведений. Добавьте друзей и коллег. Возглавляют список смартфон и соцсети.

Вот что можно прочесть в одном из учебников о личности: «В реальной жизни **личностью** обычно называют человека, который отличается от других людей устойчивыми психологическими свойствами и определенными, последовательными поступками. Таковую дефиницию и мы можем принять в качестве рабочего определения личности. Человек, соответствующий характеристике «личность», может принимать разумные, самостоятельные решения, выполнять их, прилагая для этого усилия *воли*, демонстрируя тем самым свой *характер*, преодолевать трудности, возникающие на его пути. Такой человек, кроме того, обладает ярко выраженной *индивидуальностью* и по многим жизненно важным, принципиальным вопросам имеет собственное мнение, свою устойчивую *мораль, убеждения и ценности*. В ситуации, когда на него оказывается психологическое давление, побуждающее к отказу от своих убеждений и принципов, человек, выступающий как развитая личность, способен сопротивляться давлению и вести себя независимо»⁶.

А теперь внимательно взглянем на детей и подростков. Согласитесь, способность устраивать истерики и лениться к сильным качествам не относятся. Но использовать их против слабохарактерных взрослых дети умеют. Ребёнок скорее самоуверенный, по незнанию и благодаря

гормональному фону в организме. С эмоциональным контролем у большинства подростков слабовато, да и у взрослых-то с этим бывают проблемы. Отвечать за свои поступки готовы далеко не всегда. Большинство из них не делают «ничего значительного», и в оппозиции находятся в силу юношеского максимализма и возрастного отрицания. Это возраст, это гормоны, это данность. Так было, есть и будет.

Вывод: смиритесь. Не все взрослые могут считаться личностью, а про детей вообще разговора нет. Это наша задача сделать их личностью или хотя бы задать направление, идя по которому они станут личностями. А такие сборы, как «Сибирская застава», могут помочь, создавая условия для роста. В этой связи вспоминается одна притча.

Притча

Ученик спрашивает Мастера:

– О все мудрейший, – обратился ученик к Мастеру, – скажи мне, существуют ли вещи, которые невозможно понять?

– Конечно, – ответил воссиявший, – это вещи, которые выше нашего понимания.

– Ну, это мне ясно, – недоумевал ученик, – а как это выше понимания?

– Капуста никогда не поймёт, что происходит, когда её ест козёл, — констатировал светлейший.

– И понятно, и не понятно, – ответил ученик, – всё ясно с капустой, и не ясно, что мне с этим делать?

– Вспоминай о полученном знании каждый раз, когда учишься чему-то новому, особенно по необходимости, когда заставляет жизнь или наставник, – улыбаясь, наставлял Мастер.

– Я чувствую, что близок к просветлению, но мне нужен ещё один пример, Мастер, – с горящими глазами вопрошал ученик.

– Хорошо, – согласился светоч мудрости, – слушай.

– Плодовитые огурцы могут роптать и возмущаться тому, что все растения на грядках или в теплицах, а они в навозе растут. Но только Мастер знает, что для огурцов это самая благоприятная среда, в которой они способны дать наибольший урожай или, если тебе угодно, наилучший результат, – подмигнув, произнёс наимудрейший. – И если огурец не способен осознать действия Мастера, то ученик обязан пытаться. И однажды он продвинется в своих потугах так далеко, что узрит мудрость наставника и станет осознанным в своих делах, а затем и во всём. Понятно?

Молодой человек радостно кивнул, развернулся и побежал к друзьям рассказать новую мудрость. Но упал, ударился лбом и осознал искры на фоне просветлённого разума. В этом состоянии он находился до тех пор, пока болела голова. А через пару дней об осознанности напоминал только синяк.

Для того, чтобы ребёнку было интересно и весело, знать и уметь нужно немного, а при наличии смартфона и интернета, ничего. Но, если необходимо добавить «в райские кущи» условия для активного взросления, придётся отойти от роли няньки-аниматора.

В традиционной культуре условием для развития являлась сама жизнь. В укладе крестьянской общины или казачьей станицы чётко просматривались формы коллективного воспитания, касавшиеся парней.

Вот что об этом говорят источники:

«Категория «возраст» имеет важнейшее значение в структурировании любых социальных моделей... Вступление индивида в очередную возрастную группу осуществлялось посредством системы инициаций. Успешное прохождение через инициационные испытания признавалось сообществом в качестве признака зрелости»⁷.

«Мальчики-подростки активно включались в хозяйственную жизнь семьи: принимали участие в сельскохозяйственных работах, имели множество обязанностей по дому»⁸.

«Пубертатный период во всех традиционных культурах воспринимался как переходный и был сопряжён с необходимостью прохождения через специальные переходно-посвятительные ритуалы... С течением времени рамки переходно-посвятительных ритуалов растягивались и размывались, но неизменными оставались их задачи – подготовить юношу к взрослой жизни»⁹.

По сути, ритуалы имели значение то же, что и присяга в армии. Прочитал, расписался и с этого момента на тебя начинает распространяться действие целого свода военных законов, правил и норм. Прошёл ритуал – и к тебе будут относиться иначе, строить отношения иначе, требовать иначе.

Но подвести к присяге нужно в определённом состоянии готовности. В противном случае смысл теряется. Схематично это выглядит так: вечером подвиг, утром посвящение в рыцари. Первым делом тренировки, затем испытания и соревнования, а уж потом признание. Каждый маленький шаг на пути к цели является испытанием и проверкой. А обряд, это обставленное с помпой признание нового статуса.

Контрольная работа по математике – это тоже испытание и проверка. Для одного ученика стресс и трагедия, для другого рабочая ситуация. Ошибиться, конечно, можно, но и исправиться силы должны быть, если прошёл обучение и проверки.

А значит и вопрос о том, где больше испытывающих ситуаций, в лесу на сборах или в Lara Barut Collection, подразумевает психологически трудный, но логически лёгкий ответ. Вы можете возразить сказав, что отказаться от каких-то радостей жизни в отеле это то же испытание и проверка. И я с вами соглашусь, но, с другой стороны, если вы туда купили путёвку, то зачем же отказываться? Другое дело, что после сборов, оказавшись в пятизвёздочном отеле, ребёнку будет что сравнить и над чем подумать. А стресс в этом случае будет строго положительный, что немаловажно.

На эту тему я вспоминаю случай, который и дал мне повод для названия данной главы. Летом 2016 года попали на Заставу два родственника 10—11 лет. Парни вполне справлялись на сборах, но бурных восторгов не испытывали. И на ближайшем «кругу» -собрании, высказали претензию, что при всех играх, фильмах и купаниях, Застава – это не отдых! Когда же сверстники попросили их уточнить, в чём суть проблемы, парни в два голоса начали сравнивать сборы с недавней поездкой в Турцию и отдыхом в пятизвёздочном отеле.

Можете себе представить, насколько красочнее становился их рассказ, настолько же громче становился смех общего собрания. Даже самые маленькие участники сборов поняли, что приезжать на сборы впервые, да ещё из Турции – это либо большая ошибка, либо большая подстава... И виновные в ней в «кругу» отсутствовали.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.