

Алла Сергеевна Быстрова



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ

Вопросы приобщения дошкольников
к православной культуре

Алла Быстрова

**Взаимодействие семьи
и ДОУ. Вопросы
приобщения дошкольников
к православной культуре**

«Издательские решения»

Быстрова А. С.

Взаимодействие семьи и ДОУ. Вопросы приобщения дошкольников к православной культуре / А. С. Быстрова — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-519903-4

В книге рассматриваются актуальные вопросы взаимодействия семьи и ДОУ в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Автор предлагает практический материал для работы с родителями. Книга адресована воспитателям ДОУ.

ISBN 978-5-00-519903-4

© Быстрова А. С.
© Издательские решения

Содержание

Взаимодействие семьи и ДОУ	6
Вопросы приобщения дошкольников к православной культуре.	6
Аннотация	6
Введение	7
Роль семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников.	8
Цели задачи взаимодействия семьи и ДОУ	8
Формы и методы взаимодействия семьи и ДОУ	9
Заключение	10
Практический материал	11
Родительское собрание в форме круглого стола	11
Задачи	11
Ход собрания	11
МАСТЕР – КЛАСС	13
Цель:	13
Оборудование	13
План проведения мастер – класса	13
Часть 1 – теоретическая	13
– Часть 2 – практическая	15
Часть 3 – обобщение	15
МАСТЕР – КЛАСС	15
Конец ознакомительного фрагмента.	16

Взаимодействие семьи и ДОУ Вопросы приобщения дошкольников к православной культуре

Алла Сергеевна Быстрова

© Алла Сергеевна Быстрова, 2020

ISBN 978-5-0051-9903-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Взаимодействие семьи и ДОУ

Вопросы приобщения дошкольников к православной культуре.

Аннотация

В книге рассматриваются актуальные вопросы взаимодействия семьи и ДОУ в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Автор предлагает практический материал для работы с родителями. Книга адресована воспитателям ДОУ.

Введение

Интерес к воспитанию духовно-нравственной личности не угасал никогда. Но в начале 21 века, когда социально-экономические отношения вышли на первый план, изменилось и отношение к морально-ценностным нормам и поведению человека в обществе. В духовно-нравственном воспитании стали проявляться отрицательные черты: компьютеры и необдуманные просмотр телевизора вытолкнули на второй план книги, живое общение заменили виртуальные смс. Материальная сторона жизни стала доминировать над духовной, поэтому у детей исказилось представление о доброте, милосердии, сострадании и патриотизме. Многие родители и педагоги считают, что ребенок, когда вырастет, сам должен разобраться, какую религию ему избрать и избирать ли вообще, а до тех пор школа или детский сад не должны ничего рассказывать ребенку о Боге. По-видимому, они не знают, что основатель дидактики, великий педагог Ян Амос Каменский считал, что «забота о воспитании нравственности и чувства благочестия должна начинаться с раннего детства... опасно не напитать нежного ума дитяти любовью к Богу». Что такое духовно-нравственное воспитание – составляющие Воспитание нравственности у ребенка основывается на взаимодействии трех основных китов: общеобразовательное учреждение или детский сад, семья и непосредственно, ребенок. На современном этапе лидирующую позицию занимает взаимодействие воспитатель-родитель. Оно заключается в обмене опытом, знаниями, мыслями и переживаниями. Семья и детский сад – два приоритетных места, где происходит полноценное формирование человека, как личности. Нравственные основы – цель духовно-нравственного воспитания. Семья – залог нравственного воспитания. Слабым местом в формировании правильных нравственных представлений, является семья. Многие родители даже не подозревают, что уже в дошкольном возрасте у детей начинают формироваться социальные нормы, моральные требования и различные образцы поведения в ходе подражания, чаще всего родителям. Поэтому главной задачей в нравственном воспитании стоит донесение до семьи, что именно в ней должны сохраняться и ею передаваться обычаи и семейные ценности, переданные издавна и новые, созданные ими.

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя членом семейного сообщества. И именно в семье, родителям надо начинать формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в д/саду, своим близким. Формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формировать представления о России, как о родной стране. Молодые родители не задумываются о воспитании гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. А некоторые родители не знают с чего начать и не имеют знаний по этому вопросу. Поэтому мы воспитатели должны помогать им в решении этих задач. Необходимо донести, что семья несет ответственность за воспитание детей. Семейные ценности – основа духовно-нравственного воспитания. К новым, современным традициям можно отнести семейный субботний вечер, совместный поход на каток, в кино. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Многие родители не придают значение тому, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Цели задачи взаимодействия семьи и ДОУ

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Высшему у миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой – служение добру, служение людям.

Наши цели с родителями

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

2. Изучение истории, культуры,

3. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи:

1. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

3. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

4. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

5. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

6. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

7. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Формы и методы взаимодействия семьи и ДООУ

Для реализации целей и задач педагоги ДООУ используют различные формы работы. Это анкетирование, родительские собрания, круглые столы, консультации, мастер классы, проведение совместных православных праздников, открытые занятия для родителей.

Прежде чем начать воспитательную работу с родителями по нравственному воспитанию детей, необходимо провести диагностические мероприятия. Выявить проблемные зоны, темы, интересующие родителей больше всего. А также прежде чем начать знакомить дошкольников с православием, необходимо провести опрос среди родителей, хотят ли они, чтобы их ребенок изучал Православные основы культуры в дошкольном учреждении.

Заключение

Важно, чтобы родители понимали, что ребенок должен научиться любить Родину, свой город, научиться охранять природу, добросовестно трудиться, узнать цену честности и доброты, вежливости, научиться помогать другому и не оставлять товарища в беде. Ребенок – зеркало родителей. От того как ведем себя мы, взрослые, зависит поведение наших детей. Очень важно воспитывать в себе и в своих детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни и стремление сделать нашу землю еще лучше. Главное, что все эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Практический материал

Родительское собрание в форме круглого стола

Тема: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Задачи

обсудить с **родителями роль семьи в духовно—нравственном воспитании детей**; способствовать **формированию у родителей** желания работать над приобретением внутренней системы ценностей в соответствии с требованиями современности.

Форма проведения: круглый стол.

Предварительная работа: анкетирование **родителей**.

Ход собрания

Уважаемые **родители**, я хочу сегодня вам рассказать одну притчу.

Притча.

Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель!

Как же нам быть, кто нас спасёт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу.

С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасёт вас! – сказал им мудрец.

Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было встретить Путника Вечности.

Не он... И этот не он... И тот не он... – говорили люди, видя ранних спешащих. Один не был облачён в белые одежды – значит, не он. У второго не было длинной белоснежной бороды – тоже не он. Третий не держал в руках посох и не выглядел усталым – значит, и тот был не он.

Но вот взошла Утренняя Звезда.

Люди уставились на дорогу – где Путник?

Где-то запел жаворонок.

Где-то заржал жеребенок.

Где-то заплакал ребенок.

А Путника Вечности на дороге люди не увидели.

Пришли к мудрецу с жалобой:

Где же обещанный Путник Вечности?

А плач ребенка вы слышали? – спросил мудрец.

Но это плачь новорожденного! – ответили люди.

– Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель!

Так люди увидели ребёнка – свою надежду.

Беседа с родителями.

– Ребенок – это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода. А почему?

– Ведь именно ему жить в будущем.

И от нас с вами зависит, каким он будет и какую жизнь он проживет. Представьте себе, что солнышко – это душа ребенка, а лучики – качества его характера. Каким вы хотите его

видеть? Какими чертами характера он должен, по- вашему, обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?

У вас на **столах лежат** «солнечные лучики», на которых вы должны написать черты характера. Выберите то качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка.

Перечисляю качества, которые написали **родители** (– *Добрый, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым*)

– Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка!

К сожалению, не все дети обладают такими чертами характера и **духовно-нравственными** ценностями.

Сегодня мы с вами и поговорим на тему: «**Духовно – нравственное воспитание ребенка**, через семейные традиции и досуг в семье».

Для начала я хотела бы вам задать такие вопросы:

1. Как вы понимаете нравственное **воспитание**?

2. Что такое **духовное воспитание**?

3. Почему они объединены через дефис?

Вывод:

Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Нравственность – правила, определяющие поведение, **духовные и душевные качества**, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. Будет нравственность, почти наверняка будет **духовность**, не будет нравственности – не будет ничего, никакого **воспитания**

«**Духовность – свойство**, состоящее в преобладании **духовных**, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

Семья – это фундамент, на котором строится высотный храм **духовного мира ребёнка**. **Формирование долга**, ответственности, гуманности, чести, благородства в отношении человека к обществу, окружающим людям и самому себе. Эти моральные ценности были и остаются главной мерой достоинств личности. Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде живет и какое **воспитание получает**. Основной вклад **родителей** в подготовку подрастающего поколения к семейной жизни заключается в **формировании** у ребенка отношения к семье, осознания ее личностной значимости.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями **духовно-нравственной** культуры, которую стремимся привить детям.

Семейные традиции – это основное средство **формирования духовных ценностей**, норм семьи.

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (*взгляды, вкусы, идеи, обычаи*). (*Словарь русского языка С. И. Ожегова*). Если Вы перенесетесь в свое детство, то наряду с любимыми людьми, родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «*что-то*» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие.

Скажите, пожалуйста, какие традиции – в ваших семьях?

Вывод:

У каждого это свое: совместные чтения интересной книги; парадный сервиз на семейном празднике; сказка на ночь; семейный выход на парад в День Победы; яблочный пирог, испеченный бабушкой; вечер, когда все собирались к чаю и рассказывали друг другу о событиях дня; подарки, сделанные своими руками для членов семьи.

Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Общее в них та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Если в Вашей семье нет традиций, придумайте их. Это сделает вашу жизнь детство ваших детей намного богаче.

– Дорогие **родители**, сегодня мы выяснили, какую роль играет семья и любовь **родителей в воспитании детей**. Чтобы вырастить **духовно богатого человека**, культурную, нравственно зрелую личность, ребятам необходим **родительский пример**. Им нужно чтобы вы делились с ними своим опытом, знаниями, а главное – добротой, лаской, вниманием, любовью.

МАСТЕР – КЛАСС **«Русские народные игры»**

Цель:

познакомить и заинтересовать родителей русскими народными играми, показать доступность их для детей дошкольного возраста, рекомендовать использовать народные игры во время семейных досугов с детьми.

Оборудование

- зонт с лентами – карусель;
- шапочка – маска козлика, колпачок;
- платочек;
- музыкальное сопровождение игр.

План проведения мастер – класса

1. Приветствие. Песня «Хорошо у нас в саду».
2. Теоретическая часть – презентация «Народные игры».
3. Практическая часть – игры с детьми и родителями.
4. Заключительная часть – обобщение.

Участников мастер – класса приглашают занять свои места.

Часть 1 – теоретическая **(презентация)**

Добрый день, уважаемые родители. Сегодня мастер – класс будет посвящен русским народным играм и их значению в приобщении детей дошкольного возраста к национальной культуре и традициям русского народа.

Народные игры – это яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития. Вместе с тем, на игры можно посмотреть, и с точки зрения педагогики и психологии, как средства образования и воспитания. В дополнении ко всему, это и отличный способ укрепить свой дух, свое тело, развить процессы мышления, фантазерства, эмоциональную составляющую нашей жизни. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал именно таким образом, через игру.

Воспитательное значение народных игр огромно. 1

К. Д. Ушинский писал, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время, несмотря на то, что существует достаточно большое количество соблазнов в наш технический век. Народные игры являются неотъемлемой частью культуры народа, в них заключены традиции прошлого и настоящего. Содержание некоторых игр может рассказать о труде и быте народа, его вере. Игра концентрирует в себе всю совокупность выразительных средств русского языка и предоставляет ребенку возможность естественного ознакомления с богатой культурой русского народа.

В старину у людей была днем работа, а отдых, забавы да утехы вечером или в праздничный день. Вот и складывались игры, передавая весь народный колорит. На улице собирались и стар, и млад.

Дети разного возраста играли вместе, поэтому умели считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. А в праздничные дни взрослые устраивали соревнования. Много игр – хороводов русский народ проводил во время народных праздников, обрядов. Игры передавались из уст в уста из поколения в поколение.

Частью игры в традиционной народной культуре были пляски, хождение под песни, шалости, забавы, развлечения, подвижные игры.

Игры-песни, игры-пляски, игры-хороводы, игры-сценки всегда создавали в русском празднике атмосферу радости и веселья.

Для ребенка игра – одна из главных форм его деятельности, через которую осваивается мир окружающих его предметов, человеческие отношения, собственные функциональные возможности и одновременно создается особый колорит всей детской жизни. Для взрослых людей игра – форма досуга и отдыха, а также средство воспитания детей и внуков, передачи им необходимого жизненного опыта.

Мы широко используем народные игры в совместной образовательной деятельности, в повседневной жизни ребят, на прогулке, в ходе праздников и развлечений. Играя с детьми в русские народные игры, мы добились следующих результатов: у детей возрос интерес к русскому народному творчеству; углубились и уточнились представления детей о Родине – России, возросло чувство гордости за ее достижения. Полученные знания дети начали отражать в различных видах художественно – творческой деятельности. Дети стали интересоваться фольклором, народными традициями, обычаями и обрядами. Сформировалось умение самостоятельно играть, используя считалки, скороговорки.

Сейчас мы познакомим вас с русскими народными играми, которые мы применяем в своей работе. Иногда слышишь разговоры взрослых о том, что дети не хотят играть или игра бывает непродолжительной, у детей пропадает интерес. Мы попробуем доказать, что это не так. Если ребенок заинтересован, то играть можно продолжительное время.

Прежде чем проводить игру, необходимо ее изучить, проиграть, вжиться в нее, для того, чтобы донести до детей смысл и правила игры. По необходимости, в игре использую различные атрибуты, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, русские народные костюмы.

При огромном разнообразии видов игр и их классификаций, мы разделили фольклорные или русские народные игры на следующие категории:

- игры интеллектуальные;
- игры с пением и танцами (музыкально-фольклорные);
- игры подвижные;
- игры – состязания (спортивные).

– Часть 2 – практическая

Музыкально-фольклорные игры

Мы остановимся на музыкально-фольклорных играх, так как музыкальные и хороводные игры являются ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребёнка. И именно в музыкальной игре наиболее отчётливо проявляется принцип начального музыкального воспитания: «Слушаю – двигаюсь – пою – понимаю – говорю».

1. «Колпачок»

2. «Эх, шёл козёл по лесу...» – с родителями

3. «Платочек»

4. «Карусель»

5. «У медведя во бору» – с родителями (медведь)

6. «Никонориха»

7. «Солнышко – ведрышко» – с родителями

Водящий в игре выбирается считалкой.

Часть 3 – обобщение Обмен мнениями. Чаепитие.

МАСТЕР – КЛАСС

Тема «Украшение пасхальных яиц. Техника «Декупаж»

Цель:

Приобщение к русской культуре и традициям. Знакомство с новой техникой «Декупаж»

Задачи:

Познакомить родителей с техникой Декупаж.

Научить основным технологическим приемам Украшения пасхальных яиц техникой «Декупаж»

Побудить к использованию Украшения пасхальных яиц. Техникой «Декупаж» дома

Оборудование:

салфетки для декупажа, яйца, клей, кисточки, салфетки, ножницы, клеенки, презентация к мастер – классу.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.