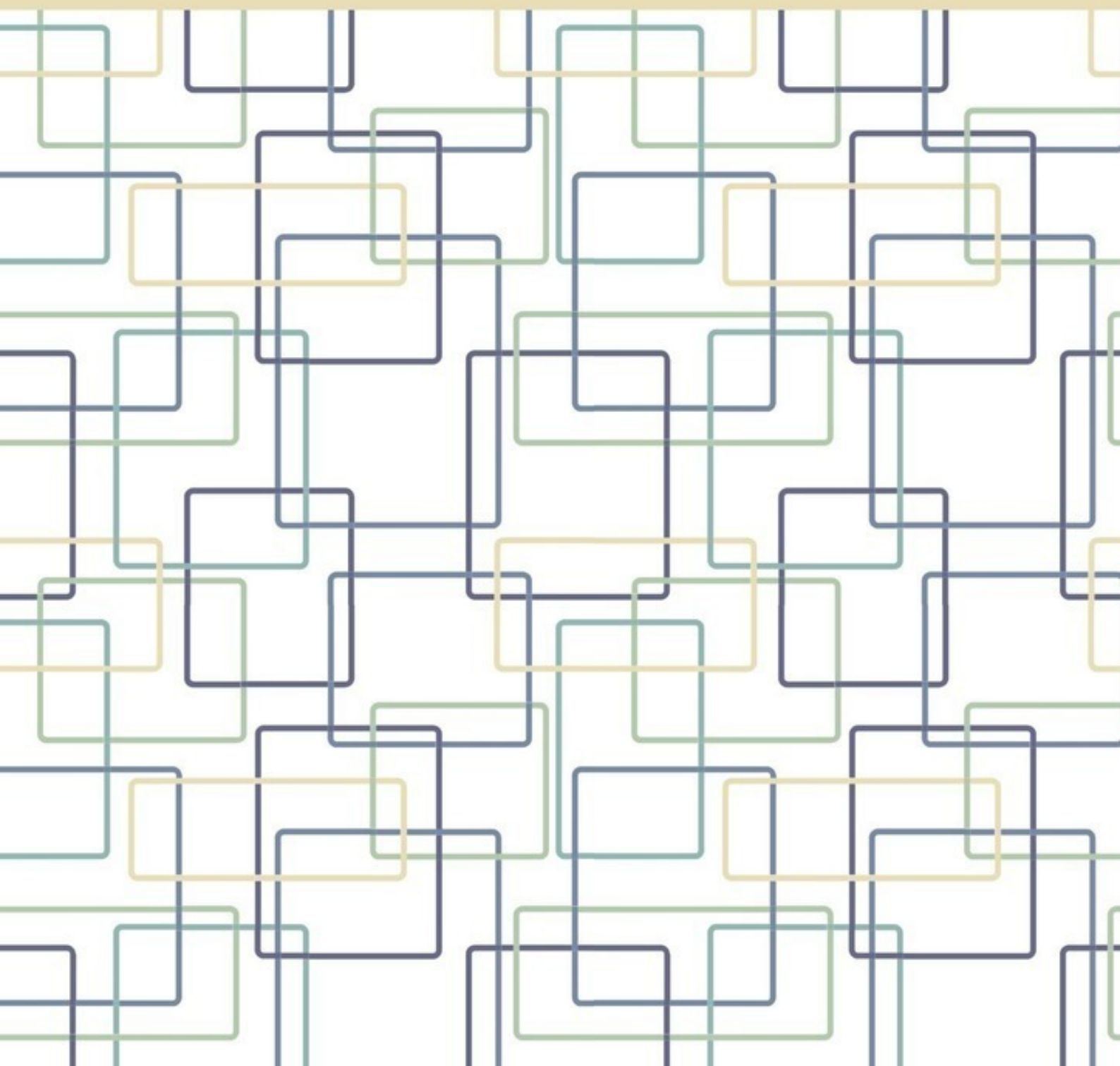


Зоя Николаевна Ичин-Норбу
*Аналитика этнодидактических
исследований*

Методическое руководство для педагогов



Зоя Ичин-Норбу

**Аналитика этнодидактических
исследований. Методическое
руководство для педагогов**

«Издательские решения»

Ичин-Норбу З. Н.

Аналитика этнодидактических исследований. Методическое руководство для педагогов / З. Н. Ичин-Норбу — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-512475-3

В данной книге приведена маркетинговая система этнодидактических исследований школьников. Естественно, любой педагог, думающий о грамотном саморазвитии личности ребёнка любого возраста, в этой книге найдёт ответы на актуальные вопросы. Как замотивировать личность каждого школьника быть самостоятельными? Как старые знания пополнить новыми? Как найти общий язык с родителями? Как организовать коммуникацию настоящего партнёрства? Автор открыт для конструктивного диалога с читателем ради детей.

ISBN 978-5-00-512475-3

© Ичин-Норбу З. Н.
© Издательские решения

Содержание

Этнодидактические исследования	6
Принципы и концептуальные подходы к проведению этнодидактических исследований	7
Структура этнодидактических исследований	8
Процедура этнодидактических исследований	9
Методы получения данных	10
Регрессивный анализ	11
Вариационный анализ	12
Дискриминантный анализ	14
Конец ознакомительного фрагмента.	15

Аналитика этнодидактических исследований Методическое руководство для педагогов

Зоя Николаевна Ичин-Норбу

© Зоя Николаевна Ичин-Норбу, 2020

ISBN 978-5-0051-2475-3

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Этнодидактические исследования

Этнодидактические исследования подразумевают:

- 1) систематический сбор информации о детях и их родителях;
- 2) обработку полученной информации;
- 3) анализ компонентов внешней среды, которые оказывают воздействие на семью и школу.

Однако главное внимание в этнодидактических исследованиях уделяется ключевым аспектам детского саморазвития, базовым показателем которого является самообучаемость личности школьника.

Целенаправленность и степень практического использования результатов этнодидактических исследований в основном зависит от наличия продуманной стратегии организации личностно-интеллектуального процесса самообучения.

В ходе проведения этнодидактических исследований архиважны:

- Ø цель;
- Ø задачи;
- Ø методы;
- Ø средства;
- Ø глубина и масштаб изучения.

Принципы и концептуальные подходы к проведению этнодидактических исследований

В ходе этнодидактических исследований необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1) систематичность;
- 2) комплексность;
- 3) объективность;
- 4) экономичность;
- 5) регулярность;
- 6) оперативность;
- 7) точность.

Замечу, что важность этнодидактических исследований заключается в принятии правильных хорошо обоснованных, продуманных управленческих решений педагога, поскольку необходимо концептуальное видение проблемы школьного обучения на перспективу.

Структура этнодидактических исследований

I. Определение и формулировка проблемы и целей этнодидактического исследования.

1. Каковы потребности в проведении таких исследований? ЧТО?
2. В чём заключается проблема школьного обучения? Для ЧЕГО?
3. Каковы целевые установки таких исследований? ЗАЧЕМ?

II. Разработка программы этнодидактических исследований:

- Ø Какие методы исследования применимы?
- Ø Какой тип информации требуется?
- Ø Где найти информационные источники по конкретной проблематике?
- Ø Какие методы сбора информации следует применить?
- Ø Какие формы сбора информации стоит проектировать?
- Ø Какой план исследования конкретной проблематики стоит разработать?
- Ø Какой объём выборки необходимо взять?

III. Реализация программы этнодидактических исследований.

1. Сбор данных:

- à ЧТО получилось?
- à Над ЧЕМ следует работать?
- à КАКИЕ коррекции необходимы?

2. Анализ полученных данных. Когда педагог знает причины, тогда ему легче корректировать следствия.

IV. Оценка, истолкование систематизированной информации.

1. Подготовить заключительный самоотчёт:

- о за день;
- о за неделю;
- о за месяц;
- о за четверть;
- о за полугодие;
- о за год.

2. Принять его во внимание ключевые проблемы в педагогической практике:

- à личностно-интеллектуальное самоопределение каждого ребёнка;
- à мотивация;
- à эмоциональная реакция;
- à собственные открытия, которые и составят базу знаний компетенций;
- à коммуникация с другими детьми;
- à товарищеская помощь кому-то;
- à речевая активность;
- à мыслительная пауза;
- à многообразие действий с предметами когнитивно-образовательной деятельности.

Процедура этнодидактических исследований

I. Разработка самой концепции этнодидактического исследования.

- 1) Определение целей.
- 2) Постановка проблемы.
- 3) Формирование гипотезы.
- 4) Определение системы показателей.

II. Получение и анализ данных педагогической практики.

- 1) Разработка дидактического инструментария.
- 2) Процесс получения данных в ходе самообучения личности каждого ребёнка.
- 3) Обработка полученных данных.
- 4) Анализ результатов обработки.

III. Формулировка главных выводов и оформление результатов исследования для педагогической деятельности.

- 1) Формулировка выводов для разработки конкретных рекомендаций.
- 2) Оформление результатов исследования для содержания профессионального «Портфолио».

Зачем нужны этнодидактические исследования?

Во-первых, чтобы адаптировать имеющуюся образовательную программу под конкретных детей и географические условия их проживания, жизнедеятельности.

Во-вторых, чтобы с опорой на авторскую программу стратегии детского саморазвития создать личностно-интеллектуальное пространство.

В-третьих, систематические и комплексные исследования необходимы для учёта происходящих перемен. Желательно 2 или 3 педагогам вместе создать это личностно-интеллектуальное пространство самообучения.

Например,

à математик может объединиться с химиком и физиком;

à учитель ОБЖ может – с учителем английского языка;

à трудовик может объединиться с коллегами английского языка, черчения и математики;

à филолог может объединиться с коллегой по информатике.

Методы получения данных

1. Наблюдение – это способ получения информации, который:
 - Ø соответствует цели этнодидактического исследования;
 - Ø характеризуется планомерностью и систематичностью;
 - Ø является основой для обобщающих суждений и размышлений;
 - Ø подлежит постоянному контролю на надёжность и точность.
2. Опрос – это выяснение позиций родителей и детей для получения информации. Составить «Анкету для родителей», чтобы выявить их затруднения в воспитании личности детей.
3. Интервью – это устный и телефонный опрос по опросным листам для сбора информации.
4. Эксперимент лабораторный или полевой – это метод исследования, в ходе проведения которого педагог наблюдает за влиянием одной или нескольких независимых переменных на одну или несколько зависимых переменных.
 - Измерительные инструменты:
 - Ø необходимо выявить постоянные и варьируемые переменные;
 - Ø педагогу активно вмешаться в процесс изменения данных;
 - Ø необходимо проверить причинно-следственные связи. Например, как и какой дидактический материал заинтересовал личность ребёнка, в результате самостоятельного изучения которого она сформировала конкретные знаниевые компетенции.
 - Напомню, что зависимые переменные – это знаниевые компетенции, которые зависят от психических функций личности каждого ребёнка.
 - Независимые переменные – это набор дидактических средств и действующие учебники, учебные пособия.
 - Главная педагогическая задача заключается в том, чтобы ПОМОГАТЬ личности ребёнка стать сильной.
 - Следует заметить, что динамика тенденций рынка образовательных услуг и трудоустройства молодых специалистов постоянно меняется и развивается.
 - Именно по этой причине личностно-интеллектуальная среда самообучения тоже должна быть гибкой и варьироваться постоянно на основе анализа проблемного поля.
 - Какая связь между показателями качества процесса самообучения и востребованности выпускников школ на рынке труда?
 - У любой проблемы всегда есть своё РЕШЕНИЕ.
 - Имеется ли связь между результатами семейного воспитания в этнокультурной среде и выбором методов и форм самообучения?
 - Разумеется, педагогу необходимо знать виды анализа.

Регрессивный анализ

Регрессия — это определение зависимости одной переменной от одной или нескольких переменных. Например, в ходе школьного эксперимента на Таймыре определялась зависимость коэффициента самообучаемости личности каждого школьника от взаимодействия и общения:

- со сверстником;
- с родителем;
- с педагогом;
- с работником школы;
- с детьми старшего возраста.

Чтобы провести регрессивный анализ, необходимо ответить на 3 ключевые вопросы.

1. Как изменится качество самообучаемости личности каждого ребёнка, если расходы родителей на приобретение дидактических материалов сократятся на **20%**?
2. Какова будет цена на инфопродукт педагога или школьников в следующем году?
3. Как влияет объём родительских инвестиций на процесс самообучения личности ребёнка?

Вариационный анализ

Вариация — это проверка степени влияния изменения независимых переменных на непостоянные показатели.

Договоримся, что:

1) *независимые переменные* — это:

à учебники,

à дидактические материалы.

2) *зависимые переменные* — это:

à произвольное внимание,

à логическая память,

à речевое мышление,

à мыслительная речь,

à творческое воображение.

Чтобы провести вариационный анализ, необходимо ответить на следующие ключевые вопросы:

Влияет ли вид инфопродукта и образовательных услуг на качество самообучаемости личности каждого школьника?

Качество самообучаемости личности каждого школьника зависит:

1) от соответствия эффективному формированию знаниевых компетенций;

2) от вариативного многообразия и сменяемости форм и методов самообучения;

3) от сюжетно-ролевой ситуации общения и взаимодействия детей и взрослых;

4) от глубины знаниевых компетенций и их поэтапности формирования:

1-ый этап — узнавание.

2-ой этап — чёткое воспроизведение.

3-ий этап — продуктивность, когда личность ребёнка умеет раскрывать причинно-следственные связи:

ü событий,

ü явлений,

ü процессов,

ü межличностных отношений.

4-ый этап — трансформация, когда на основе уже имеющихся знаниевых компетенций личность ребёнка может придумать новые приёмы и способы решения задач творческого характера.

5) Практичность знаниевых компетенций — умение применять знания в житейских ситуациях.

6) Осознанность и системность пополнения объёма знаниевых компетенций.

Влияет ли цвет, размер и форма дидактических материалов на количественную оценку знаниевых компетенций?

Количественная оценка знаниевых компетенций означает умение контролировать:

1) наличие объёма знаниевых компетенций;

2) скорость усвоения информационной абстракции;

3) осознанную прочность усвоения информационной абстракции;

4) точность применения усвоенной информационной абстракции.

Влияет ли выбор набора дидактических материалов на качество самообучаемости личности каждого школьника?

Качество самообучаемости личности каждого ребёнка зависит от эффективности дидактических средств:

- 1) от их соответствия принципам наглядности и доступности в процессе самообучения;
- 2) от степени комплексности их применения в процессе самообучения;
- 3) от универсальности их использования и удобства в эксплуатации в процессе самообучения;

Дискриминантный анализ

Дискриминация — это разделение с помощью комбинации независимых переменных заранее заданных:

- 1) знаниевых компетенций,
- 2) набора дидактических материалов,
- 3) тематической программы стратегии детского саморазвития.

Разумеется, этим разделением следует объяснить различия между переменными.

Чтобы провести дискриминантный анализ, необходимо ответить на ключевые вопросы следующего порядка.

По каким признакам можно определить самообучающуюся личность в среде самообучения от ученика в традиционной системе школьного обучения?

В первую очередь по тому, как личность ребёнка ориентируется в личностно-интеллектуальном пространстве детского саморазвития, когда после самоопределения следуют:

- 1) поэтапность её когнитивно-образовательных действий при знакомстве с дидактическим материалом;
- 2) многократность действий с дидактическим материалом;
- 3) удивление и радость собственного открытия.

Во вторую очередь, по тому, как личность ребёнка самостоятельно и интуитивно улавливает алгоритмичность действий и технологичность процесса самообучения.

В третью очередь, по сформированности знаниевых компетенций, благодаря эффективности и целесообразности когнитивно-образовательного содержания дидактических материалов.

По каким наиболее существенным признакам можно определить преуспевающую личность детей от неуспевающих учеников в школе с традиционными методами и формами преподавания?

Во-первых, количественным показателям оценки знаниевых компетенций:

- 1) количество времени на изучение дидактического материала, который может в себе сочетать не одну, а целый комплекс тем межпредметного характера;
- 2) количество тем;
- 3) количество навыков применения знаний в разных когнитивно-образовательных ситуациях.

Во-вторых, по степени когнитивно-образовательной самостоятельности в процессе самообучения.

В-третьих, по устойчивости мотивации когнитивно-образовательной деятельности.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.