



**Сергей Руденко**  
**Как работать вожатым.**  
**Полный справочник**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=56951238](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=56951238)*

*ISBN 9785005115430*

**Аннотация**

**НЕЗАКОННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ АНАЛОГОВ ПРИЧИНЯЕТ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ, ИХ НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ ЗАПРЕЩЕН И ВЛЕЧЕТ УСТАНОВЛЕННУЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.** В книге доступным языком изложена практически вся информация, необходимая для работы вожатым в детском загородном лагере.

# Содержание

|  |     |
|--|-----|
| Предисловие                                    | 5   |
| ЧАСТЬ I  | 8   |
| Глава 1. Что главное в лагере?                 | 8   |
| Глава 2. Кто главный в лагере?                 | 20  |
| Глава 3. Кто такой вожатый?                    | 24  |
| Глава 4. Обязанности вожатого                  | 28  |
| Глава 5. Имидж вожатого                        | 32  |
| Глава 6. Как понравиться детям?                | 36  |
| Глава 7. Как общаться с детьми                 | 39  |
| Глава 8. Обязанности детей                     | 57  |
| Глава 9. Дисциплина                            | 59  |
| Глава 10. Наказания                            | 77  |
| Глава 11. Поощрения                            | 95  |
| Глава 12. Конфликты между детьми               | 100 |
| Глава 13. Конфликты между детьми<br>и вожатыми | 106 |
| Глава 14. Напарник                             | 109 |
| Глава 15. Как не сойти с ума                   | 121 |
| Глава 16. Как выспаться в лагере               | 125 |
| Глава 17. Чем питаться вожатому                | 128 |
| Глава 18. Первая доврачебная помощь            | 131 |
| Глава 19. Общение с администрацией лагеря      | 135 |
| Конец ознакомительного фрагмента.              | 139 |

# Как работать водителям

## Полный справочник

### Сергей Руденко

*Книгу автор посвящает всем водителям СПО «РОС» юридического факультета СПбГУ. И прежде всего Ольге Дмитриевне Соболевой, которая стала фактически её полноправным соавтором.*

Анна Колесниченко *Дизайнер обложки*

© Сергей Руденко, 2024

© Анна Колесниченко, дизайн обложки, 2024

ISBN 978-5-0051-1543-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# Предисловие

Здравствуйтесь, дорогие друзья-вожатые!

В этом предисловии я коротко расскажу, что за книгу вы держите в руках и почему она такая, какая есть. Не полнитесь его прочитать, чтобы не разочароваться впоследствии.

За годы вожатской работы я изучил сотни пособий, брошюр и методичек разной степени сложности и адекватности и пришёл к одному неутешительному выводу: хорошие 90% из них никуда не годятся. Их авторы, похоже, либо не знают, как работать вожатыми, либо не умеют писать. Потому что почти всегда такие пособия представляют собой изложенные тяжеловесным канцелярским языком разнообразные вожатские задачи без малейших указаний на то, как эти задачи решать.

В этой книге вы не встретите умозрительных заключений вроде «если дети не хотят участвовать в мероприятии, постарайтесь их заинтересовать» без подробных объяснений, как именно это сделать. В ней не используется никакой поразительной воображение своей научной глубиной терминологии. Я просто не могу переступить через себя и начать говорить «временный детский коллектив» вместо «отряд» или «субъекты педагогического взаимодействия» вместо «вожатые и дети».

Автор книги не имеет педагогического образования,

и в этом её главный плюс. В ней разбираются реальные проблемы, а не абстрактные педагогические задачи, и даются понятные практические советы, изложенные нормальным человеческим языком.

Вы не найдёте здесь «воды»: описаний лагеря, картин природы и пространных рассуждений о пользе детского отдыха и важности работы вожатого. Не будет в книге и правил игр, конкурсов, викторин и прочих лагерных затей. Только общие рекомендации и методика. Про игры написаны сотни как раз вполне приличных пособий, которые легко найти в сети. Я пишу только о том, чего вы, скорее всего, не найдёте или найдёте с трудом, и это всё равно будет не то.

Мой издатель предлагал для этой книги название в духе «Секреты вожатского мастерства», но я выступил против: я не хочу никого обманывать. В книге не раскрывается никаких секретов, и всё, что в ней написано, хорошо известно опытным вожатым. Я всего лишь обобщил собственный опыт и опыт моих старших товарищей, которые когда-то передали мне эти сакральные знания. Так что, если вам покажется, что всё написанное здесь – элементарные азбучные истины, значит, вы уже переросли эту книгу и стали настоящим вожатым-мастером.

В первой части книги даются ответы на самые общие вопросы о вожатской работе в целом. Обязательно прочитайте её, прежде чем переходить ко второй.

Второй части я попытался придать вид энциклопедии,

к которой было бы удобно обращаться в сложной ситуации и быстро находить нужное решение. Поэтому некоторые ценные мысли в разных главах могут повторяться.

Я старался, насколько это возможно, придерживаться некоей логики в изложении, чтобы каждая новая тема была связана с предыдущими или строилась на их основе. Так что советую читать все главы подряд, а если по ходу прочтения что-то будет не очень понятно, в книге дано много ссылок на страницы с подсказками.

Наверняка, некоторые из моих идей покажутся вам спорными, а что-то будет невозможно применить именно в вашем лагере – смело отбрасывайте это и отбирайте только нужное, доступное и приемлемое. Составляйте свой личный набор вожатских приёмов и методов. Вы работаете не с книгой, а с конкретными детьми, родителями, руководством лагеря. И книга не решит всех ваших проблем, но, надеюсь, будет хорошим помощником в работе.

# ЧАСТЬ I

## Глава 1. Что главное в лагере?

### Безопасность детей

Это и ответ на вопрос в названии главы, и слова, которыми я хотел бы начать свою книгу. В ней будет сказано много интересного об организации жизни отряда, общении с детьми, соблюдении режима, событиях в течение дня, но главное, что вы должны держать в голове каждую секунду пребывания в лагере, – безопасность детей превыше всего. Какое бы удивительное, яркое и незабываемое мероприятие вы ни придумали, какой бы выдающийся квест или ролевою игру ни откопали на просторах сети, если что-то в вашем замысле угрожает безопасности детей, откажитесь от этого или придумайте, как устранить угрозу.

Это не самая интересная глава, но даже мысли не допускайте пролистывать её или читать невнимательно. Прочтите вдумчиво, перечитайте и постарайтесь запомнить и применять всё, что в ней написано. Так вы сохраните здоровье и жизнь доверенных вам детей, а себя уберёжете от конфликтов с начальством или родителями, а в самом страшном слу-

чае – от уголовной ответственности. <sup>1</sup>

На лекциях о правовых основах работы вожатого, которые я читаю в разных ШВМ, меня периодически спрашивают, какие законы читать перед выездом в лагерь. Отвечаю как профессиональный юрист – никаких. Не забивайте себе голову. Изложенные в них требования интуитивно понятны любому разумному человеку. Если человек неразумный, то нечего ему делать в лагере и чтение кодексов и конвенций его не спасёт. Поймите главное: всё, что написано о вожатской работе в бесчисленных российских законах, сводится к одному – если с ребёнком что-то случится, вожатый будет отвечать.

И на первом месте среди всех факторов, за которые отвечает вожатый – жизнь и здоровье детей. Вокруг этого строятся все самые жёсткие нормы нашего законодательства: уголовного, административного, гражданского, трудового и прочего. Конкретная ответственность зависит от того, что именно произошло и при каких обстоятельствах. В каждом случае есть ребёнок, событие и действия вожатого. Дальше будем разбираться предметно.

### **За каких детей отвечаем**

Вы отвечаете за детей своего отряда 24 часа в сутки 7 дней в неделю на всей территории планеты Земля. Если ребёнок

---

<sup>1</sup> По профессии я – юрист. И юрист, поверьте, неплохой. Поэтому всему, что здесь написано о правах и обязанностях вожатых, родителей, детей и администрации лагеря, можете верить.

ночью убежал из отряда в лес и впотьмах с разбегу разшиб себе голову об сосну, виноваты вы. Отговорки по типу «ему говорили, что так делать нельзя, а он не послушался» забудьте сразу. Конечно же, он не послушался, на то он и ребёнок. Это его работа – не слушаться. А ваша задача была заставить его слушаться и проследить, как он выполняет ваши указания. Не имеет никакого значения то, что вы не видели, как он разбивает себе голову: дети всегда должны быть под присмотром. Отпустить кого-то одного вы вправе, только если он достаточно взрослый, послушный и вы точно знаете, что за ним всё равно кто-то будет следить.<sup>2</sup>

За детей других отрядов вы не отвечаете только до тех пор, пока вы их не видите. Но если на ваших глазах ребёнок грохнулся с велосипеда, разодрал коленки и локти, а его вожатых рядом нет, нельзя равнодушно пройти мимо, потому что пострадавший не из вашего отряда. Немедленно подбегите к нему, помогите встать, успокойте, отряхните, доведите до медкорпуса или отнесите, если он не может идти. Не забудьте велосипед.

### **Кто ещё отвечает за детей**

Исходите из того, что никто. Давайте смотреть правде в глаза: если с ребёнком что-то случится, крайним, скорее всего, сделают вас. В теории на кружке за детей отвечает кружковод, а на спортивных состязаниях физрук, но именно вы при приёме на работу распишитесь в приказе об ответ-

---

<sup>2</sup> Как заставить и проконтролировать, написано в главе 9.

ственности за жизнь и здоровье детей. Кружководы и физруки не всегда ставят в нём свою подпись. Да это и не так важно, кто там и где расписался, не думайте об этом. Примите как данность, что только вы отвечаете за всё, что происходит с ребёнком с того момента, как вы получили его от родителей. Такая установка сильно облегчит для вас задачу обеспечения его безопасности. К тому же, с точки зрения закона это так и есть.

Если ребёнок, например, ушёл на кружок рукоделия, найдите время, чтобы проверить, дошёл ли он до него. Познакомьтесь с кружководом, узнайте, что там делают дети, интересно ли им, действительно ли эта милая пожилая женщина увлечённо занимается с ребятами или отрешённо сидит в углу в прострации и шьёт очередную прихватку. Предупредите своего пионера, что, когда он окончательно заскучает, нужно не идти искать более захватывающих впечатлений, а возвращаться в отряд.

### **Когда и за что отвечает вожатый**

Опять же исходите из того, что всегда и за всё. Потому что это тоже правда. Чаще всего на лекциях меня спрашивают, почему вожатый отвечает за травму ребёнка, если он никак не мог её предотвратить. Безусловно, если рядом с ребёнком внезапно ударила молния и он с перепугу обделался, вы не будете отвечать за причинённый ему моральный ущерб. Но всё остальное находится в вашей зоне контроля, поскольку именно вы отвечаете за принятие или непринятие

мер безопасности.

Около корпуса есть качели, которые раскачиваются с рисковано большой амплитудой, – не пускайте детей к этим качелям одних. У вас в отряде есть психически не совсем полноценный боец, который в любую секунду готов вцепиться кому-нибудь в глотку, – ходите с ним за руку. В комнате плохо закреплён карниз – почините, отваливается дверца тумбочки – прикрутите. Не ждите плотника – прибейте или снимите совсем и тогда уже ждите плотника, который вернёт всё на свои места. Не надо оправдывать себя тем, что проверить психическое здоровье детей, подготовить корпус и территорию – это обязанность лагеря. Как только вы со своими маленькими подопечными ступили на эту территорию, обеспечивать их безопасность – ваша обязанность.

Описать все ситуации, которые могут произойти в лагере, невозможно. Чтобы объяснить своим слушателям на лекциях, когда и в какой степени отвечает вожатый, я рисую вот такую незатейливую схему:

По-научному она называется отрезок.

Представьте себе, что в точке А находится мероприятие. Вы проводите его на футбольном поле, на хорошем мягком газоне. Место проведения огорожено красно-белой полосатой лентой с надписью «Не пересекать!». Все дети одеты в спортивную форму и обувь. И в головные уборы. Стоит ясная погода. На площадке вы со своим напарником, вам помогает физрук, рядом дежурит врач. У врача чемодан с меди-

каменными и средствами для оказания первой помощи. В углу футбольного поля стоит карета скорой, а рядом, на дороге, – пожарная машина. И проводите вы, допустим, турнир по шахматам. И ещё вы включили в колонке медленную расслабляющую музыку.

Теперь предположим, что в этой обстановке какой-нибудь условный Вася с криком «мне надоели эти шахматы, я хочу бежать на асфальт» опрокидывает доску, вскакивает и бежит. Вы, конечно, находитесь рядом, потому что хорошо знаете, на что этот Вася способен, успеваете схватить его за спортивную кофту, но он вырывается и продолжает бежать, а вы несётесь следом с криком: «Вася, остановись, нельзя на асфальт!» Но он, вопреки всем вашим усилиям, добегают до вожделенного асфальта, где благополучно падает и разбивает себе всё. Васе немедленно оказывают квалифицированную медицинскую помощь, и он в специализированном автомобиле отправляется в ближайшую детскую поликлинику. В этом случае вероятность того, что вы понесёте ответственность за Васины травмы, будет близка к нулю.

В точке В находится эстафета. Вы проводите её один, напарник спит в корпусе. Пьяный. Вы проводите её на хоздворе. За кочегаркой. На бетонной площадке, усыпанной битыми стёклами, кусками проволоки, ржавыми гвоздями и шурупамии. Из бетона тут и там торчит арматура. Это вечер, сумерки, идёт дождь. Ливень. Шквальный ветер. Град. Дети бегут босиком. В качестве эстафетной палочки они переда-

ют друг другу горящую динамитную шашку. Задача – успеть пробежать дистанцию, пока фитиль не догорит.

Так вот, если в этих диких обстоятельствах с детьми что-то случится – а с ними обязательно что-то случится, – вас посадят. И, скорее всего, надолго. И это будет справедливо.

Понятно, что ни один здравомыслящий вожатый ни первого, ни второго мероприятия проводить не будет. Но я хочу, чтобы вы поняли главное: всё, что произойдёт с вами в лагере, будет находиться где-то на этом отрезке. И чем ближе оно к точке А, тем меньше вероятность того, что с детьми произойдёт что-то трагическое и вас привлекут к ответственности. Чем ближе происходящее к точке В, тем, соответственно, выше риск детских травм и вашей посадки в тюрьму.

Запомните этот отрезок, постоянно прикидывайте, где вы находитесь, и старайтесь максимально приблизиться к точке А.

### **Условия проживания**

Раз вы отвечаете за жизнь и здоровье детей, значит, должны создать для них комфортные условия, согласно требованиям безопасности, санитарным и гигиеническим нормативам. Да, это обязанность лагеря, но согласитесь, все живые люди. Если администрация или персонал что-то упустили или недоделали, ваша задача – устранить нарушение и обеспечить детей всем необходимым.

При заселении в корпус вы обнаружили, что у кого-то нет постельного белья? Найдите время, чтобы его получить.

Не дают? Обратитесь к старшему водителю, директору или отдайте своё. У малыша нет зубной щётки? Организуйте в ближайшее время поход в магазин, где ребёнок сможет купить себе эту щётку, или купите её сами. Не надо думать, что это не ваша обязанность, всё – ваша обязанность.

### **Психологический комфорт**

После комфорта бытового вы обязаны обеспечить комфорт психологический. Его я также включаю в понятие безопасности.

Это означает, что запрещаются любые действия, которые унижают достоинство ребёнка, оскорбительные слова и выражения не только в отношении него самого, но и произнесённые в его присутствии. Следите за этим очень внимательно.

Запрещена также любая критика, ставящая под сомнение интеллектуальные или физические способности ребёнка, упоминание его недостатков. Вытравите из своего лексикона и лексикона напарника фразы: «Ты что, тупой?», «Ну ты хилытик!», «Чё ты как девочка», «Дурачок, похлопаем» и другие подобные.

Нельзя использовать какие-либо прозвища. Даже если ребёнку оно нравится, это могут не оценить его родители. И вообще объясните детям, что в лагере своя атмосфера и правила, принятые у них во дворе или в школе, здесь не всегда уместны.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Почему это так важно учитывать, будет рассказано в следующей главе.

В конце концов лагерь предназначен не для одних только развлечений, но ещё и для развития детей. В частности для того, чтобы прививать им навыки цивилизованного общения. Проведите в отряде день вежливости, когда дети будут обращаться друг к другу по имени-отчеству, использовать обороты «милостивый государь», «не соблаговолите ли вы», «не сочтите за труд», «простите мне эту дерзость», «позвольте нижайше просить вас передать мне кусочек этого свежего ароматного хлеба, право, неловко тянуться через весь стол самому и тревожить других благородных господ, разделяющих с нами эту скромную трапезу». Пусть попробуют. Хотя бы по приколу. Посейте поступок – пожнёте привычку и так далее.

В мероприятиях, которые вы проводите, разумеется, не должно быть никаких конкурсов с акцентом на внешность или физические способности. Одно дело – спортивные состязания, где у того, кто прибежал вторым, нет ненависти к первому, он просто быстрее бежит. И совсем другое – соревнования творческие, которые раскрывают личность ребёнка. Поэтому «Мисс лагеря» не должен быть конкурсом красоты. Пусть девочки поют, танцуют, изобретают блюдо из необычных ингредиентов. Никаких конкурсов на самое красивое платье или, прости господи, дефиле в купальниках. В «Мистере лагеря» не должно быть силовых соревнований. Пусть составляют из подручных материалов букет для прекрасной дамы и объясняют, что он означает, или пишут

ей стихи на заданные рифмы, отвечают на каверзные вопросы и ищут выход из непростой ситуации. Но не нужно проверять, кто больше раз отождётся или дольше будет танцевать с девочкой на руках. В данном случае соревноваться будут дети разных возрастов и это будет нечестно. А проигравший впоследствии станет объектом для издевательских шуток всего лагеря. Я вообще предпочитаю проводить подобные конкурсы по парам – мальчик-девочка. Каждая пара может изображать литературных персонажей или киногероев. И оцениваться должна не красота участников, а их взаимодействие и соответствие выбранным образам.

### **Как обеспечить безопасность детей**

Внимательно прочитайте эту книгу и по возможности выполняйте то, что в ней написано. Вся изложенная здесь информация так или иначе направлена на создание условий для безопасности детей.

Регулярно напоминайте подопечным на общих сборах о тех правилах, которые они нарушают. Перечень этих правил вы найдёте в разделе 36.7. Поддерживайте дисциплину в отряде. Приёмы и методы, которые вам в этом помогут, изложены в главах 9 и 39. Прочитав главы 40 и 41, вы поймёте, что занимать детей нужно постоянно, и узнаете, как это делать. Сплотите детей, создайте в отряде здоровую атмосферу, работайте персонально с лидерами и аутсайдерами, проявляйте особое внимание к тем, кто заскучал по дому, проводите необычные мероприятия, аналогов которым нет и не может

быть в городе. Обо всём этом рассказано в главах 42, 43, 44, 46, 48, 53 и других.

А сейчас я хочу обратить ваше внимание на главное правило: в каждый момент времени вы должны точно знать, где находятся ваши дети. Поэтому постоянно задавайтесь вопросом: «Где сейчас каждый мой ребёнок?» В идеале все они должны быть с вами. Но в лагере есть клуб, библиотека, кружки, секции, спортивные площадки, теннисные корты. Если в свободное время пионеры отпросились у вас и разбрелись по лагерю, это не значит, что теперь вы можете себе позволить улечься в вожатской и коротать время за чтением педагогической литературы. Да, один вожатый всегда должен оставаться на корпусе, чтобы дети и взрослые, если что, всегда могли к нему обратиться. Второй в это время находится там, где сконцентрировано большинство детей. Например, на футбольном поле, если мальчики играют, а девочки болеют, или на пионерском, если наоборот. Периодически этот вожатый обходит кружки и другие площадки, на которые отпросились остальные ребята, проверяет, там ли они, и пересчитывает. Подходит к корпусу, считает оставшихся детей, и, если их общее количество не совпадает с указанным в списке отряда, выясняет, кого не хватает и где он. Разыскивает его и проводит воспитательную работу. Такие меры применяются главным образом в первые дни смены, потом большинство детей привыкнет говорить, куда идут, а вы должны будете привыкнуть хвалить их за это: «Моло-

дец, что отпросился.» И всё равно время от времени проверять.<sup>4</sup>



---

<sup>4</sup> Многих корбит термин «на корпусе». Но это именно профессиональный оборот, здесь важно понимать, что вожатый находится не в корпусе, как раз в корпусе ему делать нечего – в течение дня ни дети, ни вожатые в корпус стараются без особой надобности не заходить. Быть «на корпусе» значит находиться рядом со входом: на скамейках у крыльца, в беседке, на игровой площадке поблизости. В любом случае так, чтобы вход был в поле зрения. Если к кому-то приехали родители, в корпус зашёл начальник или забежал ребёнок, а затем выбежал, стоит на ступеньках и загадочно озирается – нужно подойти и помочь.

## Глава 2. Кто главный в лагере?

Уверен, отвечая на вопрос «Кто в лагере главный?», большинство из вас, не задумываясь, скажут: «Ребёнок». Спойлер – нет. А чтобы это понять, нужно разложить по полочкам отношения между всеми, кто участвует в организации детского загородного отдыха. Ещё одна не слишком интересная тема, но изучить её необходимо, чтобы понимать, что к чему.

### Схема отношений

Начнём с лагеря. Это некая организация, у которой в собственности есть территория с детскими корпусами, административными, хозяйственными и другими постройками, или организация, которая часть лагеря или весь его целиком арендует. Для нас это не имеет значения. Мы будем называть лагерь любую организацию, которая продаёт путёвки: заключает договор с родителями и берёт с них деньги. Вот и появились у нас два участника – лагерь и родители. Обратите внимание, что договор заключают и платят деньги именно родители. Не ребёнок. Так что, если вдруг какой-нибудь несовершеннолетний интеллектуал заявит вам, что заплатил за путёвку и вы ему теперь по гроб жизни обязаны, с доброй улыбкой сообщите, что платил не он, а его родители, так что и требовать что-то могут только они и только у директора.

Ребёнок, само собой, в этой схеме тоже присутствует.

Ведь именно в его интересах родители заключают договор. Юридически это называется договор в пользу третьего лица, а ребёнок в нём гордо именуется выгодоприобретатель – он получает то, что заказали и оплатили родители. Так что если ребёнок и вправе что-то потребовать, то очень осторожно и при одном условии – это было однозначно обещано его родителям и ими оплачено.

Украшение нашей схемы – вожатый. Он тоже заключает договор с лагерем. При любом раскладе это будет трудовой договор, как бы он ни назывался и что бы в нём ни было написано. Согласно тексту данного документа вожатый обязуется работать как каторжный, а лагерь обещает хоть что-то ему заплатить. Обратите внимание: ни с родителями, ни с ребёнком у вожатого никаких юридических отношений нет. Это важно. В критический момент, когда вас окончательно достанет какой-нибудь альтернативно одарённый пионер или наглухо отбитые родители, можете вежливо послать их всех к директору, поскольку лично вы им ничего не обещали и никаких денег от них не получали.<sup>5</sup>

Вот как выглядит эта схема наглядно:

### **Кто главный в лагере**

Теперь посмотрите на эту схему внимательно и попробуйте ответить на вопрос: «Кто же здесь главный?» Лично я настаиваю – и вы никогда меня не переубедите, – что главные в этой схеме родители. Хотя бы потому, что они платят день-

---

<sup>5</sup> Если есть сомнения, они, надеюсь, развеются после ознакомления с главой 31.

ги, на которые содержится лагерь, ремонтируются корпуса, приобретается инвентарь и из которых платится зарплата вожакам. Именно родителям лагерь обещает оказать услугу и формирует её в их интересах. Если бы лагерь исходил из запросов детей, на территории были бы сплошные компьютерные клубы и кинотеатры: в одних бы сутками рубились в онлайн-игры или зависали в социальных сетях, в других – с утра до ночи смотрели какие-нибудь очень странные сериалы и аниме. Но нет, руководство лагерей открывает творческие кружки «Живая глина» и «Нетрадиционные методы ИЗО», организует занятия пением и хореографией, устраивает экскурсии по местам боевой славы. Всё это безумно нравится детям? Сильно сомневаюсь. Но это нравится родителям и они согласны за такое платить. Вот вам и ответ на вопрос, кто здесь главный.

Нет, я не хочу сказать, что лагерь создан для родителей. Хотя бы потому что они в нём появляются от силы два-три раза за смену, а детям тут жить изо дня в день. Конечно, именно они и должны в итоге остаться довольны пребыванием в лагере. Но то, что родители узнают о лагере и о том, как их ребёнок проводит там время, им тоже по возможности должно понравиться. И уж точно это не должно вызвать у них протеста и возмущения. Поэтому всегда старайтесь думать о том, как ваши дети преподнесут родителям информацию о лагере, о вас и об отряде. Не нужно всеми силами пытаться угодить родителям, но всегда держите в голове, что

они существуют и среди них много людей, которые только и делают, что ищут повод для скандала.



## Глава 3. Кто такой вожатый?

Если вы собираетесь работать в лагере, проверьте, сколько из изложенных ниже критериев вы соответствуете. Необязательно соответствовать им всем, но надо к этому стремиться и быть готовым к тому, что от вас потребует лагерь.

Итак, кто же такой вожатый?

Формально это сотрудник лагеря, выполняющий трудовые обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

Ещё вожатый – это человек, который отвечает за жизнь и здоровье детей. И об этом нельзя забывать.

Также вожатый – друг ребёнка. Человек, с которым он может поделиться сокровенным: своими обидами, страхами, самыми личными переживаниями.

Вожатый пользуется у детей заслуженным авторитетом, но не стремится любыми средствами завоевать их любовь. Прежде всего он старается заслужить их уважение. Поэтому сам уважает детей и проявляет к каждому из них искреннее внимание.

Вожатый хорошо воспитан и всегда вежлив. Он не забывает говорить детям «спасибо» и «пожалуйста». Его шутки, адресованные детям, в высшей степени тактичны. Он не влезает без особой причины в личную жизнь ребёнка, в его от-

ношения с другими людьми, в его внутренний мир.

Вожатый всегда безукоризненно выглядит, он опрятно одет, умыт, причёсан. Он помнит, что его внешний вид – самый доступный способ воздействия на детей, которые очень любят и ценят красоту.

Вожатый хорошо и грамотно говорит, у него богатый словарный запас. Он всегда правильно ставит ударения, в его речи нет слов-паразитов.

У вожатого хороший вкус – дети не услышат от него шуток Петросяна или песен Ольги Бузовой. Он даже не знает, кто это такие.

Вожатый всегда позитивен. Он излучает здоровый оптимизм и хорошее настроение, которыми заражает детей.

Вожатый ярок и интересен. Он умеет делать множество необыкновенных вещей, которые могут удивить и заинтересовать детей.

Вожатого нельзя застать врасплох. Он всегда уверен в себе и готов к любым, даже самым неожиданным событиям. На всё у него есть верное решение и подходящий ответ. Он никогда не паникует.

Вожатый постоянно совершенствуется, не использует только старые проверенные игры и методы, не боится пробовать новое, внедрять современные технологии.

Вожатый способен с предельно серьёзным лицом нести самую невообразимую ахинею, если это необходимо для его роли в игре или просто веселит детей.

Вожатый никогда не устаёт, он всегда готов играть с детьми, петь, сочинять, рисовать, танцевать, репетировать. Если его собственных талантов недостаточно, он может опереться на умения детей: быть судьёй в спортивном состязании или профессиональным, но очень добрым критиком в конкурсе рисунков.

Вожатый умеет оптимизировать свою работу и достигать результата с наименьшими затратами. Когда ему нужно закрасить ватман, он использует кусок поролона, чтобы вырезать много карточек, берет канцелярский нож.

Вожатый никогда не пройдёт мимо беспорядка. Если он видит брошенный фантик, то обязательно поднимет его и донесёт до урны.

Вожатый требователен, но его требования всегда разумны и обоснованы.

Вожатый не меняет своих решений, если для этого нет каких-то чрезвычайных причин. Если дети наказаны, прощение они должны заслужить. Но при этом вожатый никогда не впадает в маразм, допустив ошибку, он сразу признает её и извинится перед детьми.

Вожатый – это человек с безграничным терпением. Ему нетрудно вежливо и с юмором отвечать на бесконечные вопросы детей, повторять им по сто раз одно и то же, жить в постоянном шуме и хаосе. Хаос вокруг вожатого всегда управляем и находится под полным его контролем.

Вожатый никогда не командует и уж точно не кричит. Он

просто постоянно находится среди детей, а они всё почему-то делают сами.

Вожатый – это человек, в отряде которого все дети хорошие.

Вожатый всегда исполняет свои обещания.

Вожатый доводит до конца всё, что начинает.

Вожатый решает любые проблемы.

Вожатый всё замечает и всё записывает.

Вожатый знает, что готовых рецептов для выполнения всех вожатских задач не существует, но есть закономерности, зная которые можно всегда найти наиболее удачное решение.

А ещё вожатый – это актёр, музыкант, певец, танцор, стендап-комик, сценарист и режиссёр, фотграф и оператор, костюмер, гримёр, художник, декоратор, ведущий мероприятий, писатель, поэт, спортсмен, сыщик, охранник, парикмахер, психолог и, конечно, сам немного ребёнок.

## Глава 4. Обязанности водителя

Угадайте, с какой фразы начнётся эта глава? Да, в первую очередь водитель обязан обеспечить безопасность детей. Я это ещё раз пятьсот повторю, так что запаситесь терпением.

Также водитель должен по мере сил выполнять обязанности, прописанные в трудовом договоре и должностной инструкции. И разумеется, выполняя свою работу, водитель соблюдает права детей, на которых, как и на любых граждан России, распространяются требования, предусмотренные Конституцией РФ, Уголовным и Гражданским кодексом, а также Кодексом об административных правонарушениях. Кроме того, как мы выяснили в главе 2, между родителями и лагерем заключён договор, и ребёнок имеет право получить всё, что в этом договоре указано.

### **Что водителю запрещено**

Поскольку в нашем законодательстве закреплён древний принцип «разрешено всё, что не запрещено», основную часть этой главы займёт перечисление водительских табу.

Разумеется, недопустимо никакое физическое воздействие на ребёнка, ограничение его свободы, телесные наказания – что должно быть понятно каждому взрослому развитому человеку. Однако практика показывает, что понятно это далеко не всем, и в лагерь едут люди не всегда достаточно взрослые, а подчас и не вполне развитые. Любому ясно,

что бить детей нельзя. Но не для всех очевидно, что не нужно, например, запирать ребёнка в кладовке, как бы плохо он себя ни вёл. Нельзя заставлять детей отжиматься или приседать: это тоже насилие и унижение. Есть любители выгнать непослушных детей в тихий час в коридор и заставить держать табуретку на вытянутых руках или мерить длину коридора монетой. Таких людей вряд ли можно назвать абсолютно здоровыми; им лучше проводить время не в детском лагере, а в хорошей лечебнице.

Да, в определённых ситуациях психологическое и даже физическое насилие приемлемо и, скажу больше, обязательно. Оценить, разрешено ли в каком-то случае его применение, довольно легко. Если это насилие призвано обеспечить безопасность ребёнка или соблюдение правил лагеря, то оно допустимо. Вы вправе убеждать и даже заставлять ребёнка выполнять ваше распоряжение либо соблюдать ваш запрет, когда это делается для его блага и корректно по форме. И только в той степени, в которой это объективно необходимо. Если ребёнок пытается выпрыгнуть из окна второго этажа, вы хватаете его за шкурку и стаскиваете с подоконника на пол – это нормально. Но вот бить его после этого головой об тумбочку, объясняя, что он поступил безответственно, – уже лишнее.

Ребёнок, как вы помните, имеет право на здоровую моральную среду. Категорически недопустимо поведение, не соответствующее облику детского воспитателя: курение,

нецензурная брань, ссоры вожатых между собой, распитие спиртных напитков или появление в отряде в состоянии опьянения и другие подобные действия, что также, надеюсь, принимается как неоспоримая истина всеми, выезжающими для работы в детские оздоровительные лагеря.

Ребёнок имеет право получить всё, что входит в комплекс услуг, предусмотренный договором с лагерем. Нельзя лишать его, например, полдника, пятого питания, купания. Не очень правильно запрещать посещение каких-то развлекательных мероприятий, которые дети ценят. Этим можно, самое большее, пригрозить.

Нельзя ничего насильно отнимать у детей. Если что-то нужно выбросить – гнилые фрукты, просроченный йогурт, – просите ребёнка сделать это самостоятельно и непременно контролируйте. Что-то запрещённое – перочинный нож, пепарды, сигареты – требуйте сдать добровольно. <sup>6</sup>

### **Что обязан вожатый**

Да, да, да! Гарантировать безопасность детей.

Не делать того, что перечислено выше.

Обеспечить соблюдение чистоты и порядка в палатах и корпусе. Следить за гигиеной детей. <sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Как добиться того, чтобы отдали, написано в разделе 39.1.

<sup>7</sup> Общаясь с вожатыми из разных регионов, я узнал, что помещения, в которых расположены спальные места детей, в лагерях на всей территории нашей необъятной родины называются по-разному. Но в Ленинградской области, где я проработал всю свою вожатскую жизнь, они почти всегда называются «палатами». Так что я, с вашего позволения, буду использовать в основном этот термин, не пу-

Поддерживать в разумных и необходимых пределах дисциплину в отряде и соблюдение режима дня. Не оставлять детей без присмотра, в том числе в ночное время.<sup>8</sup>

Участвовать вместе со своим отрядом во всех общелагерных мероприятиях.

Организовывать отрядные мероприятия.

Разрешать конфликты между детьми.

Ходить на планёрки.

Список, казалось бы, небольшой, но за ним скрыта целая пропасть обязанностей, которым в этой книге посвящена вся вторая часть.

---

гайтесь, в нём нет ничего медицинского.

<sup>8</sup> Где находятся эти пределы, рассказывается в главе 9.

## Глава 5. Имидж вожатого

Вас, наверное, не раз спрашивали, зачем вы едете в лагерь. И если вы когда-либо затруднялись с ответом, я вам сейчас помогу.

В городе вы можете быть кем угодно. Застенчивым, напористым, студентом-ботаником, разгильдяем, учителем или, допустим, юристом. Но в лагере каждый вожатый, иной раз бессознательно, ведёт себя немного не так, как в городе. А некоторые делают это вполне осознанно, чтобы также, как дети, увезти с собой какие-то полезные навыки. Формирование если не совсем нового, то хотя бы немного другого себя, своей улучшенной версии и есть одна из основных целей вашей поездки в лагерь. Даже если сами себе вы рассказываете исключительно про разумное, доброе, вечное.

### **Зачем создавать имидж**

Некоторые люди уверены, что не должны никому ничего доказывать – пусть, мол, их воспринимают такими, какие они есть. Если вы один из них, объясняю: кроме сказанного в начале этой главы, ваш успешный имидж – это ещё и серьёзное подспорье в работе с детьми. Ведь и взрослые, если человек им нравится внешне, подсознательно склонны считать его добрым, умным, честным, достойным доверия. Такому человеку и ошибки прощаются легче.

Это не значит, что дети будут воспринимать только иде-

ально красивых с точки зрения устоявшихся стереотипов вожаках. Конечно же, нет. Слишком идеальные люди, многих, наоборот, раздражают. Я сам, мягко говоря, не красавец. Я толстый, лысый и сутулый. Но если у меня и были проблемы в общении с детьми и с людьми вообще, то точно не из-за внешности. Потому что во внешности важнее не некая надуманная «красота», а скорее гармония, равновесие, цельность и завершенность.

### **Как создавать имидж**

Для начала, что называется, посмотрите на себя со стороны. Проследите за тем, как реагируют на вас дети, что им в вас нравится, а что бесит. Запомните это, развивайте первое и работайте над вторым. Спросите напарника, что говорят о вас в отряде, если он не сообщает вам этого сам. Да просто внимательно посмотрите на себя в зеркало.

В первую очередь, разумеется, поработайте над своим внешним видом. Если ваша фигура имеет не самые гармоничные пропорции, постарайтесь это если не скрыть, то, по крайней мере, не выпячивать. Выработайте единый стиль в одежде. Это же касается аксессуаров и других вещей, которые вы носите с собой, – они не должны вызывать непонимание или насмешки.

С внешним видом напрямую связана гигиена. Не забывайте стричь ногти, мыть голову, причёсываться и бриться.

Следя за внешностью, прислушивайтесь и к своему голосу, речи. Это имеет не меньшее значение. Если вы проводи-

те какое-то мероприятие, запишите его на видео и просмотрите после отбоя. Я гарантирую, вы очень сильно удивитесь тому, сколько в вашей речи слов-паразитов, как вы невнятно, неразборчиво, быстро говорите и экаете в паузах между словами.

Наблюдайте за своими жестами. Они не должны быть нервными. Успокойтесь, дышите ровнее. Излучайте уверенность. Если вы выезжаете первый раз, дети ни за что на свете не должны об этом догадаться. И выражать вашу уверенность, после голоса и речи, будут именно жесты. Поза, поворот тела, головы, взмах рукой – всё это может значительно усилить эффект ваших слов.

Не прячьте взгляд, смотрите на детей открыто, прямо в глаза. Люди больше доверяют тому, кто не избегает встречаться с ними взглядом. Смотрите с добротой и интересом.

Не работайте на публику. Старайтесь быть, а не казаться. Дети очень тонко чувствуют фальшь. Если вы заявляете о каких-то своих умениях и достижениях, эти рассказы должны быть подкреплены делами, демонстрацией. В противном случае вы станете отрядным посмешищем. Хотя дети обычно называют это иначе.

Перечисленные правила умещаются в одной ёмкой фразе: «Будьте клёвым!» И само собой служите хорошим примером. Делайте сами то, что требуете от детей. Поддерживайте порядок в вожатской, ходите на зарядку и бодритесь там, демонстративно мойте руки перед столовой, носите го-

ловной убор на солнце и куртку в дождь, ешьте суп, который дети ненавидят. Ладно, манку можете не есть. И какао в себя не вливайте, детей это всё равно не убедит.

## Глава 6. Как понравиться детям?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно понять, кто же такие дети, в чём своеобразие и сложность этих чудесных созданий.

Начать стоит с того, что дети, особенно маленькие, невероятно чувствительны. Мир видится им поразительно ярким, они не воспринимают полутонов. Дети в самых прозаичных, будничных вещах способны увидеть что-то удивительное, праздничное или пугающее.

У них сотни ролей в жизни, они постоянно разыгрывают драмы, комедии и трагедии. Ещё Станиславский говорил своим актёрам: «Когда вы дойдёте в искусстве до правды и веры детей в их играх, тогда вы сможете стать великими артистами». <sup>9</sup>

Все дети – философы. Они склонны вдумываться и вглядываться в жизнь. Проблемы вселенского масштаба волнуют их даже острее и чаще, чем взрослых.

А ещё дети исследователи и экспериментаторы. Мир для них как лаборатория для учёного. <sup>10</sup>

Поэтому, чтобы понравиться детям, нужно соблюдать два главных правила.

---

<sup>9</sup> Станиславский К. С. Собрание сочинений: В 9 т. М.: Искусство, 1989. Т. 2. Работа актёра над собой.

<sup>10</sup> Шмаков С. А. Лето. М., 1993.

## **Будьте интересны детям**

Ещё в городе продумайте, чем вы готовы удивить своих подопечных, чему новому вы их научите, за что вас уважают и ценят ваши друзья. Совершенствуйтесь в том, что можно делать вместе с детьми: в рисовании, танцах, пении под гитару, игре в футбол. Дети не завидуют вожатым, они всегда расположены к тем, кто умеет делать что-то лучше, чем они. И если вы что-то умеете делать хорошо или хотя бы не очень плохо, не стесняйтесь демонстрировать это детям. Только без хвастовства.

Если никаких умений вы у себя не обнаружили, придётся их приобрести и развить. Пусть это будут какие-то интересные и редкие навыки. Научитесь гадать по ладони, определять характер по почерку, плести венки из цветов, делать феньки из бисера.

Вспомните или найдите пару десятков увлекательных фактов, о которых вы могли бы рассказать детям. Про язык дельфинов, перевал Дятлова, тайну пирамид. Будьте хорошим рассказчиком. Дети могут в ответ рассказать о чём-то, что волнует их. И здесь вступает в силу второе правило.

## **Интересуйтесь детьми**

Проявляйте искренний интерес к детям, к тому, что они говорят, и не стесняйтесь признаваться, что вы чего-то не знаете. Дети с удовольствием всё вам расскажут и возьмут над вами шефство.

Спросите у ребят, что они читают, смотрят, слушают, ка-

кими видами спорта увлекаются, на какие кружки ходят. Разумеется, для этого вы сами должны разбираться в подростковой культуре. Расширяйте свои знания в областях, которые интересны детям. Будь то музыка или кино, сериалы, аниме, социальные сети или компьютерные игры. Поймите, что лично вам ближе, и копайте в ту сторону. Дети будут сами стремиться поговорить с вами, если поймут, что у вас с ними есть общие темы для разговоров, и вы в этих темах разбираетесь.

## Глава 7. Как общаться с детьми

Чтобы общаться с детьми было проще, принимайте их сразу такими, какие они есть. Сергей Афанасьев рекомендует воспринимать отряд так, как вы воспринимаете самих себя: вам может не очень нравиться ваш нос или уши, но это всё ваше, вам с этим жить.<sup>11</sup>

Понятно, что все дети разные. Есть не в пример послушные, ярко одарённые, есть своенравные, хулиганистые, есть и попросту брошенные дети с невероятным дефицитом общения. Но работать нужно не только с послушными и одарёнными. Наоборот, основные ваши усилия должны быть направлены на трудных детей. Ведь дети не рождаются строптивыми, вредными, злыми. Такими их делают взрослые. Это всегда протест против несправедливости, реакция на равнодушие и жестокое обращение. Поймите это и постарайтесь за короткое время смены дать детям хоть малую часть того, чего им не хватает в обычной жизни. И первым делом – внимание.

Чтобы научиться дарить его, помните: не бывает идеальных детей. В каждом есть отрицательные черты, противные, а иногда и вовсе отвратительные. Если вы сосредоточитесь на этом, плохие стороны ребёнка заполнят в вашем созна-

---

<sup>11</sup> Афанасьев С. П., Коморин А. И., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома, 1993.

нии всю его личность, и вы будете его ненавидеть. Найдите в каждом вашем ребёнке что-то хорошее, постоянно держите это в голове и воспринимайте его через это качество. Тогда и общаться с ним вам будет легко и приятно.

Но будьте крайне осторожны и деликатны в общении. В лекциях для вожатых Алла Сердцева произносит совершенно золотые слова: «Вы работаете не в лагере, вы работаете в сфере детской души». Ни на секунду не забывайте об этом.<sup>12</sup>

И чтобы не совершить непоправимой ошибки, старайтесь узнать, что ребёнка волнует, что для него важно, что ему неприятно. Не нужно стремиться любой ценой докопаться до этого: иногда ребёнок и сам не осознаёт, что с ним происходит. Но всегда будьте рядом и будьте к ребёнку внимательны.

### **Будьте внимательны к детям**

Ребёнок вряд ли сам скажет прямо, что ему что-то не нравится в лагере или его кто-то обидел. В первые дни так, скорее всего, и будет. Вы должны сами почувствовать, что ребёнку некомфортно. Дети дадут вам это понять, но нужно научиться распознавать их сигналы. В какой-то момент они начнут говорить о своих переживаниях напрямую, но для этого им нужно вам поверить. А чтобы они вам поверили, будьте с ними искренни.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Руководитель регионального центра подготовки вожатых города Псков.

<sup>13</sup> Здесь я не буду подробно говорить о том, как это делать. В разных обстоя-

## Будьте искренни

От всей души веселитесь вместе с детьми, всем сердцем переживайте и болейте за них на выступлениях, дружно погорюйте, когда проиграли, но тут же ободрите их и заразите оптимизмом – ведь в следующий раз отряд точно победит!

Если у ребёнка к вам серьёзный разговор, искренне интересуйтесь его рассказом, умейте выслушать. Сопереживайте, старайтесь понять его чувства и состояние. Для этого задавайте уточняющие вопросы, но не перебивайте, дождитесь, когда ребёнок сам сделает паузу. Воспринимайте все его вопросы и высказывания всерьёз. Когда ребёнок выговорится, перескажите коротко, что вы услышали. Так он поймёт, что вы внимательно слушали, его рассказ вам небезразличен, и в некоторой степени увидит себя со стороны. После этого вы сможете лучше понять ситуацию и разобраться в ней.

Если у вас нет однозначного решения или ответа на вопрос ребёнка, честно ему в этом признайтесь. Обещайте обдумать ситуацию, обсудить с напарником, если ребёнок не просил вас хранить этот разговор втайне. И решите эту проблему, потому что переживать её вы должны, как свою, и к каждой просьбе ребёнка относиться, как к самой важной, уважайте детей.<sup>14</sup>

---

тельстве внимание к ребёнку проявляется по-разному. В книге вы найдёте много советов и примеров из практики, которые помогут лучше понять чувства ребёнка и правильно на них отреагировать.

<sup>14</sup> В этом случае, разумеется, всё равно посоветуйтесь с напарником, просто ребёнку не говорите. Почему надо делать именно так, читайте в главе 14.

## **Уважайте каждого ребёнка**

Покажите детям, что вам интересны и важны все без исключения. Прямо скажите на общем сборе, что вы всегда готовы поговорить с ними, готовы выслушать их и если не однозначно принять, то понять их точку зрения и вместе найти компромиссное решение.

У каждого ребёнка есть своё мнение, свои привычки, желания, страхи. Прежде чем критиковать или наказывать, задумайтесь, почему он поступает именно так. Девочка отказывается есть суп? Возможно, она просто не любит лук, который в нём плавает. Мальчик ходит в мокрых кроссовках и не желает переобуться? Может быть, у него нет другой обуви и он стесняется признаться в этом. Если разобраться, в детском поведении нас часто злит не само это поведение, а то, что мы неспособны понять его и объяснить.

И никогда не пытайтесь самоутвердиться за счёт детей: они не фон для ваших амбиций, а лагерь не поле для экспериментов. Дети ваши подопечные, а не подопытные – исходите из их интересов, а не заставляйте следовать за вашими.

## **Будьте терпимы**

Запаситесь терпением на всю смену ещё в городе. Тем более, если вы собираетесь работать на младшем отряде. Малыши всё хотят узнать, испытать, попробовать, их постоянная активность может доводить вас до белого каления. Вы должны быть сдержанны. Не избегайте детей, ни от кого не отворачивайтесь и уделяйте внимание всем, говорите

с каждым хотя бы 15 минут в день. А для этого нужно соблюдать следующее правило.

### **Будьте среди детей**

Делайте всё вместе с детьми. Не влезайте, если ребёнок чем-то увлечённо занят, лучше не мешайте. Но если сами поручили что-то, по возможности делайте это вместе. Только не выполняйте работу за детей, вы должны помогать им преимущественно в том, что они точно не смогут сделать сами. Старайтесь собрать вокруг себя побольше своих пионеров. И не забывайте их хвалить.

### **Чаще хвалите детей**

За всё. Постоянно. Хорошо заправил кровать, нарисовал картинку, помог младшему, навёл порядок в тумбочке, переделся в чистое – старайтесь всё отмечать добрым словом. Поощряйте своих подопечных за всё хорошее по ходу дня и не забывайте говорить отдельное спасибо за какие-то исключительные достижения на вечернем сборе или огоньке. И приучайте к этому самих детей. Напарника тоже не забывайте хвалить, а он будет хвалить вас в ответ.

### **Будьте скромнее**

Мало того, что не хвастайтесь, напротив, приуменьшайте свои заслуги. Всегда говорите детям, что успехи и победа отряда – это по преимуществу результат усилий самих ребят. Вы тут в общем-то ни причём. А вот ответственность за ошибки и неудачи вожатые должны уметь брать на себя.

### **Не приказывайте – предлагайте**

Старайтесь не указывать детям, что делать – предлагайте: «А давайте устроим выставку парадоксальных рисунков», «Давайте сделаем много разноцветных бумажных лягушек и развесим под потолком». Или сформулируйте то же самое как просьбу: её всегда приятнее выполнять, чем приказ. И чаще говорите «мы», отождествляя себя с отрядом. То есть не «Построились!», а «Второй отряд, построитесь, пожалуйста!». Или ещё лучше: «Второй отряд, давайте построимся!»

Начните свою просьбу с вопроса: «А ты не мог бы?», «У тебя получится сделать так?» Это будет уже и не просьба, а как бы вызов, поэтому и ответ будет однозначный – «Конечно, могу!» Дайте ребёнку почувствовать себя нужным, скажите прямо: «Мне нужна твоя помощь в одном ответственном деле...»

### **Будьте вежливы**

Отличить приказания от предложения или просьбы хорошо помогают волшебные слова – «спасибо», «пожалуйста», «если не трудно», «будь добр», «не в службу, а в дружбу» и многие другие, которые должны постоянно присутствовать в речи вожакого. Будьте вежливы всегда, в любой ситуации, с детьми, напарником, администрацией, персоналом. Это сильно облегчит вашу работу и жизнь в лагере в целом.

Не отказывайте детям категорично, будьте хитрее, соглашайтесь на их предложения, но под условием. «Мы пойдём купаться?» – «Разумеется, сразу же, как вода прогреется».

### **Не говорите канцеляризмами**

Только что мы выяснили, какие слова нужно вспомнить, но есть и слова, которые желательно забыть. Это такие официальные термины, как, например, дисциплина, режим, уборка, послушание и даже мероприятие – взрослые и довольно скучные выражения, которые вызывают у детей закономерное отторжение. В лагере дети должны создавать уют, наводить чистоту, им должно быть приятно, интересно, и каждый день их должно ждать что-то удивительное и невероятное.<sup>15</sup>

### **Никогда не кричите на детей**

Не просто не кричите, а даже не повышайте голос без какой-либо весомой причины, когда от этого зависит жизнь или безопасность ребёнка. Да, сдержаться бывает сложно, временами, кажется, невозможно, но я верю, вы справитесь. Потому что стоит вам повысить голос, в следующий раз придётся повышать его ещё сильнее. И дальше, по нарастающей. А переорать детей у вас всё равно не получится. Поверьте, я пробовал.

### **Следите за мимикой и интонацией**

Если на ваш вопрос «Всё ли в порядке?» малыш отвечает, что да, всё отлично, но при этом смотрит в сторону, его подбородок дрожит, а в глазах стоят слёзы, – видимо, всё-таки что-то случилось. Слушайте внимательно, как говорят дети. «Бодры» говорят бодрее, а «веселы» веселее. Услыша-

---

<sup>15</sup> Подробнее об этом в разделе 40.3.

ли грусть в детском голосе? Это повод задуматься.<sup>16</sup>

Сами не пренебрегайте жестами – улыбнитесь, подмигните, кивните. И, конечно же, следите за своим тоном. Он должен соответствовать обстановке и содержанию вашей речи.

Никогда не забывайте: на интуитивном уровне дети очень тонкие психологи. Они видят вас насквозь. Ваши сильные и слабые стороны, ваши страхи, неуверенность, проблемы в отношениях с напарником и руководством лагеря, ваши симпатии и антипатии к кому-то из детей – вообще всё. Будьте бдительны.

### **Всегда что-нибудь говорите**

Когда вы встречаете своего ребёнка в коридоре, у корпуса, на территории – скажите ему что-нибудь. Вы просто не имеете права молча пройти мимо. «А ты видел большого кузнечика возле столовой?», «Ты уже был в кружке „Весёлый пластилин“?», «Ты нашёл свою курточку?» – что угодно. Желательно приятное или полезное. Если вы пришли к знакомым вожатым в другой отряд и увидели там их детей, скажите и им пару слов. Похвалите их уголок, корпус, внешний вид. Обыгрывайте периодически эти диалоги. А для этого вам пригодится следующее правило.

### **Будьте внезапны**

Например, когда вы видите, что ваш ребёнок одиноко сидит на лавочке, подойдите с загадочным видом, торжественно сядьте рядом, расправьте плечи и абсолютно серьёзным

---

<sup>16</sup> Что делать дальше, читайте в главе 46.

голосом сообщите: «Сеня, у меня к тебе есть очень важный разговор». Заинтригованный и, возможно, даже немного напуганный Сеня спросит: «Что случилось, Алексей Юрьевич?» Оглянитесь по сторонам, удостоверьтесь, что вас никто не подслушивает, слегка наклонитесь к Сене и таинственным шёпотом произнесите: «Сеня, через пятнадцать минут обед». «Это и был важный разговор?» – спросит ребёнок. «А разве есть что-то важнее обеда!» – ответите вы и улыбнётесь. И настроение у вас обоих улучшится. Главное – знать меру, чтобы дети у вас к концу смены не поседели.

### **Шутите**

Всегда и везде, где это уместно. Научитесь шутить. Этому действительно можно научиться. Наблюдайте, как это делают люди, которые хорошо шутят. Запоминайте удачные шутки, интонации, мимику. Найдите в сети подборку смешных поговорок и афоризмов, выучите и употребляйте в подходящем случае. Будьте артистичны, умеете преподносить свои шутки. От вас не должен исходить позитив, он должен бить из вас фонтаном.

### **Будьте конкретны**

Старайтесь быть предельно конкретны в своих требованиях и оценках. Дети всё воспринимают буквально. Если вы говорите, что в палате должно быть чисто, перечислите, что именно нужно убрать. Выражайтесь ясно и лаконично, чтобы дети не запутались в правилах. Все ваши решения долж-

ны быть обдуманны, обоснованы, рациональны, справедливы и соразмерны. Никогда не вредничайте и не капризничайте. Если так ведут себя дети, нельзя в отместку вести себя, как они.<sup>17</sup>

### **Не жалуйтесь на детей**

Ни начальству, ни родителям. Другим вожатым, если рядом дети, тоже не жалуйтесь. Это проявление крайнего непрофессионализма, слабости и беспомощности. И не говорите детям: «Будешь так себя вести, пожалуюсь директору лагеря», «Вот приедут твои родители, всё им про тебя расскажу». Это не решит проблемы с детьми, напротив, они поймут, что вы не в состоянии с ними справиться и боитесь их. Да и, в конце концов, это просто подло.

### **Защищайте детей**

Всегда стойте горой за своих детей. Кто-то из них повздорил с ребёнком из другого отряда? Прекратите ссору, встаньте между ними, но даже если ваш очевидно неправ, не говорите этого. Обсудите конфликт с ним позднее в корпусе, а при других стойко его защищайте. Но не вздумайте при этом нападать на второго участника событий – для этого у него есть свои вожатые. Нередко наставники обоих пионеров демонстративно изображают перепалку друг с другом, защищая каждый своего ребёнка. Это сразу прекращает конфликт между детьми и переводит их в разряд наблюдателей. Разборки вожатых, ясное дело, должны быть не более, чем

---

<sup>17</sup> А что нужно, перечислено в разделе 38.5.

притворством.

И всегда защищайте детей перед администрацией лагеря, оправдывайте их любыми средствами, будьте готовы умереть за них.

### **Меньше говорите о себе**

Рассказывайте о своих знаниях и умениях, как и предлагалось в предыдущей главе. Но лично я против того, чтобы сообщать детям сколько вам лет, который раз вы работаете в лагере или о том, сколько вы зарабатываете. Это не должно иметь значения не только для детей, но и для вас самих. Лагерь – это совершенно иной, уникальный, волшебный, мир, в нём нет места для обсуждения трудовых и товарно-денежных отношений. Придумайте с напарниками, что отвечать на подобные вопросы. Пусть вам всем будет по 49 лет, все вы прилетели с другой планеты и после смены улетите обратно. Некоторые говорят, что вожатые, как цветы, распускаются ближе к лету, чтобы поехать в лагерь, а осенью погружаются в спячку. Отшучивайтесь до последнего.

### **Как обращаться к детям**

Не секрет, что дети не очень любят, когда их называют детьми. В зависимости от возраста это могут быть дружки, солнышки, братцы-кролики, друзья, народ, судари и сударыни. К старшим мальчикам я обычно обращаюсь «молодые люди», «мужики», «джентльмены», к девочкам – «барышники», «красавицы».

В личном обращении зовите детей строго по именам.

Знать фамилию ребёнка нужно непременно, но обращаться по фамилии можно только в самых крайних случаях, когда необходимо срочно привлечь его внимание или заставить выполнить ваше требование, а обращение по имени не работает.<sup>18</sup>

В первой главе я говорил, что против любых, пусть и самых безобидных, кличек и прозвищ, а теперь объясню подробнее почему и сделаю это на примере истории, которую мне рассказала слушательница на одной из моих лекций. К ней в отряд заехал мальчик по имени Темура и сходу сообщил, что все называют его Митя: в школе, дома, друзья во дворе. Ему так больше нравится, он так привык и попросил называть его также в отряде. Вожатые без всякой задней мысли согласились. Когда же в родительский день приехали родители этого Темура и обнаружили, что их отпрыска все называют Митя, разразился грандиозный скандал. По заявлению его гордого папы, Темура – это великое имя древних кавказских князей, и непонятно почему его сына, прямого потомка этих князей, называют просторечным именем Митя. Он был абсолютно прав, и лично я с ним полностью согласен. Исполнится ребёнку четырнадцать, получит паспорт и выберет себе любое имя. А пока за него всё решают родители. Не забывайте, что они главные.

Но тут есть нюанс. Ольга Соболева вспоминает, как однажды у неё в отряде случилось четыре (!) Виталия. Произ-

---

<sup>18</sup> Подробно этот приём описан в главе 9.

водных от этого имени немного, по фамилиям звать некрасиво, по палатам – тоже не очень корректно, к тому же они каким-то образом заселились попарно. С одним было проще: на медосмотре его мама в присутствии вожатых ласково называла его Витас, то есть сама санкционировала такое обращение. С остальными какое-то время была неразбериха, пока за одним само собой не закрепилось прозвище «Красный», от огромной красной бейсболки, которую он постоянно носил, за другим – «Ветерок», от фамилии Ветров и удивительной подвижности в ногах, и за третьим – Веталь с ударением на «е». Для идентификации так и приходилось говорить: Виталик Красный, Виталик Ветерок. Но это было совершенно не обидно и объяснялось форс-мажором. Культивировать такие вещи в отряде однозначно нельзя.

И, разумеется, не стоит доводить всё до абсурда. Общепринятые уменьшительные формы имён употреблять вполне допустимо. Если девочку зовут Маргарита – спокойно обращайтесь к ней Рита, Маргаритка, или Марго. Или если вы, будучи в корпусе, слышите, что на улице мальчика по фамилии Королёв называют «Король», и он вряд ли против, не надо выпрыгивать из окна и в срочном порядке проводить воспитательные мероприятия. Добейтесь того, чтобы в вашем присутствии дети не использовали даже «хороших» кличек, а оскорбительных не использовали никогда.

### **Как обращаться к вожатым**

С душевным трепетом и нотками обожания в голосе.

Если такого уровня общения достичь пока не удалось, следите хотя бы за тем, чтобы дети не допускали в обращении к вам никакой фамильярности. Пионеры будут периодически проверять вас на прочность, главным образом, в первый день, чтобы посмотреть на вашу реакцию: пытаться называть на «ты» и прочее. Пресекайте это не грубо, но уверенно. Не говорите, что это запрещено – ребёнок в курсе. Задайте пару риторических вопросов: «Егор, это что за обращение, я не очень понял. Ты кем себя считаешь? Давай договоримся, чтобы этого больше не было».

И, конечно, предмет вечного спора: как обращаться к вожатым, по имени или по имени-отчеству? По моему собственному опыту работы в самых разных лагерях на протяжении более 20 лет, ответ один – обращение к вожатому должно быть по имени-отчеству и только на «вы». И причин этому тьма. Первая и главная – между детьми и вожатыми всегда должна быть дистанция. К концу смены эта дистанция сокращается и часто весьма значительно, но никогда не исчезает полностью. Зачем нужна такая дистанция, написано в нашей любимой первой главе. Дети должны вас слушаться и не нарушать ваших запретов. Достигается это, по крайней мере в начале смены, одним единственным способом – внушением, что за любым нарушением последует санкция. А применить санкцию вправе тот, кто главнее. И обращение в данном случае – постоянный и заметный атрибут вашего верховенства.

На это мне нередко возражают, что можно быть авторитетным вожатым, даже когда тебя называют по имени. Я на это всегда отвечаю, что можно быть для детей и настоящим другом, если к тебе обращаются по имени-отчеству. Причём второго добиться довольно легко, а вот первое практически недостижимо. Если кто-то считает иначе, значит ему просто повезло с детьми.

Также мне регулярно приводят в пример эталонные лагеря, вроде «Орлёнка» или «Артека». Так на то они и эталонные, чтобы туда выезжали эталонные дети. Это не показатель. Попробуйте на отряде остросоциальных детей из не самых благополучных семей предложить называть себя по имени и на «ты». И позовите меня. Я с удовольствием посмотрю, на какой минуте смены и с каким аппетитом эти зайчики сожрут вас со всем вашим содержимым.

Ещё встречаются теоретики вожатской работы, которые уверены, что обращение по имени-отчеству слишком сложное и ребёнок может побояться подойти с вопросом или просьбой к вожатому, которого так непросто зовут. Дорогие мои мамонты педагогики, если ребёнок вас боится, поверьте, дело тут вовсе не в имени. Нужно уметь расположить к себе детей и обращение не имеет для этого ни малейшего значения. Условный Дмитрий Борисович при правильной работе без труда станет на время смены для ребёнка добрым родителем или заботливым старшим братом. Но при этом «Дмитрий Борисович» никуда не денется и в нужный момент мо-

жет дать о себе знать. А вот привести в чувство отряд, который в середине смены пошёл вразнос, – что происходит значительно чаще, чем хотелось бы, – когда вы с первого дня всего лишь Дима, а между собой вообще Димка, или Димон, уже не получится, потому что в этой истории «Дмитрий Борисович» сам по себе, из ниоткуда, вдруг не появится.

Разумеется, если вы выезжаете в тот самый эталонный лагерь с идеальной дисциплиной, в котором отдыхают одни и те же дети из года в год, где есть сложившиеся традиции и в котором ещё с советских времён принято обращение по имени, не стоит навязывать свои правила. Но в других лагерях пусть это будет всё-таки имя и отчество.

Я так подробно останавливаюсь на этой теме, потому что это не столько вопрос обращения и не только вопрос послушания и дисциплины – это необходимо, чтобы уберечь детей от несчастья, так что споры тут, полагаю, излишни.

И последнее, если в вашем лагере к вожатым обращаются по имени-отчеству, то и к напарнику при детях вы обращаетесь именно так, чтобы ваши пионеры и представить себе не могли, что вожатого позволительно назвать как-то иначе.

Отнеситесь ко всему, сказанному в этой главе, максимально серьёзно. Потому что все приведённые в ней правила помогут вам завоевать признание и уважение ваших воспитанников и при этом сохранить некоторую дистанцию, дать детям понять, что вы не друган и с вами нельзя общаться, как вздумается, но и не карающая сила, вселяющая суеверный

ужас. Вы должны стать для них старшим товарищем, которого хочется слушаться, рядом с которым интересно и весело и к которому можно всегда обратиться за помощью или советом.



## Глава 8. Обязанности детей

Здесь всё элементарно. Обязанности детей прописаны в договоре с родителями. Я, когда как юрист составляю договоры для лагерей, вообще выношу их в отдельное приложение.

Если в договоре этому не уделяется достаточного внимания, основные обязанности детей всё равно подразумеваются и вытекают из обстановки, они интуитивно понятны и сводятся к следующему: дети должны соблюдать режим и правила лагеря, в том числе правила общения, слушаться вожатых, не привозить запрещённые вещи, беречь лагерное имущество. Поэтому подробно останавливаться на обязанностях детей я не буду, затрону только самый острый момент – когда договор с родителями может быть расторгнут, а ребёнок отправлен домой.<sup>19</sup>

На первом месте, разумеется, грубое нарушение ребёнком мер безопасности. Под этим я понимаю не только ситуацию, когда ребёнок пытается спрыгнуть с крыши, но и когда он выходит без вожатых за территорию, купается без разрешения или топит, даже в шутку, кого-то во время купания, пытается что-то поджечь, в особенности если ему это удаётся, взрывает петарды, бьёт младших, создаёт угрозу для жизни

---

<sup>19</sup> Детально эти требования разбираются в главах 1, 9, 12, разделе 36.7, главах 38 и 39.

и здоровья детей или сотрудников лагеря, употребляет алкоголь, любые наркотики, легальные и полулегальные вещества, включая снюс, курит, в том числе электронные сигареты, различные испарители или курительные смеси, рассказывает об этих веществах другим детям или агитирует их к употреблению чего-либо из перечисленного.

Также можно попробовать отправить ребёнка домой, если он регулярно грубо нарушает распорядок дня, дисциплину и нормы поведения. В первую очередь это касается плохо управляемых детей, которые не отвечают за свои поступки, не могут их контролировать и создают реальную опасность для себя и окружающих.

Если ребёнок вымогает что-то у других детей, угрожает насилием, крадёт, наносит значительный материальный ущерб имуществу лагеря.

А также, разумеется, если у него обнаруживаются медицинские противопоказания к пребыванию в лагере.

Решение, требовать отправки ребёнка домой или нет, во всех приведённых примерах, за исключением последнего, остаётся на ваше усмотрение. Посоветуйтесь с кем-то из опытных вожатых или старшим по выезду. Они помогут принять верное решение с учётом того, что будет сказано в конце главы 10.

## Глава 9. Дисциплина

Работая с детьми, помните – у них недостаточно развиты или вообще не развиты социальные навыки. О нормах морали и этики им уже известно, но обязательность их соблюдения пока не достаточно очевидна. Она и взрослым-то не всегда очевидна, а с детьми дело обстоит ещё хуже. Тем более в лагере, где нет родителей, бабушек и дедушек, учителей – в целом общества, а значит, и его законов. И тут на первый план выходит закон джунглей, а детский отряд мгновенно превращается в стаю зверей. Поверьте, я не утрирую. «Повелителя мух» читали? Так вот, там всё правда. Но бояться этого не следует, нужно всего лишь внимательно прочитать эту главу и все остальные, выполнять всё, что в них написано и слушать умудрённых опытом старших товарищей.

На пути сближения с вожатым дети проходят три стадии и на этих стадиях по разным причинам не допускают нарушений. Сначала из страха наказания. Далее, по мере налаживания контакта, сдерживающим фактором становится нежелание потерять те привилегии, которые они получают. И наконец, если все идёт хорошо, дети перестают нарушать дисциплину, потому что не хотят расстраивать любимых вожатых. Но и на последней стадии применять некоторые дисциплинарные приёмы с целью сохранения отряда в управляемом состоянии придётся. И для их применения существуют

определённые правила.

## **Ваши требования должны быть обоснованы**

Объясните детям, что настаивать на соблюдении режима и требований дисциплины не доставляет вам никакого удовольствия. Но это правила лагеря, санитарных, гигиенических, противопожарных и других нормативов, принятых в нашей стране, а также прямое указание родителей, которые должны быть уверены, что с их детьми всё в порядке, они под присмотром, живы и здоровы. Не стесняйтесь периодически напоминать своим подопечным, что вы отвечаете за их жизнь и здоровье и, если с ними что-то случится, вас посадят в тюрьму. Кроме того, донесите до них, что вы работники лагеря и у вас есть начальство. Если они не будут соблюдать установленные в лагере правила, вас уволят. Такие пояснения помогут детям осознать, что все эти требования соблюдать так или иначе придётся, и договориться с вами об их невыполнении не получится.<sup>20</sup>

В свете сказанного, запрещая что-то, каждый раз задавайтесь вопросом: а почему я это запрещаю? Вы должны объяснить прежде всего себе, с чем связаны те или иные ограничения. Некоторых вожатых хлебом не корми, дай покомандовать и что-нибудь позапрещать. А начнёшь разбираться в мотивах их бесконечных «нельзя», и выясняется, что это банальное самодурство. «Почему вы не разрешаете детям играть в игры на смартфоне?» – «Все эти игры для де-

---

<sup>20</sup> Немного подробнее эта тема раскрывается в разделе 36.7.

билов». «Почему мальчикам нельзя заходить в комнату к девочкам?» – «Нечего им там делать». Пусть играют, конечно, но если это происходит в тихий час с громкими комментариями, то они мешают спать остальным. Зайти в гости к девочкам – не вопрос, но, разумеется, не в два часа ночи.

### **Будьте справедливы**

Это, как не трудно догадаться, означает, что ваши требования должны быть одинаковы для всех детей. И об этом нужно говорить самим детям, когда они не хотят слушаться. Допустим, условный Дима отказывается идти на зарядку, уселся на скамейку у корпуса и нахохлился. В этой ситуации с Димой возможен следующий диалог:

– Дима, весь отряд пошёл на зарядку, почему ты не идёшь?

– Пусть все идут, я не пойду.

– А если дети спросят, почему Дима не пошёл на зарядку, что я должен буду ответить?

– Не пошёл, и всё.

– Дима, разве ты какой-то особенный, не такой, как все? Другие ребята могут на тебя обидеться.

– Мне всё равно, я не хочу на зарядку.

– Не все хотят, но все идут, потому что мы всё делаем вместе.

– Ну можно мне не ходить?

– Дима, я не могу разрешить тебе не ходить, тогда другие тоже начнут просить разрешить им не ходить на зарядку.

Я не смогу объяснить, почему тебе разрешается, а другим нельзя.

– Пусть все не ходят.

– Тогда директор выгонит меня из лагеря, а этого не хочу я.

Ольга Соболева предлагает привести ещё такой аргумент, когда будете говорить отряду о справедливости: в лагере всё даётся в комплекте, и блага, и обязанности. Если хочешь настольный теннис, дискотеку или бассейн – нужно как следует застелить кровать и убрать территорию.

### **Будьте настойчивы**

Если вы просите пионера что-либо сделать, во что бы то ни стало добейтесь исполнения вашего требования. Он может сыпать отговорками, бесконечно повторять «потом», упираться всеми конечностями, но вы не должны сдаваться:

– Андрей, будь любезен, наведи порядок на своей полке в шкафу.

– Я там убирал.

– Андрей, подойди сюда, пожалуйста, и сам посмотри: там бардак.

– Ну там всё нужное.

– Андрей, я вижу печенье, пять футболок, трое штанов и педаль от велосипеда.

– Мне некуда положить печенье.

– Для этого есть сладкий шкаф, а вещи аккуратные дети складывают в чемодан.

- Там есть грязные вещи.
- Сложи их в пакет и отнеси в прачечную.
- У меня нет пакета.
- Я дам тебе пакет.
- Я потом уберу.
- Ты сейчас занят чем-то очень важным?

И так далее, пока не уберёт. Вот ещё несколько фраз для убеждения Андрея: «Андрей, почему я на тебя одного столько времени трачу?», «Ты пока пререкаешься, уже бы сто раз убрал», «Чем быстрее ты уберёшь, тем быстрее я от тебя отстану», «Андрей, мне очень жаль, но убрать придётся». Говорите это спокойно и доброжелательно.

### **Учитесь работать голосом**

Я уже не раз говорил, что ни при каких обстоятельствах нельзя кричать на детей. Опытным путём установлено, что крик их ещё больше заводит. Вы же помните, что дети исследователи и экспериментаторы. Вопросы из серии «что будет, если...» относятся в том числе и к попыткам непослушания. А самыми интересными для детей являются такие: «Способен ли вожатый орать ещё громче?» и «Как довести его до нервного припадка?» А ваш крик будет сигнализировать как раз о том, что вы в себе не уверены и до припадка вам уже не так далеко.

Обращаясь к непослушному ребёнку, говорите уверенно, тоном, не терпящим возражений. Для этого произносите каждую реплику в одинаковом темпе, нейтральным голо-

сом, лишённым эмоциональной окраски, хорошо проговаривая слова и делая короткие паузы. Ваш крик, если он всё-таки прозвучит, должен грохнуть как залп артиллерийской батареи.

Но в некоторых сложных моментах спокойный тон может не подействовать. Тогда попробуйте поработать голосом. Представим, что после отбоя разыгравшийся малой скачет вокруг кровати, распевая песни. Обратитесь к нему достаточно громко, чтобы он вас услышал и обернулся. Каждую следующую фразу произносите тише предыдущей, подходя к ребёнку в темпе своей речи, пристально глядя ему в глаза: «Слава! Тише, пожалуйста. Слава, угомонись. Вячеслав, будь любезен, успокойся и веди себя нормально. Замри, пожалуйста, и прекрати разговаривать.» Последние слова вы произносите уже громким шёпотом, стоя вплотную к ребёнку, нависая над ним. Такой приём действует в тысячу раз лучше, чем крик. Порепетируйте, вы сами почувствуете эффект.

### **Выучите фамилии и отчества детей**

Об обращении к детям говорилось в главе 7. Там я упоминал, что допустимо изредка обращаться к ребёнку по фамилии, когда нужно быстро призвать его к порядку. В этом случае я обычно подключаю работу голосом, постепенно повышая громкость и строгость интонации: «Вася прекрати, пожалуйста, это делать. Вася! Ты меня слышишь? Иванов!! Прекрати, немедленно.» Такое официальное и в ка-

кой-то степени даже жёсткое обращение привлекает внимание и сразу дисциплинирует. В этом же качестве, но в более мягкой или даже шутливой форме можно использовать обращение по имени-отчеству.

### **Обращаясь к детям, смотрите в глаза**

Это касается общения с детьми вообще, но в дисциплинарных моментах имеет самостоятельное значение – говорит о том, что вы уверены в себе, как танк, настроены серьёзно и не намерены отступать. Если вы обращаетесь к одному ребёнку, смотрите на него, не отрываясь, если к группе детей, переводите взгляд с одного на другого, задерживаясь на каждом примерно равное количество времени. Всё это придаст дополнительный вес вашим словам.

### **Не суетитесь**

Призывая ребёнка к порядку, не проявляйте нервозность и неуверенность. Сведите жестикуляцию к минимуму, не делайте резких движений. Ребёнок может воспринять это как агрессию, испугаться и начать защищаться – хамить или впадать в истерику.

Не делайте больших остановок в речи, вы должны однозначно доминировать в диалоге.

И не повторяйте как попугай, например:

– Федя, подними, пожалуйста, фантик.

Федя не слушается.

– Федя, подними фантик.

Правильнее будет построить обращение таким образом:

– Федя, подними, пожалуйста, фантик.

Федя не слушается.

– Фе-е-едя, не делай вид, что ты не слышишь. Федя, я сколько раз должен повторить? Федя, ты же знаешь, что я не отстану.

### **Не будьте монотонны**

Спокойствие и уверенность – это хорошо. Однако следите за тем, чтобы ваша борьба за порядок на отряде не превратилась в сплошные занудные нравоучения и проповеди. Не будьте однообразны. Где-то проявите строгость: «Олег, вот прямо сейчас выгребь, пожалуйста, из тумбочки всю испорченную еду и выброси, у тебя 2 минуты». В другой раз представьте всё в виде шутки: «Олег, нам вчера звонили из министерства обороны, они хотят признать твою тумбочку самым страшным биологическим оружием на планете». Не повторяйте одни и те же фразы и угрозы постоянно, дети довольно быстро выкупают все вожатские приёмчики и хитрости и перестают на них реагировать.

### **Обыгрывайте правила**

Вместо того чтобы повторять одни и те же требования, оформите их в качестве объявлений или шуточных плакатов: «А у тебя в тумбочке только нужное?», «Кровать сама себя не заправит», «Твои ноги в сменке?». Тогда, если вы увидите, что кто-то на общем сборе без сменки, достаточно будет с улыбкой попросить: «Родик, посмотри, пожалуйста, во-о-он на тот плакат. Ни о чём не задумался?»

При наличии хорошей фантазии по сути любое правило без труда облекается в игровую форму. Алла Сердцева рассказывала, что около корпуса её отряда, как и у любого другого корпуса, стоял мусорный бак. Но этот бак был не такой, как другие: его звали Жорик, и он обладал волшебной силой. Его нужно было кормить мусором, чтобы всегда была хорошая погода. И элементарная просьба «Выброси, пожалуйста, свою коробку от сока», превращалась в игровое «Света, я вижу, ты очень хочешь покормить Жорика».

### **Не проходите мимо нарушений дисциплины**

Никогда. Открытый бунт и полный беспредел в отряде всегда начинаются с мелочей. Ребёнок неряшливо застелил постель? Попросите его застелить как следует и добейтесь этого. Грубо кого-то назвал? Обратите на это внимание. Необязательно каждый раз обрушивать на него все кары небесные и заставляя на коленях в слезах извиняться перед оскорблённым товарищем. Но хотя бы укоризненно обратиться к ребёнку по имени и задержаться на нём взглядом нужно в любом случае. Универсальный способ уведомить нарушителя о том, что всё под контролем – фраза «я всё слышу/вижу», произнесённая как бы вскользь, между делом, даже не глядя в его сторону.

Еще один важный момент: если вы не будете постоянно пресекать грубости и насмешки – это быстро приведёт к появлению в отряде изгоев, что станет практически неразре-

шимой проблемой.<sup>21</sup>

## **Будьте вежливы**

Кроме сопровождения своих требований вежливыми словами, о которых мы говорили в главе 7, старайтесь всегда объяснять их причины. Это тоже форма вежливости. «Миша, будь добр, подними огурец, который ты бросил, ты разве не знаешь, что нельзя бросаться едой?», «Лена, сделай одолжение, убери, пожалуйста, телефон, он мешает нам с тобой общаться». Любая такая просьба – это всё равно принуждение, которое никому не приятно. Но благодаря вежливой форме ваше распоряжение вызовет у ребёнка меньше негативных эмоций.

Также по возможности раскрывайте мотивы ваших вопросов, когда в них содержится подозрение в каких-то нарушениях: «Коля, вы с ребятами не были после полдника у столовой? Кто-то стащил из кухни таз нектаринов, я подумал, вдруг вы выдели, кто».

## **Сглаживайте неприятные моменты**

Напомните ребёнку о его хороших делах и поступках. Например: «Вероника, ты сегодня так хорошо помогала на концерте, что сейчас-то с тобой случилось?» Этим вы расположите к себе ребёнка, подвигнете его соответствовать данной вами высокой характеристике.

Если вам пришлось повысить голос, попросите ребёнка подойти к вам или сами подойдите и скажите: «Рома, поче-

---

<sup>21</sup> Насколько серьёзной, вы узнаете из главы 44.

му я должен повышать голос? Мне совершенно не нравится разговаривать с тобой в таком тоне. Ты же взрослый парень. Давай сделаем так, чтобы мне больше не пришлось так некрасиво к тебе обращаться».

### **Будьте внезапны**

Да, и здесь тоже. Это вообще хорошая вожатская привычка.

Например, сделайте неожиданно провинившемуся ребёнку что-то хорошее. Как-то раз у меня был особенно тяжёлый отбой, один из парней разгулялся, категорически отказывался не то, чтобы спать, но вообще ложиться и ставил на уши всю палату. Мне очень нескоро и с большим трудом удалось утрамбовать его и остальных детей. После этого, чтобы снять напряжение, я налил себе чаю, вышел на крыльцо корпуса и сел на ступеньки подышать воздухом. Вдруг я увидел огромного ежа, который медленно и с достоинством шествовал мимо меня по дорожке. Я вернулся в корпус, тихо позвал этого смутьяна – он, разумеется, ещё не спал, – попросил надеть штаны и футболку, и следующие 15 минут мы вместе следили за похождениями ежа и пытались накормить его яблоком. Больше этот боец никогда не позволял себе хулиганить, по крайней мере, во время отбоя.

Или другой вариант: поручите нарушителям ответственное задание. Не в наказание, а потому что кроме них как бы некому. Они из кожи вон вылезут, чтобы отличиться и загладить свою вину. После этого вы, конечно, будете просто

вынуждены проявить снисхождение и простить их.

## **Не осуждайте ребёнка**

За каждым детским поступком стоит его воспитание, пример родителей, друзей или ваша собственная недоработка. Говорите о ситуации, осуждайте поступок, но не давайте оценок самому ребёнку. Вместо того чтобы называть его «неряха», скажите: «Ты не убрал в тумбочке». Ещё лучше: «У тебя в тумбочке беспорядок». Кроме того, выражайте уверенность в том, что ребёнок способен на лучшее: «Даня, сейчас, пожалуйста, приведи кровать хоть в какой-то божеский вид, а завтра, я уверен, ты с первого раза заправишь её как следует».

## **Не бойтесь вводить свои правила**

В одном хорошем вожатском пособии приводится довольно показательный пример. Рассказывая детям на первом сборе о правилах, вы можете услышать: «А на прошлой смене у нас было не так», «А нам разрешали не ложиться в тихий час» и тому подобное. Не идите у детей на поводу. Ещё не известно, что из этого правда, а что они буквально сейчас придумали. Да и без разницы, что там было раньше, теперь будет по-другому. Так и скажите детям. Если до вас некий Иван Иваныч разрешал детям всё подряд, значит, так ему было удобнее. Но теперь-то вам работать на этом отряде, не страдать же всю смену из-за безалаберности Ивана Иваныча.

## **Персонифицируйте ответственность**

Дети, пытаясь уйти от заслуженного наказания, часто пе-

рекладывают вину друг на друга: «А вот Петя тоже так делал, чего вы ко мне прицепились?» На это совершенно спокойно отвечайте встречным вопросом: «С Петей мы отдельно поговорим, а ты почему это сделал?» Детей, которые коллективно что-то нарушили, по очереди опрашивайте: «Почему ты?» Если отвечает, что делал, как все, спросите: «Тебя заставляли?» Ответит «нет», подведите итог: «Значит, это было твоё решение, твой выбор.» Чтобы никто не думал, будто то, что нарушение было коллективным, как-то уберёжёт лично его от наказания или послужит смягчающим обстоятельством.

### **Стройте детей**

В прямом смысле. Перед каждым походом в столовую без вопросов. Перед выходом за территорию тоже. Эти построения не должны напрягать детей, они должны быть естественны. О том, что отряд будет строиться, вы расскажете ещё на самом первом сборе. Пусть это сразу станет нормой.

### **Всегда знайте, где находится каждый ваш ребёнок**

Я подробно объяснял это в самой первой главе, когда говорил о безопасности детей. Именно для обеспечения безопасности и нужна дисциплина в первую очередь. А чтобы следить за дисциплиной, вам всегда нужно знать, где все ваши подопечные. Если они не у вас на глазах, пусть всё равно ощущают ваше незримое присутствие. Для этого проверяйте, где они и что делают, и отчитывайте того, кого вам пришлось искать. Дети должны постоянно ощущать на себе всевидящее око вожакого.

Кроме дисциплинарных нарушений и разного рода происшествий может возникнуть ещё одна неприятность – к пионеру внезапно придут родители или он срочно понадобится старшему вожатому, а вы не знаете, где он. Получится, мягко говоря, неудобно.

### **Общайтесь с детьми**

Да, этому была посвящена целая глава, но сейчас я хочу сосредоточить ваше внимание на общении с непослушными детьми. Не агрессивными или психически неуравновешенными, а вполне вменяемыми детьми, которые, однако, постоянно или периодически выходят за рамки. С такими бывает достаточно один раз по-человечески доверительно пообщаться. Пусть с ребёнком поговорит тот из вожатых, которого он лучше воспринимает. Желательно, чтобы беседа состоялась спонтанно, не нужно её анонсировать: «Григорий, после ужина у нас с тобой будет серьёзный разговор по душам». Это насторожит ребёнка, он испугается, закроется, и разговорить его будет сложнее, чем белорусского партизана. Действуйте иначе. Увидели, что ребёнок остался один, подойдите, предложите присесть на скамейку и скажите по-доброму: «Гриш, давно хотел с тобой поговорить. Я вижу, да и другие вожатые замечают, что тебе как-то неуютно в отряде, что ли. Не могу понять. Ты хулиганишь, но я знаю, что ты не такой. Что-то не устраивает? Объясни, я пойму. Всё же можно решить». Разумеется, текст обращения зависит от конкретного Гриши, от вас и от ситуации. Но направление примерно

такое.<sup>22</sup>

## **Будьте предупредительны**

Даже не ждите, что дети будут постоянно помнить про запреты и соблюдать установленные правила, не обманывайте себя. Перед каждым режимным моментом проводите небольшую мотивирующую беседу: что делаем, как, когда и зачем. В приветливой форме и с доброй улыбкой. После вечернего огонька: «Золотые наши, мы хорошо провели огонёк, тепло и душевно, теперь давайте не потеряем это настроение, подготовимся ко сну спокойно: мальчишки не шумят в умывалке, уже поздно, не забывают мыть ножки; девочки стараются не растягивать отбой до утра».

## **Занимайте детей**

Это правило я поставил в самый конец главы не потому, что оно не важное, а чтобы вы его лучше запомнили. Это главное правило для обеспечения дисциплины, безопасности детей и для вашей работы в целом. Ведь если уделять внимание только «застройке» отряда, эффект получится обратный – и дисциплины не будет, и дети вас возненавидят. Как часто говорят в таких случаях – нагнетая обстановку, вы не закручиваете гайки, вы сжимаете пружину.

А о каком-то творчестве при таком подходе говорить вообще не придётся. Поэтому занимайте детей! Чем именно, читайте во второй части книги.

---

<sup>22</sup> От таких лучше избавиться в первые же дни смены. Как это сделать, будет написано в конце главы 10.

## **Позволяйте допустимые вольности**

Сейчас я скажу одну вещь, принимать которую нужно с большой осторожностью: не проявляйте неоправданно строгий формализм и излишнюю педантичность в вопросах соблюдения распорядка дня и других лагерных правил. Режим территории свят. Время прихода в столовую тоже. Остальные требования, соблюдение которых обеспечивает безопасность детей, незыблемы. Но жёсткий подход к проведению подъёма, равно как и тихого часа и отбоя, походов в клуб, проведения соревнований и прочего приводит к совершенно ненужному напряжению в общении с ребятами. Будьте гибче, но в разумных пределах. В теории это понять, наверное, сложно, но на практике вы почувствуете, в чём разница.

Если вы строите детей перед корпусом, вряд ли стоит каждый раз добиваться абсолютно прямой линии. После построения не всегда нужно заставлять детей считаться, посчитайте их самостоятельно. Строить детей идеально ровно и заставлять рассчитываться необходимо в начале смены или когда они начинают хуже себя вести, и вы чувствуете, что отряд теряет берега. Ужесточение и смягчение требований к построению или других правил станет для детей хорошим барометром настроения вожатых и сигналом того, что пора немного собраться, чтобы не стало хуже.

В периоды, когда у нас с напарниками складывались с отрядом отношения, близкие к идеальным, мы совсем пере-

ставали строить детей. Говорили выйти тусоваться на скамейках у корпуса. Когда все оказывались на улице, просили встать кучнее, замереть, сами их пересчитывали и командовали идти в столовую. Если отряд начинало штормить, мы опять начинали строить детей, и они сразу же понимали: что-то пошло не так, нужно быть осмотрительнее.

В заключение ещё одно важное правило. Если дети нарушают дисциплину, мало пресечь это и наказать их, нужно ещё и разобраться, почему так произошло. Потому что это почти всегда ваше упущение. Вы оставили их без присмотра, были к ним невнимательны, дети не были заняты, вы не почувствовали, что где-то назревает конфликт, распустили отряд, часто позволяли мелкие нарушения и допускали другие ошибки, от которых предостерегает эта книга. Перечитайте ещё раз этот абзац, прежде чем переходить к следующей главе.



## Глава 10. Наказания

Большинство детских поступков, и в особенности плохих, обусловлены отсутствием у них жизненного опыта и попытками его приобрести. Взрослому вряд ли придёт в голову мысль проверить, что будет, если не пойти на экзамен или на работу. Для взрослого результат очевиден. Ребёнка же идеи подобного рода посещают с завидной регулярностью. Он не всегда отличает, что хорошо, а что не очень, что разрешено, а что нет. Поэтому наказывать ребёнка недостаточно: он может даже не понять, за что. Нужно ещё и объяснить, по какой причине то, что он сделал, запрещено.

Наказывать детей нужно всегда с великой осторожностью. Неопытные вожатые подчас прибегают к наказаниям по любому поводу, просто потому что не знают других методов воздействия. Есть и те, для кого это способ самоутвердиться, продемонстрировать собственное превосходство. И чем профессионально слабее детский лидер, тем чаще и тем более жестокие наказания он применяет.

Но если наказывать всё-таки нужно, вот вам несколько вариантов того, как делать это корректно, но эффективно. Для начала, как обычно, установим общие правила.

### **Как наказывать нельзя**

Из главы 4, в которой мы разбирали основные запреты для вожатого, вы уже знаете, что ребёнок имеет право получить

всё, что входит в стоимость путёвки. Нельзя наказывать лишением какой-то еды или возможности ходить на кружки. С мероприятиями всё не так однозначно: допустимо ли в качестве наказания запрещать идти, например, на дискотеку, – вопрос дискуссионный. Пригрозить таким наказанием, если оно для детей существенно, попробуйте, но исполнять эту угрозу я бы не стал. На мой взгляд, это слишком жестоко. Карать ребёнка лишением купания способен только законченный садист.

Напомню ещё один постулат: нельзя применять унижительных наказаний, в том числе заставлять приседать или отжиматься. Помимо того, что это неэтично, такие наказания нередко вызывают обратный эффект – ещё сильнее возбуждают в ребёнке желание нарушать требования вожатого чтобы попросту досадить. Да и не везде такие методы применимы. Все, кто работал со сложными «социальными» детьми, это прекрасно знают. В такой изысканной атмосфере иной раз приходится думать уже не о том, как заставить их отжиматься, а о том, как бы вас самого отжиматься не заставили. И если вожатый никаких других мер воздействия применять не умеет, дети морально его уничтожат.

### **Есть сомнения – не наказывайте**

Если вы не уверены, что стоит наказывать ребёнка, или не можете однозначно доказать его вину, – не наказывайте. Достаточно того, что вы обратите внимание на его поведение, покажете, что он постоянно под наблюдением, а сей-

час ещё и под подозрением. Не нужно никаких репрессий для профилактики из серии «сами знают за что». Всегда помните: наказывая ребёнка за то, чего он не делал, вы подаёте ему идею.

### **Наказывайте сразу**

Пойманный с поличным хулиган спокойнее примет печальную участь, понимая, что заслужил. Со временем, когда эмоции угаснут, он решит, что ему всё сошло с рук или вовсе забудет о том, что натворил. Поэтому запоздалое наказание вызовет у него ощущение, что он пострадал ни за что.

Когда нет возможности привлечь нарушителя к ответу сразу, ему нужно сообщить, как и когда его настигнет расплата. И она непременно должна его настигнуть, иначе дети перестанут воспринимать ваши замечания, предостережения и угрозы.

Если забыли наказать в тот же день, оставьте всё как есть. Но ребёнку всё равно напомните: «Вова, я вчера забыл тебя наказать, так что ладно, проехали, считай, в этот раз повезло, но в следующий раз точно накажу».

### **Наказание искупает вину**

За нарушение наказывают один раз. Не нужно даже напоминать детям о тех проступках, которые имели место в прошлом. Такое напоминание – своего рода повторное осуждение, а это неправильно. Наказание искупает вину полностью. Наказан – значит, прощён, инцидент исчерпан. Не держите в себе и не копите в отряде негативные эмоции.

Перечисление всех прошлых грехов допустимо, только если их накопилось неоправданно много и ребёнок оказался на грани отправки домой. Тогда в личной беседе с ним коротко пройдитесь по всем пунктам обвинения, обрисуйте общую картину и сообщите, что предупреждений больше не будет.

### **Наказание отменяет тот, кто его назначил**

Применять какие-то строгие наказания лучше напарникам вместе. С ребёнком или группой детей, которые особо отличились, оба вожатых должны поговорить отдельно от отряда. Чтобы не обсуждать наказание при провинившихся, договоритесь с напарником о нём заранее или отпустите детей после воспитательной беседы и скажите, что обдумаете их поведение и сообщите позже, какие санкции последуют. Отменяют наказание и прощают детей вожатые также вместе. Но если наказал или пригрозил наказанием какой-то один вожатый, то и отменить это не может никто, кроме него.

23

### **Наказания должны быть равноценны**

Ко всем детям нужно предъявлять одинаковые требования, и взыскания должны быть соразмерны нарушениям. Если одного ребёнка вы наказали, а на такой же проступок другого даже не обратили внимания или одному сделали замечание, а другого за это же посадили писать объяснительную, уважения к вам не будет, и вы наживёте в отряде врагов.

---

<sup>23</sup> Почему так, подробно объясняется в главе 14.

Когда проштрафилась группа детей, санкции должны быть для всех одинаковыми. Подрались двое? Значит оба понесут наказание. Постарайтесь донести до них сложную мысль о том, что в ссоре всегда виноваты обе стороны. Поговорите с детьми, разберитесь, с чего начался конфликт и как развивался, вот тут и выяснится, что все хороши. <sup>24</sup>

### **Наказания должны соответствовать нарушению**

Никогда не наказывайте на эмоциях. Если вы раздражены, напряжены, измотаны, – это будет влиять на объективную оценку ситуации. Реагировать на нарушения нужно немедленно, но внимательно прислушиваться к себе. Не пытаетесь ли вы всего лишь разрядиться и выплеснуть своё негативное настроение и усталость? Если ребёнок спрятал под матрасом кусочек хлеба, не стоит выгонять его за это из лагеря.

### **Детей наказывают только их вожатые**

Если вы увидите или услышите, что вожатый другого отряда, кто-то из сотрудников лагеря, да хоть сам директор отчитывают вашего ребёнка, немедленно вмешайтесь. Выясните, что случилось, поблагодарите этого человека за участие, и очень вежливо сообщите, что с ребёнком разберётесь сами. Когда снова встретите этого сотрудника, в приватной беседе попробуйте объяснить, что только вы отвечаете за детей своего отряда и наказываете их тоже только вы. Потому что никто, кроме вас, не знает каждого ребёнка и не понимает,

---

<sup>24</sup> Правила проведения такой беседы вы найдёте в главе 12.

какие меры к нему можно применять и с каким подходом.

Если вы сами видите, как чужой ребёнок делает что-то за-  
прещённое, остановите его, подзовите и возьмите с него сло-  
во, что он немедленно пойдёт к своим вожатым, расскажет,  
что он делал, и попросит его наказать. Пообещайте это про-  
верить. И обязательно проверьте.

### **Давайте выбор**

Предоставьте провинившимся право выбрать наказание  
самим. Здесь позволительно предложить им такие меры,  
применять которые насильно нежелательно, но с их согла-  
сия – вполне. Например, они на два дня сдают вожатым свои  
смартфоны или добровольно не идут на дискотеку, а сидят  
в корпусе, играют в настолки. Хулиганы, допустим, выберут  
сдачу смартфонов. Вот и славно – и вам спокойнее, и опаль-  
ные дети не так переживают: они же сами выбрали свою  
участь. Если попались курящие ребята, пусть два дня не ку-  
рят и постоянно находятся у вас на виду. Старшие могут ор-  
ганизовать концерт для младшего отряда. Или провести весь  
день с малышами: играть с ними, петь, танцевать и рисовать.

### **Придайте наказанию игровую форму**

Не очень криминальные, пустяковые нарушения всё рав-  
но нежелательно оставлять без внимания. Но тут будет  
уместно немного подсластить пилюлю, придав происходя-  
щему форму своего рода игры. Например, тот, кто не успева-  
ет лечь в кровать до отбоя, выходит в центр комнаты, встаёт  
на табуретку и читает стих. Если опоздавший говорит, что

стихов не знает, возьмите в лагерной библиотеке томик Гёте и дайте ему, – пусть учит в свободное время.

Один хороший вожатый рассказывал, как они с напарниками, чтобы дети не опаздывали на линейку, придумали наказание, которое называли «адарган» («награда» наоборот). Опоздавшие, а это мог быть весь отряд или несколько ребят, получали «адарган» и должны были его отработать – на редкость качественно убрать территорию или комнату либо украсить корпус. В зависимости от потребностей лагеря и отряда можно придумать довольно много полезных дел. Главное, чтобы форма была шуточной, а не издевательской, и наказание объективно полезным. Я категорически против того, чтобы заставлять детей собирать шишки или нарезать круги вокруг стадиона. А о том, какие наказания допустимы, читайте далее, мы переходим к конкретике.

### **Замечание**

Это тоже вид наказания. И несмотря на то что замечание – самый безобидный вид наказания, у хороших вожатых и приличных детей он часто остаётся единственным.

### **Угроза**

Замечание обычно сопровождается угрозой более строгого наказания: «Ребята, очень медленно готовимся ко сну, слишком много разговоров. Если будем так долго укладываться спать, придётся начинать отбой раньше. Мне этого совершенно не хочется, так что давайте, пожалуйста, чуть побыстрее». Крутые меры применяются сразу только за ка-

кое-то тяжкое нарушение – например, поход в ближайший посёлок за сигаретами, распитие алкоголя или драка. Когда проступки менее значительные, в идеале достаточно замечания и объяснения, какое наказание будет в следующий раз. Если несколько угроз и даже самое последнее китайское предупреждение не подействовали, тогда – секир-башка. При этом надо объяснить, что вы наказываете не потому, что злитесь, а потому, что ребёнок не прислушался к предостережениям и сам не оставил вам выбора.

Но никогда не угрожайте тем, чего реально сделать не сможете. Только если вы уверены, что ребёнок попросит прощения и исправится, и обещание расправы можно будет отменить. И только если вы уже в десять лет выиграли свой первый турнир по покеру.

### **Личный разговор**

С одним ребёнком или небольшой группой детей можно провести короткую воспитательную беседу. Это не разговор «за жизнь» и не попытка выяснения мотивов детей, а именно наказание, неприятное для провинившихся дисциплинарное мероприятие.

Желательно, чтобы в такой беседе участвовали все вожаки, которые работают на отряде, поэтому она не должна быть долгой. Да и затянувшееся общение на тему поведения скорее утомит и вызовет раздражение у ребёнка, чем окажет на него воспитательное воздействие.

Начать можно с того, что вы в целом понимаете наруши-

теля, сами были детьми, хулиганили, отстаивали свою позицию, утверждали своё место в отряде. Но то, что позволил себе он, вышло слишком далеко за грани дозволенного.

Дальнейшую беседу лучше проводить в форме вопросов и ответов – от самых общих к конкретным. Знает ли ребёнок, что своим поступком нарушил запрет и за это полагается наказание? Если ранее у вас с ним уже были какие-то договорённости по поводу его поведения, напомните об этом. Если он надеялся, что его не поймают, в курсе ли он, что на территории лагеря он постоянно под наблюдением? Приведите примеры, когда он или другие дети были схвачены с поличным. Сообщите, что его поведение создаёт угрозу и для него, и для всего отряда, ведь вожатые вынуждены уделять ему повышенное внимание в ущерб другим детям, которые, например, вот прямо сейчас оставлены одни, пока вам приходится разбираться с ним. Называйте вещи своими именами: взял без разрешения, сломал, ударил, сорвал мероприятие. Слушайте внимательно его ответы и задавайте вопросы из приведённых выше.

В идеале ребёнок должен сам оценить свой поступок как неправильный. Хорошим итогом беседы станет договорённость, что он больше никогда не будет вас подводить и впредь такой ошибки не совершит.

В какой форме проводить беседу – решать вам, в зависимости от тяжести нарушения и характера самого ребёнка. Продумайте ход этой беседы запишите основные тезисы

в блокнот и заучите. Это может быть серьёзный диалог старших товарищей с нашкодившим подопечным или откровенный наезд с металлом в голосе и тоном, который чётко даёт понять – шутки кончились.

### **Разговор с отрядом**

Когда весь отряд начинает слегка лихорадить или дети где-то коллективно прокололись – опоздали на зарядку, кидались едой в столовой, – уделите на вечернем сборе минут пять-десять дисциплине. Хорошо, если об этом будут говорить в равной степени все вожатые, но большой необходимости в этом нет, солировать может кто-то один. Выпишите заранее в блокнот проступки детей за последние пару дней и запомните их, чтобы не читать по бумажке. Говорите о поведении всего отряда, не переходите на личности без веских причин.

Скажите, что вы не хотите их наказывать, никакого удовольствия вам это не доставляет и в лагерь вы приехали совершенно не за тем, чтобы заниматься вопросами дисциплины. Да и дети, наверное, приехали не для этого.

Напомните, сколько хорошего вы делаете для них. Игры проводите, какие они хотят, канцелярию и инвентарь у начальства выбиваете и прямо в лепёшку готовы расшибиться, когда им что-то нужно. И отбой у них позже, и в тихий час они не спят, хотя всё это нарушения. Тут непременно сообщите, что старший вожатый постоянно выговаривает вам за слишком либеральный подход и за то, что много позволя-

ете детям. Или договоритесь со старшим, пусть придёт, например, на отбой, вызовет вас в коридор и громко отчитает за то, что дети до сих пор не спят, дисциплину нарушают, отряд разболтанный, и возмутится: что вы за вожатые такие! Но делайте так только в самом крайнем случае, потому что это, в общем-то, свинство по отношению к детям, ведь они будут искренне за вас переживать.

### **Вожатский взрыв**

Это разговор с отрядом, который проходит похоже на то, как было описано выше, но значительно жёстче и экспрессивнее. Проводится он в безвыходном положении, когда вы понимаете, что чуть ли не полностью потеряли контроль над отрядом, вас с напарником перестают воспринимать, нарушения дисциплины становятся нормой. Я рекомендую собирать детей для этого после обеда, перед тихим часом. Сообщите на обеде, чтобы из столовой никто не уходил, пока все не поедят и пока не разрешат вожатые. Затем вместе с напарником ведите их на отрядное место, быстро добейтесь тишины и жёстко пройдитесь по их поведению. На таком сборе лучше, чтобы в основном говорил один из вожатых, более опытный или более авторитетный. Не стесняйтесь повышенных тонов. Не кричите, говорите спокойно и уверенно, но периодически меняйте громкость речи, акцентируя внимание на ключевых моментах. Делайте паузы между смысловыми блоками. Ваше выступление должно быть эмоциональным, но чётким, продумайте его.

Напомните детям, что правила лагеря элементарно просты и соблюдать их не представляет никакого труда. По большому счёту, главных правил всего три: ни делать ничего, что создаёт угрозу жизни и здоровью, уважать друг друга и соблюдать режим. Эти правила нужны не вам, а им самим, для их безопасности и комфорта. Вы же не просите их убраться у вас в вожатской, вы просите поддерживать порядок в палатах. И вы устали получать по голове от начальства за их поведение. Признайтесь, что вы не понимаете, чего они добиваются: целыми днями строиться, ходить по лагерю в колонне по два и регулярно собираться обсуждать дисциплину? Отменить все прогулки, купания, костры, вообще все выходы за территорию, потому что они неуправляемые и за ними нужно постоянно следить? Или они всё-таки взрослые люди, которые могут сами себя контролировать? Объясните, что конечно, веселиться и дурачиться – это нормально, но в меру, иначе это станет опасным.

Расскажите, что у взрослых одно лето похоже на другое: не получилось что-то в этом году, получится в следующем. А в их возрасте каждое лето, каждая неделя и даже каждый день – самые драгоценные в жизни, потому что больше никогда не повторятся. Через год они приедут в лагерь совсем другими людьми и всё будет уже иначе. А для старших это может быть вообще последнее лето в лагере. Тратить его на борьбу за порядок в отряде и какие-то нелепые попытки доказать вожатым своё превосходство попросту глупо.

Говорить лучше стоя, временами прохаживаясь, обводя детей взглядом, но не слишком приближаться, чтобы они не подумали, что вы имеете в виду кого-то конкретно. Обращайтесь ко всем сразу, никого лично упоминать не следует.

Закончить свой эффектный монолог вы должны выражением уверенности в том, что дети всё осознали и изменят своё поведение: «Главное – я хочу, чтобы вы поняли, что нам совершенно не хочется собирать вас постоянно для обсуждения вашего поведения и говорить в таком тоне. Мы очень надеемся, что вы всё поняли, и нам больше не придётся возвращаться к этой теме. Сейчас расходимся по палатам укладываемся и думаем, как будем жить дальше.»

В течение тихого часа у детей будет время осмыслить услышанное. Он станет естественным перерывом, которого хватит, чтобы страсти улеглись и вы вернулись к нормальному общению. Но строгий и серьёзный вид вы должны сохранять до конца дня.

### **Соблюдение режима**

Если замечания и разговоры не помогли, придётся перейти от слов к делу. То есть к настоящим наказаниям.

В главе 9, посвящённой дисциплине, я писал, что по ходу смены от некоторых режимных правил на средних и старших отрядах допустимо несколько отступать. Дети начинают забываться – возвращаемся на исходную. Проведите отбой строго по времени, проведите классический тихий час – дети раздеваются и лежат под одеялом, без разговоров, без игр,

без смартфонов и планшетов. Такие наказания хороши тем, что никто, включая родителей, не упрекнёт вас в том, что вы что-то делаете неправильно. Главное, не переусердствуйте – одного такого отбоя или тихого часа вполне достаточно, иначе дети взбунтуются.

### **Лучший друг вожатого**

На мой взгляд, это довольно жестокий способ наказания, применять который позволительно разве что к полностью неуправляемым детям, чтобы хоть на какое-то время привести их в чувство. Заключается он в следующем: ребёнок на день становится «лучшим другом вожатого» и постоянно находится рядом с ним. Если вожатому нужно зайти в вожатскую или к директору, «друг» ждёт на лавочке. В остальное время маленьких можно водить за руку, средний должен сам ходить рядом. На старшем отряде это наказание лучше не применять, взрослые дети вас не поймут.

В это время постарайтесь поговорить с ребёнком, выяснить, что его не устраивает в лагере, как это было описано в главе 7, попытайтесь расположить его к себе.

### **Объяснительная записка**

Это и вид наказания, и некоторая страховка для вожатых. Я уже говорил, что если ваш пионер накосячил по-крупному, сдавать его руководству лагеря или нет – решать вам с напарниками или с командиром педотряда. Есть дети, которые объективно опасны, их лучше действительно сплавить при первой возможности. Но если вы решили ребёнка оставить

в отряде, что называется, до первого замечания, пусть сочинит объяснительную. В шапке он пишет: «Директору ДОЛ „Звёздочка“ Кощееву Юрию Николаевичу, от Васи Верёвкина». Посередине: «Объяснительная записка», а дальше пусть в свободной форме изложит суть происшествия. Помогите ему правильно начать свою исповедь, но диктовать весь текст не стоит, иначе потом он так и скажет, что писал под диктовку вожатого и его заставили. В конце дата, подпись. Оставьте эту записку у себя, пусть ребёнок помнит, что у вас есть доказательство его проступка и повод отправить домой.

Этот метод работает и на младших отрядах, но по-другому. Маленькие не очень понимают смысл происходящего, но официальный характер действия дисциплинирует, а наказанием становится сам факт того, что их в принципе заставили что-то писать. Здесь диктовать точно не нужно, дайте мелкому простор для творчества. Что он в итоге напишет, дело десятое, но уверяю вас, некоторые объяснительные станут ярчайшим украшением вашей вожатской коллекции, и вы будете, роняя редкие слёзы, перечитывать их долгими зимними вечерами, вспоминая летние смены.

### **Сочинение**

Этим наказанием традиционно карается нецензурная брань, и у него есть несколько вариантов. Можно посадить ребёнка писать именно сочинение на заданную тему, чтобы он усвоил, как прекрасен и богат родной язык. Если ждать от него литературных подвигов не приходится, дайте ему

поручение написать без ошибок 30 вежливых слов и выражений. Нарушают дисциплину, как правило, дети, которые и в школе не очень успевают, поэтому такое безобидное с виду упражнение станет для них настоящим испытанием.

### **Обида водителя**

Предыдущую главу я начал с того, что в идеальном отряде страх расстроить или подвести водителей должен лучше всего удерживать детей от нарушений. Поэтому, конечно, можно в качестве меры воздействия изобразить обиду, свести общение с провинившимися детьми или конкретным ребёнком к минимуму, но именно в идеальном отряде, когда вы на тысячу процентов уверены, что это подействует. Иначе довольно скоро станет понятно, что детям в общем-то, по барабану, чем вы там страдаете, и вы будете выглядеть довольно нелепо. Но если это действительно работает, и дети на самом деле переживают, долго такое поведение продолжаться не может. Прощайте их при первых же попытках помириться. Для вас ведь это тоже тяжело. И не злоупотребляйте таким наказанием, оно может применяться только один раз за смену, дальше дети, скорее всего, не будут придавать ему значения.

### **Отправка домой**

Такое страшное с виду наказание я упоминаю в последнюю очередь, потому что на вашем месте я бы сильно на него не рассчитывал. Руководство лагеря очень не любит отправлять кого-то домой. Это может повлечь длинную цепь негативных последствий: родители сочтут, что во всём вино-

ват лагерь, будут требовать возврата денег за путёвку, начнут писать в сети негативные отзывы, возврат денег придётся оформлять документально и проводить через бухгалтерию, хлынут жалобы в разные государственные органы, возникнут проверки и прочие сомнительные радости. Ребёнка отправят домой, только если он по-настоящему опасен для других детей, да и то не всегда. Поэтому не злоупотребляйте такой угрозой, плюс ко всему это ещё и свидетельство вашей вожатской слабости и неумения справиться с хулиганом.

Заканчивая разговор о наказаниях, я хочу попросить вас вспомнить ещё раз, что говорилось в главе 7 о том, как нужно относиться к ребёнку. Находите в нём качества, заслуживающие уважения, или что-то, достойное сострадания, и думайте в основном об этом. Наказание не должно быть вашей личной вендеттой за непослушание. Это зло, мириться с которым вам самому непросто. Но вам приходится на него идти, чтобы оградить детей от неприятностей. Поэтому никогда не наказывайте детей лишением наград или заслуженной похвалы. Напротив, используйте их, чтобы показать, что вы верите в воспитанника, видите в нём только лучшее. Напоминайте ребёнку и себе самому о его достижениях. У хорошего вожатого плохих детей не бывает.



# Глава 11. Поощрения

В поощрении нуждаются все дети без исключения. Тихой девочке, которой трудно себя проявить, очень нужна поддержка, внимание, убеждение в том, что она не хуже других. Но и мальчик-звезда, который всегда рвётся на главные роли, нуждается в похвале ничуть не меньше – чтобы он ни говорил, ради этой похвалы и признания он и старается. Так что не скупитесь на положительные оценки.

И пусть результат того, что сделал ребёнок, оставляет желать лучшего, но он от души старался, всё равно найдите, за что его похвалить. Хоть за старание.

Запомните ещё одно важное правило: наказание воспитанный вожатый старается не предавать огласке, а вот о поощрении должен непременно узнать весь отряд. Похвалили кого-то в течение дня за хорошую работу, – не забудьте поблагодарить его ещё раз при всех на вечернем сборе. Как говорится: ругай лично, хвали публично.

## **Как хвалить**

Не будьте однообразны. При многократном употреблении одной и той же фразы в качестве поощрения, она становится обезличенной и обесценивается. Ребёнок перестаёт придавать ей какое-либо значение. То есть механически сказанное «молодец» равняется в его восприятии полному отсутствию какой-либо похвалы. Так что выучите этот список:

отлично, пять баллов, так держать, замечательно, потрясающе, я всегда в тебя верил, ты супер, невероятно, чудесно, ты справился, превосходно, отличное решение, ты превзошёл самого себя, так держать, ты настоящий друг, сносшибательно, твоя помощь пришлась кстати, без тебя ничего бы не вышло, фантастика, браво, прекрасная работа, восхитительно, видно, что ты старался, продолжай в том же духе, на тебя можно положиться, у тебя богатое воображение, настоящее открытие, отличный ответ, спасибо за честность, ты мастерски это выполнил, ты очень внимателен, ещё чуть-чуть и ты справишься, замечательная мысль, я очень рад за тебя, твоё участие всегда вовремя, ты делаешь успехи, у тебя золотые руки, тебе можно доверять, очень впечатляюще, ты заслужил свою победу, как здорово у тебя получается, ты очень добрый ребёнок, ты умеешь слушать, великолепная идея, как оригинально, с тобой приятно иметь дело, смелый поступок, ты очень талантлив, умница, ты на верном пути, грамотно мыслишь, всё правильно сделал.

Придумайте ещё столько же добрых слов и выражений или три раза по столько же, и всё у вас получится, вы будете молодцом, и успех не заставит себя долго ждать. Носите с собой горсть карамелек и за особые заслуги поощряйте не только словом, но и конфеткой.<sup>25</sup>

## **Не вставляйте на путь подкупа**

---

<sup>25</sup> Варианты того, чем можно наградить детей за участие и победы в играх и конкурсах, вы найдёте в разделе 40.8.

Никогда не говорите: «Дорогие наши, если будете хорошо себя вести в тихий час, вечером пойдём на костёр». Нет, на костёр отряд пойдёт, потому что вожатые хотят, чтобы их детям было интересно в лагере. А вот если они будут нарушать дисциплину, могут и не пойти. «Как можно вам доверять и выходить за территорию, да ещё и в тёмное время суток, если вы даже в корпусе держать себя в руках не в состоянии». Уловили разницу? Вы не платите им за хорошее поведение, а лишаете чего-то для них значимого за плохое.

Требования лагеря должны соблюдаться без всяких условий. Не за что-то, а потому что это обязанность. Так что сначала хорошее поведение просто так, а потом поощрение. Если заранее обещать детям какие-то блага за выполнение режимных моментов, в дальнейшем они будут требовать награду постоянно. И вы станете заложниками этой системы, ведь ставки будут расти. Не говоря уже о том, что такой метод вообще крайне неэффективен.

### **Накопительная система**

Некоторые вожатые мотивируют детей при помощи разного рода звёздочек, вымпелов, смайликов. За достижения звёздочки вручаются, за нарушения отнимаются. Я опять рискую напороться на яростные возражения, но для меня это дикость. Поступки детей – как хорошие, так и плохие, – неравнозначны; как придумать объективные критерии оценки этих поступков, непонятно. Кто-то выпрыгивает из штанов с криком «можно я?!», а кто-то спокойно и без нарочи-

того рвення во всём с удовольствием помогает. Один постоянно на виду, другой почти незаметен, но от него, возможно, гораздо больше пользы.

К тому же вывешивание этих атрибутов успеха создаёт искусственное неравенство и расслоение в отряде – у кого-то над кроватью десять звёзд, он крутой, а у кого-то одна, он лошара. А это вовсе не так, каждый ребёнок одинаково значим.

Прочитайте внимательно высказывание Сухомлинского: «Я всегда с большой тревогой думал о психозе погони за отличными отметками – этот психоз рождается в семье и захватывает, ложится тяжёлым бременем на юные души школьников, калечит их. У ребёнка нет в данное время таких способностей, чтобы учиться на отлично, а родители требуют от него только пятёрок, в крайнем случае мирятся с четвёрками, и несчастный школьник, получая тройку, чувствует себя чуть ли не преступником».<sup>26</sup>

И напоследок, ещё раз, не ждите, что каждый ребёнок будет стараться проявить себя как-то по-особенному. Относитесь с одинаковой теплотой ко всем детям в отряде, никого не оставляйте без внимания, для каждого найдите нужные слова и занятие по душе, за успехи в котором его можно будет отметить.

---

<sup>26</sup> Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1973.



## Глава 12. Конфликты между детьми

Самая питательная среда для конфликтов – отсутствие впечатлений. Вспоминаем главу 9: дети должны быть постоянно заняты, иначе они начнут занимать себя сами. И занятия эти будут отнюдь не безобидны. Поэтому лучшая профилактика конфликтов в отряде – вовлечение детей в постоянную созидательную, спортивную, творческую, развивающую или обычную досуговую активность.

### **Как не допустить конфликт**

Для того, чтобы предвидеть и предотвратить конфликт, вы должны знать до мелочей всё, что происходит в отряде, быть в курсе всех отношений между детьми – кто кому симпатизирует, кто кого раздражает, кто на кого затаил злобу и почему.

Вожатый должен видеть на 360 градусов вокруг и слышать всё в радиусе километра. Следите за интонациями и мимикой детей, когда они общаются. Будьте внимательны к их разговорам, и прежде всего тогда, когда они думают, что их не слышат. Я не призываю шпионить, греть уши под дверь и подглядывать в замочную скважину. Никогда не опускайтесь до этого, ведите себя достойно. Тем более что шпионить нет никакой необходимости. В палате после отбоя дети так тихо делятся секретами, что слышно на финской границе. Не нужно подслушивать, достаточно уметь слушать.

Постоянно говорите с детьми и об их отношениях друг с другом в том числе. Мелкие в силу своей детской искренности и доверчивости часто с удовольствием разбалтывают обо всех внутриотрядных делах, с лёгкой душой закладывая товарищей. С возрастом дети становятся все менее открытыми. Разговорить их и вывести на откровенный диалог становится сложнее, но, тем не менее, возможно. Проявляйте искренне внимание к детям, и они рано или поздно ответят вам.<sup>27</sup>

Всей полученной информацией немедленно делитесь с напарником, даже если ребёнок рассказал вам что-то по очень большому секрету.<sup>28</sup>

### **Как начинается конфликт**

Конфликт может возникнуть внезапно.

- Дай мячик поиграть.
- Мне мама сказала никому не давать.
- Ну ты урод!
- Сам урод!

Это типичный конфликт мальчишеского типа. Заметить его нетрудно – парни по природе своей просты и прямолинейны. И если это не целенаправленная травля, а одномоментная стычка, то она как мгновенно возникает, так и довольно быстро угасает. Уже через час эти двое могут быть друзьями, не разлей вода.

---

<sup>27</sup> Для этого перечитайте главу 7.

<sup>28</sup> Если вам кажется, что это некрасиво, глава 14 многое вам объяснит.

У девочек всё всё более замысловато.

– Дашь мне тушь глаза накрасить на дискотеку?

– Извини, не могу, у меня у самой мало осталось.

– Ой, да, ну тогда ладно.

Непосвящённый может подумать, что это всего лишь милый диалог двух прелестных подружек. На самом же деле тут было нанесено смертельное оскорбление, смыть которое можно только кровью. Но никто никогда и вида не подаст, что это так. Девочки с ранних лет умеют улыбаться в глаза, а в душе люто ненавидеть друг друга. Они не будут делать гадостей открыто, но могут медленно и упорно настраивать против своей обидчицы весь отряд. И я не объясню вам, как это определить. Чтобы понять и отследить эту дичь, нужно самому быть девочкой. И если вы не девочка, молитесь, чтобы вам на отряд досталась толковая напарница.

### **Как побороть конфликт**

Если у вас на глазах сцепились два оболтуса, разнимите их, отведите в вожатскую, посадите на койку, сами сядьте на стул напротив и поговорите. Или проведите беседу прямо на месте происшествия, если рядом никого нет. Участие напарника здесь не предполагается, он будет только отвлекать внимание. Говорите спокойно, не дёргайтесь и не размахивайте руками. Для проведения такой беседы в одной полезной статье рекомендуется следующее.

Объясните детям, что есть два правила: нужно честно рассказать, что случилось, и говорить строго по очереди. Даль-

ше спрашиваете первого ребёнка и слушаете его историю. Потом второй излагает собственную версию. Не позволяйте детям перебивать друг друга. Задавайте уточняющие вопросы: «Ты обиделся?», «Тебе было неприятно?», «Ты понимаешь, что ему было больно?». Достаточно двух-трёх рассказов по очереди, и накал страстей начнёт утихать. Спросите у каждого, что, по его мнению, чувствовал другой. Когда дети начнут понимать настоящие мотивы друг друга, ситуация приобретёт совершенно другие очертания. Попробуйте предложить обидчику встать на место того, кого он обидел. Проговорите эту ситуацию, пусть он её прочувствует. Подводить итог нужно описанием того, как на самом деле нужно было поступить. Не заставляйте детей признавать, что они неправы. Достаточно взять с них обещание больше не ссориться.

Если, вы обнаружили, что между детьми какое-то время протекает долгоиграющий конфликт, сразу разведите их, что называется, по разным углам, не оставляйте их вдвоём. Если они всё равно оказываются рядом, например, сидят в столовой за одним столом, рассаживать их, конечно, не нужно. Не стоит акцентировать внимание и раздувать эту историю, достаточно быть поблизости. Далее, не теряя времени, узнайте, что стало поводом для ссоры. Поговорите с самими участниками по отдельности и с теми, кто с ними больше всего общается. Не вздумайте это откладывать.

Когда вы точно установите причину конфликта, прило-

жите все усилия, чтобы её устранить. Объяснять ребёнку, что она несущественна и не стоит испорченных отношений, или доказывать, что он поступает неправильно, бесполезно. И уж точно не нужно высмеивать детские обиды – относитесь к ним совершенно серьёзно.

Допустим, мама купила сыну дорогой футбольный мяч, разрешила взять с собой в лагерь, но запретила кому-то давать его поиграть. Есть такие родители, я их нежно люблю. У других детей такое поведение товарища вызывает закономерное непонимание – зачем он привёз мяч, если никому не даёт поиграть и сам не играет? Возникает конфликт, разобравшись в котором вы понимаете, что главная проблема – запрет мамы. Хозяину мяча объясните, что если он не хочет перессориться со всеми парнями в отряде, нужно позвонить маме и попробовать договориться, рассказать, что происходит. Спросите его разрешения самим поговорить с мамой, если он не решается это сделать. Пусть позвонит кому-то ещё из родственников, расскажет, что происходит и попросит повлиять на мамино решение.

Если быстро выявить предпосылки конфликта и определить, кто прав, а кто виноват, не получается, хотя бы сообщите детям, что вам об этом конфликте известно: «Миша и Семён, я вижу, что между вами происходит, и мне это не нравится. Сейчас у меня нет времени разбираться в ваших тёрках, но я предупреждаю: если кто-то из вас попытается сделать другому какую-то гадость, он будет очень жестоко на-

казан. Так что держите себя в руках, а лучше постарайтесь помириться». Показав детям, что вы в курсе проблемы, вы уже её, как минимум, смягчите.

Любой конфликт должен быть разобран, мотив найден и устранён. Нельзя надеяться, что он разрешится сам собой, как по волшебству. Да, иногда конфликт естественным образом угасает, а иногда только замораживается, чтобы позже вспыхнуть с новой силой. Поэтому ничего не пускайте на самотёк. Если показалось, что ссора забыта, поинтересуйтесь у её участника: «Миша, вы с Сеней решили свои разногласия?» И только если Миша уверенно и с улыбкой ответит, что да, всё отлично, – можно немного успокоиться.

Ольга Соболева высказывает ещё одну ценную мысль: в конфликте вожатый не должен занимать ни одну из сторон. Он не судья, он – миротворец. Ваша задача именно предотвратить намечающийся конфликт или погасить имеющийся, а не вершить суд. К тому же, как было отмечено ранее, в конфликте обе стороны и правы, и неправы одновременно. Вы должны учить детей говорить друг с другом, обсуждать, искать конструктивные пути решения.

## **Глава 13. Конфликты между детьми и вожатыми**

В сознании многих детей живёт миф о том, что в лагере царит полная свобода, они предоставлены сами себе, занимаются, чем захотят, мажут пастой соседей по комнате и бегают ночью купаться на озеро. Когда вдруг оказывается, что это не так, – а вы должны приложить все усилия, чтобы это было не так, – дети сильно огорчаются и закономерно направляют свой негатив в адрес вожатых, которые мешают им жить.

Постарайтесь донести до своих пионеров трагическую мысль о том, что режим дня и прочие дисциплинарные моменты они будут соблюдать при любом раскладе. Поэтому воевать с вожатыми смысла нет, ребёнок испортит себе 21 день жизни, а результата всё равно не добьётся. Но есть и хорошая новость: требований в лагере немного, а разных приятных бонусов, хоть отбавляй. Так что каждый сам выбирает, бороться и страдать всю смену или сделать над собой усилие, доказать, что он взрослый, принять правила игры и получать от жизни в лагере кайф.<sup>29</sup>

Чаще головной болью для вожатых становится поведение

---

<sup>29</sup> Как донести эту мысль, было сказано в главе 9 и будет описано ещё раз в разделе 36.7.

не всего отряда или группы, а буквально одного-двух разгильдяев. Это нередко яркие, развитые дети, которые, однако, вместо того чтобы помогать вожатым, противопоставляют себя им, делают всё назло и пытаются настроить на эту волну весь отряд. Такие бунтари часто получаются из потенциальных лидеров, которые обозлились из-за того, что им не дали продемонстрировать свои способности. Если это нездоровые наклонности, которые заключаются в установлении в отряде дедовщины, попытках распивать алкоголь или убежать к друзьям в ближайший дачный посёлок, скажите ребёнку прямо, что ничего у него не получится, так что лучше смириться и веселиться с остальными в рамках лагерных правил. Если же лидерские качества ребёнка полезны и перспективны, немедленно дайте ему возможность их реализовать и постарайтесь объяснить, почему ему не уделяли достаточного внимания ранее.<sup>30</sup>

Когда отряд начинает идти в разнос в полном составе, проведите воспитательный сбор или устройте «вожатский взрыв», как было описано в главе 10. Выявите зачинщиков и работайте с ними индивидуально. Как именно – зависит от ситуации; найдите в книге описание происходящего и следуйте рекомендациям.<sup>31</sup>

Вот, пожалуй, и всё.

Глава получилась такой короткой, потому что, если вы

---

<sup>30</sup> Как это правильно объяснять, будет рассказано в главах 43 и 44.

<sup>31</sup> Рекомендации даны, например, в главах 9 и 43.

внимательно прочитаете эту книгу, а также будете слушать то, что вам советуют выдавшие виды вожатые, конфликтов с детьми у вас попросту не возникнет.

## Глава 14. Напарник

После разбора тем «конфликты между детьми» и «конфликты между детьми и вожатыми» логично напрашивается глава «конфликты между вожатыми». Но её здесь не будет и быть не может. Ибо я даже думать на эту тему не желаю, конфликты между вожатыми исключены. Ещё раз напоминаю содержание самой первой главы этой книги – вы отвечаете за жизнь и здоровье детей, за их морально-психологическое состояние. Для этого вы должны обеспечить постоянное продуктивное взаимодействие с напарником и вожатыми других отрядов.

### **Как строить отношения**

Выделите время перед выездом, чтобы лучше узнать напарника, если вы мало знакомы. Хотя бы останьтесь поговорить после медосмотра, если он проводится не прямо у автобусов перед отъездом в лагерь. Расскажите о своих увлечениях, об опыте работы в лагере, о том, что вы больше всего любите, какие игры и конкурсы чаще проводите. Если вы бывалый вожатый, а с вами едет новичок, объясните ему, как проходит отъезд и что нужно будет делать, как пройдёт первый день, набросайте с ним план хотя бы на три дня вперёд.

В процессе работы научитесь уступать и не доводить возникающие разногласия до открытого противостояния. Как только вы оказались в лагере, все свои обиды и капризы,

все свои личные правила и привычки, стереотипы и принципы вы должны спрятать максимально глубоко. У вас теперь только один главный руководящий принцип – дети.

Самый частый вопрос о работе вожатых: что делать, если напарник ярко выраженный debil? Отвечаю – работать с ним. Улыбаться и работать. Просить начальство его заменить, но, если некем, продолжать работать. Это лагерь, замкнутая структура, свой уникальный мир. Тут не получится отделить рабочие отношения от личных. Напарник – это ваша вожатская половина. Пусть и не лучшая, но половина.

Если не получается стать с напарником друзьями, помните, что вы всё-таки приехали работать, на вас лежит громадная ответственность, так что работать нужно хорошо независимо ни от каких обстоятельств. Будьте к напарнику добрее и снисходительнее, старайтесь воспринимать его с иронией, не утрируйте его недостатки и не рефлекслируйте. Сработаться можно с каждым.

Не критикуйте напарника слишком часто, даже если он совершает промах за промахом. Наоборот, доведите до него мысль о том, что он вам нужен, что вам без него не справиться, что вы очень на него рассчитываете. Это всегда подкупает. Расскажите, какой он молодец, что у него многое получается и будет здорово, если он станет делать это чаще. Согласен, это трудно. Иного напарника периодически хочется буквально прибить. Перебарывайте себя, с любимым, даже самым никчёмным и никудышным помощником лучше, чем

одному.

Однако есть ситуации, которые однозначно требуют вмешательства руководства лагеря, – ваш напарник создаёт угрозу безопасности детей. Это не означает, что он распыляет в корпусе ядовитый газ или продаёт детям наркотики. Достаточно того, что он разрешает детям нарушать режим, не ложиться после отбоя, уходить за территорию, поощряет унижение слабых и так далее. Всё это в результате приведёт к полной потере контроля над отрядом, что неминуемо повлечёт весьма печальные, не дай бог, трагические последствия. В таком случае немедленно поставьте перед администрацией лагеря вопрос ребром: или я, или он. Опишите происходящее, объясните, что его поведение опасно для детей, сделайте всё, чтобы этого человека с отряда убрали. Подайте директору служебную записку с подробным изложением проступков напарника, попросите расписаться на втором экземпляре и поставить дату.

Если ничего не помогает, вам решать, что делать. Можете уволиться и уехать в город или в другой лагерь. Можете до конца смены умирать на этом отряде, пытаться всеми силами сохранить хоть какое-то подобие порядка. Но готовьтесь к тому, что это будет кромешный ад и психотравма на всю жизнь. К тому же, если с детьми что-то случится, виноваты будете всё равно вы.

### **Как работать с напарником**

На первом же сборе объясните детям, что все вожатые

одинаковые и абсолютно равны. Если один что-то запретил, не нужно идти ко второму. У вас нет главного и неглавного, нет опытного и неопытного, старшего и младшего; если действительно есть существенная разница в возрасте, это ничего не означает, у вожатых вообще нет возраста. Дети, как уже говорилось, очень тонкие психологи, они мгновенно вычисляют, кого из вожатых нужно слушаться беспрекословно, а на кого можно попробовать забить. Не дайте им и мысли такой допустить. Как – читайте далее.<sup>32</sup>

Забудьте слово «я», привыкните говорить «мы». Даже если напарника нет рядом, в том числе на планёрке. Выбросьте из головы такие фразы, как: «мой отряд», «в моём отряде», «с моим отрядом». Он не лично ваш, а ещё и вашего напарника, даже если он совсем неопытный и всем на отряде управляете вы.<sup>33</sup>

Всё, что делает и говорит вожатый, он говорит и делает от имени обоих, все ключевые решения принимаются совместно. Когда дети, например, просят что-то запретное или условно запретное, разрешать это или нет нужно только вместе. Если вы в этот момент один, скажите, что вы не готовы решать такие вопросы в одиночку, вам нужно посоветоваться со вторым вожатым, после этого вы примете решение и сообщите о нём детям. И не забудьте обсудить это с напарником как можно быстрее. Сообщать детям о принятом ре-

---

<sup>32</sup> Порядок проведения первого сбора описан в разделе 36.6.

<sup>33</sup> Что это такое, рассказывается в главе 60.

шении желательно также вместе.

Вообще старайтесь всегда быть вдвоём. Особенно важно проводить вместе подъём, отбой, общий сбор, тихий час, другие режимные и дисциплинарные мероприятия.

Оба вожатых должны общаться со всем отрядом. Неправильно, если вожатый парень общается только или преимущественно с мальчиками, а девушка с девочками. У вожатого нет не только возраста, но, по большому счёту, и пола.

Нельзя отменять то, что запретил ваш напарник. Даже если его запрет кажется вам неразумным и необоснованным. Поговорите с ним наедине, и пусть он сам его отменит.

Если один из вожатых что-то забрал у ребёнка, например электронную игру, в которую тот играл под одеялом после отбоя, вернуть её должен этот же вожатый.

На общем сборе высказывайтесь по очереди. Распределите заранее, кто что скажет. Когда закончили говорить, спросите у напарника, есть ли у него, что добавить.

Никогда не спорьте с напарником и не противоречьте ему при детях, не перебивайте его, даже если он несёт полную околесицу.

Не ссорьтесь с напарником при детях, не отчитывайте его, не критикуйте и не делайте ему замечаний. Если сделали замечание вам, не отвечайте. Высказитесь в вожатской наедине. Если дело срочное, зайдите в вожатскую и позовите от туда напарника, якобы, для какого-то важного дела и там уже за закрытой дверью выражайте своё недовольство.

Не смейте обсуждать своего напарника с детьми. Не умаляйте ни его авторитет, ни авторитет других вожатых, начальства лагеря и персонала.

Когда отношения с напарником портятся, не надейтесь, что дети этого не видят, как бы вы это ни скрывали. Поэтому старайтесь быстрее разрешать все спорные ситуации и выглядеть идеально спевшимся дуэтом.

Повторюсь, дети должны воспринимать вожатых как целое. Не всегда получается стать действительно одним целым, но пионеров следует убедить, что вожатые друг за друга глотку перегрызут.

Распределяйте обязанности в работе. Если один играет на гитаре, пусть разучит с ребятами песню, а другой поставит с ними танец, потому что в городе он хореограф.

Если напарник что-то делает с детьми, и вы об этом договорились, не нужно лезть в его работу. Можно дать совет, высказать пожелание, но не критиковать. И пожелания выражать в виде вопроса: «Ты не думаешь, что будет лучше убрать свастику из отрядной эмблемы?»

Когда напарник тянет одеяло на себя, старается всё придумывать сам, а вам выдаёт своё мнение как истину в последней инстанции, это нехорошо. Вежливо предложите обсудить его идеи. Но только, если вам действительно есть, что предложить. Бывает и наоборот: напарник вам говорит, вот ты опытный, ты придумай, а я поддержу. Это тоже неправильно, это называется лень. Тепло и по-дружески объясни-

те, что вы команда, он тоже умный, тоже в состоянии что-то придумать, и хоть на какое-то время подключите его к обсуждению.

Регулярно проговаривайте с напарником планы на ближайшее время, сколько бы раз вы их не обсуждали до этого. Например, после ужина у вас запланирована игра, вы в столовой, дети поели. Подойдите к напарнику и скажите: «Так, давай ты сейчас с детьми в корпус, проверь, пожалуйста, ещё раз порядок в палатах и собери их в холле, я поем, зайду в вожатскую за реквизитом и к вам, можешь пока поделить их на команды, если время будет».

Сообщайте напарнику всё без промедления. Всё, что вы увидели и услышали в отряде, кто куда отпросился, кто где набедокурил, кого и как вы наказали и кому что запретили.

И если напарник хочет поспать, дайте ему такую возможность. Зачем вам на отряде мёртвый напарник? <sup>34</sup>

### **Лидер и исполнитель**

Идеальные напарники – лидер и исполнитель. Если вы по характеру лидер, не стоит искать себе в напарники близкого по духу человека – из этого вряд ли получится что-то хорошее, каждый будет пытаться командовать, некому будет работать. Пусть вашей вожатской половиной станет уверенный в себе исполнитель, способный в нужный момент перехватить инициативу, а это должен уметь любой вожатый, но не претендующий на постоянное лидерство. Исполните-

---

<sup>34</sup> Как правильно дать поспать напарнику, вы узнаете из главы 17.

лям же лучше искать себе в напарники сильного детского жожака. Я, например, по характеру ведомый. И если мои напарники не проявляют заметной активности в работе на отряде, постоянное лидирование меня тихо убивает.

Чтобы узнать, какие ещё бывают жожатые, найдите на просторах сети замечательную статью «Восьмой стиль педагогического общения» и внимательно её прочитайте.<sup>35</sup>

### **Опытный и новичок**

Если для вас это первый выезд, следите внимательно за тем, как работают ваши опытные товарищи. Перенимайте их методы, вплоть до манеры речи, мимики и жестов. Никакие ШВМ и даже эта прекрасная книга не заменят вам практического обучения.

А стреляным воробьям, в напарники которым достался новичок, советую относиться к нему бережнее, не давить. Следите за тем, что и как он делает, записывайте по ходу дня, о чём ему будет нужно рассказать, крайне корректно и дипломатично разбирайте с ним его ошибки. Но только те, которые касаются работы, – не нужно говорить, что вам не нравится в нём лично, если это дело исключительно вашего вкуса. Учите работать, а не воспитывать.

Когда идёте в столовую или за территорию, новичка отправляйте первым. Так формально он будет как бы главнее, но на самом деле вы, как более опытный, будете контролиро-

---

<sup>35</sup> Автор мне, к сожалению, неизвестен, но его описания безукоризненно точны и выразительны.

вать отряд, который целиком окажется в вашем поле зрения.

После отбоя пейте чай обсуждайте, что вы делали и насколько хорошо это получилось, что происходило в отряде, какие задачи решили. Новичок должен получить подтверждение, что все прошло как надо и те цели, которые вы с ним ставили, достигнуты. Так у него сложится иллюзия, что он живёт в нормальном, предсказуемом мире. Со временем он, конечно, поймёт, что это совсем не так, но будет уже поздно, он втянется и привыкнет.

Заставляйте молодого напарника задавать вам вопросы. Прямо заставляйте. Не должно быть ничего, что ему непонятно или понятно не до конца, а он стесняется спросить.

И заставляйте его предлагать какие-то идеи. Пусть они ему самому кажутся бредом, объясните, что это не полный бред, найдите в них положительные стороны, разберите вместе, что в его предложении не так и как нужно на самом деле.

Поймите своего напарника. Он впервые приехал в лагерь и неожиданно узнал, что многие принятые в городе нормы и правила здесь не работают. Его привычный мир рухнул, а вокруг внезапно и стремительно возникает новая, совершенно незнакомая вселенная. Он испытывает стресс и, возможно, лёгкую панику. А может быть, и не лёгкую.

Будьте доброжелательны, оценивайте с оптимизмом его перспективы, чаще повторяйте: «У тебя всё получится!» Поддерживайте его во всех полезных инициативах, пусть он постоянно чувствует ваше дружеское плечо. Говорите детям

о напарнике что-нибудь хорошее. И хвалите его чаще, как ребёнка. Вожатые ведь тоже дети.

### **Дети перестали воспринимать напарника**

Выше я уже приводил пример, когда более подготовленный или более инициативный вожатый начинает лидировать, а другой оказывается исключительно на подхвате и даже рад такому обстоятельству. Вроде как всех всё устраивает, обоим вполне удобно работать, но это большая ошибка. Дети перестают относиться серьёзно ко второму вожатому, а значит, ему нельзя будет доверять, поручить ответственное задание, оставить с отрядом. В результате первый вожатый будет работать по сути один. А работать на отряде одному – врагу не пожелаешь.

Решить эту проблему, если она возникнет, будет уже невозможно, полностью изменить мнение детей о напарнике не получится. Но нужно добиться того, чтобы дети его хоть как-то воспринимали. Как это сделать, написано выше в разделе «Как работать с напарником». Перечитайте его и начинайте выполнять всё, что в нём перечислено.

Имейте в виду, что в такой ситуации виноваты чаще всего оба. Один задвигал второго, потакал его слабостям, а другой просто занял комфортную позицию и ленился работать как следует. Так что и разбираться с этой ситуацией придётся вдвоём.

Но могут быть и независящие от вас обстоятельства. Например, второй вожатый приехал посреди смены. Он уже

не завоеует такого авторитета у детей, как вы, но вовлечь его в полноценную работу вполне реально. Сразу сядьте и объясните, как устроен отряд, расскажите о каждом из детей и поручайте больше дел.

Если один вожатый остался с предыдущей смены, а другой только приехал, задача первого как можно быстрее включить его в жизнь отряда. Некоторое время дети, которые остались с прошлой смены, будут воспринимать второго вожатого как чужого, это нормально. Поэтому нужно чаще давать новенькому лидирующую роль на отряде, поручать быть ведущим в конкурсах, организатором в играх. Да и старый вожатый сможет немного отдохнуть.

А главным критерием работы с напарником и показателем того, что вы всё делаете правильно, будет момент, когда дети начнут путать вас с напарником по именам. Даже, если вы разного пола. Это будет означать, что вы стали идеальной вожатской парой. И этот момент вам особенно понравится.



## Глава 15. Как не сойти с ума

Бывает, что вожатые, которые первый раз выезжают в лагерь и которым не досталось грамотных напарников, уже на второй-третий день работы начинают буквально ненавидеть детей, поражаться, какими моральными уродами они могут быть, тому, что им ничего в этой жизни не надо, и задаваться вопросом: откуда только их понабрали? Такой период называют «кризис первых трёх дней». Это и самое сложное время и некий осязаемый рубеж. Как правило тот из новичков, кто на четвёртый день ещё в лагере – тот навсегда.

Но срывы случаются и у матёрых вожатых, работа отнимает много сил, энергии, нервов, – ни каждый выдержит. В отряде далеко не все дети золотые, попадаются и откровенные негодяи. А ведь даже вполне приличные дети, как уже не раз говорилось, часто только из спортивного интереса пытаются целенаправленно доводить вожатых до иступления. Начальство не всегда бывает разумно, родители – адекватны, а планы на день меняются каждые полчаса. Но это лагерь – никто не говорил, что будет легко. Как же с этим справляться?

Первое условие – это, разумеется, оптимистичный настрой. Не позволяйте себе падать духом, повторяйте, что у вас всё получится, всё уже прекрасно, а дальше будет и того лучше. Допустим, дети не хотят придумывать название от-

ряда. Ничего, вы же организовали выборы названия, старались вовлечь детей, в итоге предложили своё, которое дети одобрили и сделали вывод, что если они не будут принимать участие в жизни отряда, всё решат за них. А это уже целый ряд положительных результатов.<sup>36</sup>

Делайте свою вожатскую работу как можно лучше, старайтесь всегда добиваться успеха. Удовлетворение от достигнутого с лихвой компенсирует все затраты. Также, как отряд, вы и себя должны постоянно ориентировать на позитив, обращайтесь внимание по большей части на победы и достижения, а не на неудачи. Не то чтобы не замечайте своих ошибок, просто не драматизируйте. Чувствуйте себя победителем, крутым вожатым, самым лучшим из людей.

Помните, что смена темпов и содержания мероприятий необходима не только детям, но и вожатым. Лучший отдых – перемена деятельности.

Не пренебрегайте физическими упражнениями. Занимайтесь спортом, танцуйте с детьми, больше двигайтесь. Если, конечно, у вас нет к этому противопоказаний.

Перечитайте главу 14, в которой говорится о работе с напарником, не взваливайте всё на свои плечи, делите обязанности и поддерживайте друг друга.

Создайте в вожатской комфортную и уютную атмосферу, поддерживайте чистоту.

---

<sup>36</sup> Как организовать выборы названия и девиза отряда рассказывается в разделе 37.1.

Старайтесь хотя бы иногда оставаться в одиночестве. Это, казалось бы, противоречит тому, что я писал в начале этой книги, но на самом деле нет. Вы отвечаете за детей, и их безопасность зависит от вашей работоспособности. Если вы готовы упасть в обморок от усталости или впасть в истерику – отдохните. Предупредите напарника, уйдите в вожатскую, посидите в тишине. Выпейте чашку зелёного чая.

Не загоняйте себя, берите выходной. Есть два варианта, где его провести, – в лагере или дома. Однозначного ответа, где лучше, нет. С одной стороны, поездка домой обещает погружение в городской комфорт, тишину, спокойствие и то, что вас точно не привлекут внезапно к работе. Но бывает, что одна дорога в оба конца занимает 5—6 часов. В оставшееся время полноценно отдохнуть вряд ли получится, от такого выходного больше устанешь. Тогда, пожалуй, правильнее будет отказаться от поездки домой, но всё равно постараться сменить обстановку: уйти на природу, в ближайший город, на прогулку или за покупками. Попутно отмечу ещё один важный момент – если вы студент и решили в лагере готовиться к экзаменам, сразу забудьте. Вы не сможете подготовиться в лагере даже к зачёту, и не пытайтесь. Берите пару-тройку выходных подряд, уезжайте в город и готовьтесь там. Вопрос о необходимости дополнительных выходных обсудите с начальством до выезда и предоставьте директору или старшему вожатому график.

Когда станет совсем тяжело, попросите напарника дать

вам выспаться. Не хочу оскорбить чувства верующих в психологию, но я не готов на полном серьёзе обсуждать понятие «эмоциональное выгорание», о котором так любят говорить в ШВМах. Подобные состояния, по моему собственному опыту, в лагере имеют только две причины – вы либо не созданы для работы вожатым, либо не выспались. В любой из этих ситуаций ложитесь спать.

## Глава 16. Как высыпаться в лагере

Ответ вроде бы очевиден – никак. Но при наличии определённых навыков даже это возможно. Я за годы работы развил в себе флотскую привычку спать при каждой возможности и в любом положении. В тихий час разгоню детей по палатам, добьюсь от них тишины, оповещу всех: «Я в коридоре и всё слышу», сяду на табуретку, облокочусь на стену и отключаюсь. Сразу. У меня на это уходит меньше минуты – вопрос тренировки. Максимально расслабляете тело, мышцы лица, отгоняете любые мысли, освобождаете мозг, начинаете как бы смотреть в глубину себя, где тёмная бездонная пропасть, и проваливаетесь в неё. Понятно, что вы проснётесь от первого громкого шороха, но до этого шороха пройдёт минут десять, двадцать, а то и все тридцать, чего вполне достаточно для продуктивного сна. Пришли раньше на планёрку, сели у штаба, закутались в строевку – ближайšie 10—15 минут исключительно ваши. Привели детей на взвешивание, устроились в беседке у медкорпуса, закрыли глаза – добрых полчаса в объятиях Морфея вам обеспечены.

Желательно, конечно, чтобы дети этого не видели. Известно, что вожатый никогда не спит – он просто медленно моргает. Но если и увидят, ничего страшного – вот, как мы бедного вожатого довели, устал. Но детям вы, понятное дело, скажете, что вовсе и не спали, а думали с закрытыми глазами

о том, какие они у вас хорошие и послушные.

Буквально пара таких сонных пауз в течение дня полностью избавят вас от недосыпа. Но если привычки к такому короткому сну у вас нет и выработать её не получается, придётся периодически просить напарника дать вам выспаться как следует. И лучше запланировать сон заранее на какое-то не очень важное время, чем клевать носом в процессе подготовки к общелагеру, в котором у вас главная роль.

Возможностей отоспаться существует несколько. Первая и самая очевидная – в тихий час. Спихнули отряд на напарника, а сами на боковую.

Ещё два простых варианта – лечь сразу после вечернего сбора или спать до после завтрака. Да, в главе 14 я писал, что на подъёме должны быть все вожатые, но, если в одно утро дети кого-то из вас не обнаружат, они, вне всяких сомнений, очень расстроятся, но не умрут.

Спать до после завтрака разрешается, если дети худо-бедно научились сами вставать, чистить зубы, одеваться и убираться. Тогда ваш напарник справится сам, отправляя детей на зарядку, сможет опереться на отрядных лидеров, на завтраке ограничится заглыванием на ходу какого-то бутерброда, а вас поднимет уже после уборки, когда дети начнут подтягиваться на утренний сбор. А это лишних часа два на сон.

Уйти после вечернего сбора с чистой совестью вы вправе, если ваш напарник мегамонстр вожатского дела, способ-

ный в одиночку умыть всех детей, провести отбой и остаться в живых, и у вас есть ещё один запасной мегамонстр, который подежурит на отряде, пока напарник будет на планёрке. Тогда да.

Но оба этих варианта реализуются только при наличии спального места где-то далеко от отряда. Иначе дети не дадут вам выспаться своим ором и топотом. Если спать больше негде, запланируйте на вторую половину дня какое-то мероприятие, которое прекрасно пройдёт и без вас. Например, спортивное состязание, где всем будет руководить физрук, а вашему напарнику останется лишь роль заядлого болельщика, которую он будет с чувством исполнять на трибуне или у бровки футбольного поля. Или что-то творческое, что проведёт худрук, музрук или хореограф. Так можно давить подушку хоть от обеда и до ужина.

И ещё одно правило: не говорите пионерам не только о том, что вы спали, но и о том, что спит ваш напарник. Он готовит для них игру, пошёл отнести заявку плотнику, ищет завхоза, чтобы получить новый спортивный инвентарь. Вожакий никогда не спит, он работает круглые сутки без сна и покоя, чтобы детям жилось хорошо.

## Глава 17. Чем питаться вожатому

Того, кто ни разу не работал в лагере, эта тема, скорее всего, удивит. Действительно, вожатого вроде бы должны кормить, как и детей, к чему задаваться таким вопросом? Но в этом-то и проблема, что кормят вожатых, как детей. Простые и понятные, казалось бы, доводы о том, что в 20—30 лет человеку нужно еды несколько больше, чем в 12 или даже 14 на начальство действуют не всегда. Кроме того, вожатым не положен полдник и пятое питание. А период от обеда до ужина и, самое главное, от ужина и до завтрака, нужно как-то пережить. Поскольку ужин примерно в семь вечера, а спать вожатый ложится в час, в два, а то и в три часа ночи, к этому времени от голода уже хочется выть. Вот тогда на сцену и выходят чудеса вожатской кулинарии.

И вот, что я вам доложу – никогда в городе вы не попробуете таких деликатесов, какие готовят вожатые себе в лагере. Потому что в городе вы и представить себе не можете, насколько фантастически вкусным бывает самый дешёвый чёрный немного чёрствый хлеб, намазанный остатками майонеза, с четырьмя кусками чуть заветренной сырокопчёной колбасы, вприкуску со слегка увядшим огурцом, посыпанным крупной грязной столовской солью.

Отдельная тема – лапша быстрого приготовления. В ней самой ничего ужасного, как правило, нет – вода, мука, кар-

тофельный крахмал. Но ни в коем случае не используйте порошки и прочие вкусовые добавки в пакетиках, которые продаются вместе с ней. Это есть нельзя. Привезите натуральные приправы, сушёные травы, небольшие мясные консервы и добавляйте их. Рецепты самой лапши отечественных и зарубежных производителей не балуют разнообразием, отличаются все эти наборы разве что упаковкой и наполнителями. Поэтому берите самую дешёвую лапшу в брикетах. В неё можно добавить нарезанные кубиками варёные яйца, курицу, колбасу, сосиски или плавленый сырок. Последний придётся раздавливать вилкой и долго мешать до полного растворения. Все эти ингредиенты легко раздобыть в столовой.

37

Выносить еду из столовой можно легально, если об этом есть договорённость с начальством, или нелегально, если такой официальной договорённости нет. Варианта не выносить еду из столовой лагерной жизнью не предусмотрено.

Из столовой тащите всё. Если подрезали йогурт, сыр или фрукты, ешьте быстрее. Для остального продумайте способы хранения – контейнеры, пакеты и отдельное место в шкафу, хотя бы относительно чистое. Первым делом берите копчёную колбасу и варёные яйца. Они калорийны и сравнительно долго не портятся. Если в столовой остаются лишние овощи, тоже берите. Сами по себе помидоры или огурцы не самые вкусные и питательные, но это поистине волшебное украше-

---

<sup>37</sup> Как реализовать это грамотно и безопасно, читайте в разделе 38.7.

ние для бутерброда. Кстати, запасайтесь хлебом. И выпросите в столовой полстакана соли.

Девочки-вожатые часто привозят разнообразные соусы в огромном количестве. Всякие там сырные, горчичные, кисло-сладкие, соевые, терияки, тартар. В душе я против этой химии, но вынужден признать: с такими соусами едой в конечном итоге становится всё.

Ещё я стараюсь добыть у работников кухни или кладовщицы пару головок чеснока. В течение дня его лучше не есть, вам всё-таки с людьми работать. А вот после отбоя он сделает едой даже то, что едой не сделали соусы, а главное, послужит прекрасным средством для профилактики простуды, что в сыром загородном лагере более, чем актуально.

## Глава 18. Первая доврачебная помощь

Подробно на вопросах оказания первой помощи я останавливаться не буду, поскольку на эту тему достаточно хорошего материала в сети, а ещё потому что я не врач. Но некоторые краеугольные темы затрону.

Помните главное – квалифицированную медицинскую помощь может оказать только специалист. В вашей компетенции только самые первые однозначно необходимые и, ключевое слово, доврачебные мероприятия: продезинфицировать ранку, остановить кровь и наложить повязку, перенести пострадавшего с тепловым ударом в тень, дать воды, положить на голову холодный мокрый платок. Но не нужно, пожалуйста, пытаться рвать больные зубы и вырезать аппендицит.

Если ребёнок получил травму, не проявляйте нервозность и, тем более, не паникуйте. Не говорите громче или тише, чем обычно, но и не молчите. Успокойте пострадавшего, других детей, окружающих. Возьмите ребёнка за руку или за плечо. Расскажите, что ничего страшного не случилось, со всяким бывает, сейчас вы вызовете врача, он придёт, и всё будет хорошо. Находитесь с ребёнком на уровне глаз, если он сидит, присядьте напротив. И озвучивайте свои действия, проговаривайте, что вы делаете и что собираетесь де-

лать дальше.

Не стесняйтесь беспокоить врача, даже если причина выглядит на ваш взгляд незначительной. Не рискуйте здоровьем детей.

Исключение составляют симптомы, которые неожиданно появляются сразу после подъёма или отбоя, когда у детей начинают резко болеть животы, руки, ноги и головы. В первом случае они пытаются таким образом откосить от зарядки, во втором – отсрочить время сна. В каждой такой ситуации настойчиво предлагайте сходить в медкорпус. После этого любые болезни как рукой снимает. Но всё равно продолжайте наблюдать за состоянием ребёнка. Он мог отказаться от медицинской помощи, потому что испугался, что его положат в изолятор.

Так что важны не только навыки первой помощи, но и умение отличать «не норму» в поведении ребёнка. Понятно, что кровотечение или приступ рвоты не заметить довольно сложно. Но вы должны обращать внимание и на такие признаки начала болезни, как внезапная вялость, бледность, повышенное потоотделение, отказ от еды, долгое нахождение в туалете и тому подобное. Такого рода изменения должны дать водителю сигнал присмотреться, потрогать лоб ребёнка, спросить его о самочувствии.

Если врач сам не пришёл в отряд к вечеру первого дня и не сообщил о детях, которые требуют повышенного внимания, надо нанести ему визит самостоятельно. А то можно

неожиданно получить на отряде почечную колику посреди ночи или приступ астмы на прогулке за территорией. И это не надуманные сценарии, а вполне реальные. Ольга Соболева вспоминает, как у неё и её молодого напарника в походе далеко за лагерем с ребёнком во время купания случился эпилептический припадок. Они по сей день благодарят бога за то, что это произошло на берегу, а не в озере.

После того, как вы получите список детей с хроническими заболеваниями или просто слабым здоровьем, постоянно следите за ними. Но никогда не давайте им никаких лекарств, хоть бы и самых безобидных, это может делать только врач.

Не отправляйте ребёнка, которому стало плохо, к врачу одного, идите с ним. Если его не оставят в медпункте, а назначат лечение и регулярные осмотры, в дальнейшем он может ходить на них самостоятельно.

Если больному трудно идти, позвоните врачу, пусть он дойдёт до вашего отряда. Телефон не отвечает, бегите в медкорпус. Если вы на отряде один, позвоните кому-то из знакомых вожатых других отрядов и попросите найти врача. Не ждите, пока он объявится или перезвонит.

Если никого из медперсонала нет на месте и до них не дозвониться, немедленно сообщите об этом начальству. Убедите кого-то из руководства подойти к больному или травмированному ребёнку. Так вы заставите начальника действовать активнее, потому что он уже будет вовлечён в происхо-

дящее и сам будет отвечать за последствия. Его видел больной, другие дети и вожатые: сказать, что он не знал о произошедшем, уже не получится.

Напоследок запомните: вызывает скорую в лагерь директор лагеря или врач. Если это сделаете вы, для начальства вы станете врагом номер один. Но если ни врача, ни директора в течение долго времени найти не удалось, а состояние ребёнка ухудшается, выбора у вас не остаётся.

## Глава 19. Общение с администрацией лагеря

Предупреждаю сразу, я буду говорить только об очень плохой администрации и о лагерях, в которых вожатый общается с администрацией напрямую. Если вы выезжаете в составе программного лагеря или иной подобной структуры, вы должны заранее согласиться с правилами, которые в ней приняты, и чётко выполнять все указания вашего непосредственного начальника. В этом случае трудовые отношения возникают у вас именно с этой организацией, а не с лагерем, а она продаёт родителям строго определённую услугу и отвечает за её детальную реализацию.<sup>38</sup>

В классическом лагере описание услуг, которые он должен предоставить, нередко носит довольно общий характер. Такая установка имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Положительный момент в том, что вожатым предоставляется определённая свобода в проведении мероприятий. Этому будет посвящена глава 40 и многие другие разделы второй части книги. Здесь поговорим о негативной стороне этого явления.

### **Заорганизованность**

---

<sup>38</sup> В этой главе я под лагерем подразумеваю организацию, владеющую территорией со всеми корпусами, административными, хозяйственными и другими постройками.

Работа вожатого в лагере, по моему профессиональному юридическому мнению, работой с точки зрения Трудового кодекса является во многом формально. Режим рабочего времени и времени отдыха, требования по количеству выходных дней, условиям труда, оплате сверхурочных и другие нормативы, установленные трудовым законодательством, в лагере почти никогда не соблюдаются. Что касается оплаты труда, то она практически ни в одном лагере даже отдалённо не соответствует объёму трудозатрат вожатого. А мой личный опыт показывает, что порой вожатый тратит на покупку канцелярии, призов, инвентаря, еды и других необходимых для отряда и для него лично вещей больше, чем зарабатывает.

Так что эта деятельность по форме и содержанию, скорее, волонтерство. Сказанное, однако, не означает, что вы можете работать или не работать по своему усмотрению. Если, не дай бог, с детьми что-то случится – с вас однозначно спросят. Официально это всё-таки работа со всеми вытекающими последствиями. Относиться к ней нужно со всей серьёзностью и выполнять с полной самоотдачей.

К чему же тогда весь этот длинный спич про волонтерство? К тому, что многие руководители лагерей этого не понимают. Или делают вид, что не понимают. Они планируют ежедневные глобальные мероприятия на весь лагерь, к которым вожатый должен с утра до ночи готовиться, похоронив работу на отряде. Требуют являться на регулярные ночные

репетиции номеров, которые вожатые чуть ли не каждый вечер демонстрируют на сцене. Да, детям нравится смотреть на выступления своих наставников, однако я не думаю, что это настолько ценно для них, чтобы жертвовать ради этого здоровьем вожатых и отрядными делами.

Но, к сожалению, администрация лагеря часто заинтересована прежде всего в показухе и демонстрации перед родителями того, как много всего прошло за смену. Было ли это интересно детям, были ли они увлечены мероприятиями, находились ли они всё это время под присмотром вожатых – вопросы второго порядка.

Отвечает за планирование обычно старшая вожатая, которая не всегда считает нужным снизойти до уровня рядовых вожатых, посоветоваться с ними и понять, чем они живут. Она может смело идти спать после планёрки, весь день заниматься своими делами, посетить вечернее мероприятие в клубе, посидеть в жюри, провести планёрку, выдать на ней ещё парочку своих гениальных глобальных идей по мероприятиям на завтра и снова отправиться спать. А вожатые после этого уныло разбредаются по корпусам, где им предстоит полночи вырезать, клеить, шить, красить, рисовать, писать сценарии и распределять роли.

Бороться с этим довольно сложно, но можно. Первое правило – нужно проявлять инициативу и тонко намекать руководству на возможные неприятные последствия такой его политики. Этого никто и никогда не запрещал, однако неко-

торые вожатые молчаливо соглашались со всем, что говорит администрация лагеря, руководствуясь законом «ты начальник, я дурак». Но лагерь, как уже много раз отмечалось – это не армия. В теории весь коллектив делает общее дело и преследует общие цели. Поговорите с другими вожатыми – они, скорее всего, тоже недовольны перегибами администрации. Заручитесь их поддержкой. Постарайтесь здраво оценить степень этой поддержки. Выражайте своё мнение и отношение к происходящему на планёрках или в личной беседе с директором и его замами. Только предельно корректно и осторожно. И не делайте упор на то, что детям неинтересно. Во-первых, начальству виднее, во-вторых, его это не особо волнует – если детям скучно, значит, вожатые плохо работают. Пробуйте постепенно, шаг за шагом доносить до сознания ответственных лиц мысль о том, что лишняя нагрузка на вас – это угроза жизни и здоровью детей. Пока вожатые с частью ребят на бесконечных репетициях, остальные дети фактически брошены. В это время риск травм и других происшествий многократно возрастает. Пусть об этом говорят время от времени все вожатые. Не то чтобы это действует безотказно, но определённые успехи такая политика, как правило, имеет.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.