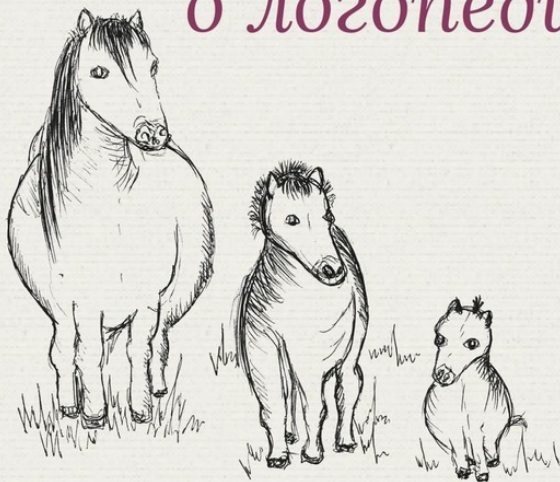


Людмила Кучер

Простым  
языком  
о логопедии



**ПОНИМАТЬ**

Рисунок Татины Кучер

# Людмила Кучер

## Простым языком о логопедии

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=56078995](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=56078995)*

*ISBN 9785449889645*

### **Аннотация**

Назначение книги – помочь тем, кто воспитывает ребёнка, имеющего трудности в становлении речи. Познакомить с актуальными методами коррекции и профилактики логопедических проблем, дать практический материал. Пособие предназначено для учителей-логопедов, воспитателей ДОУ, родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

# Содержание

Предисловие	5
Часть первая.	6
Портрет современного логопеда	6
Как найти хорошего логопеда?	9
Можно ли поставить звуки по «Скайпу»?	11
Сможет ли родитель сам, без помощи специалиста исправить звукопроизношение у своего ребёнка?	12
Когда идти к логопеду?	14
Нужны ли домашние задания?	16
Часть вторая.	17
Ориентируемся на норму речевого развития ребёнка. От 0 до 3	17
Когда можно картавить, шепелявить и сюсюкать?	20
Что такое фонематический слух?	21
Почему у ребёнка речь формируется с задержкой?	23
Конец ознакомительного фрагмента.	24

# **Простым языком о логопедии**

**Людмила Кучер**

*Редактор* Анна Пташинская

*Иллюстратор* Полина Кучер

*Вдохновитель* Елена Топоркова

*Корректор* Мария Черноок

*Дизайнер обложки* Евгения Язвенко

*Писательская Школа Академия текста* Анны Баганаевой

© Людмила Кучер, 2020

© Полина Кучер, иллюстрации, 2020

© Евгения Язвенко, дизайн обложки, 2020

ISBN 978-5-4498-8964-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# Предисловие

**Дорогие мамы, папы, бабушки, дедушки и все те, у кого есть вопросы к специалисту по речи. Уже много лет я работаю учителем-логопедом и знаю про детскую речь практически всё. Всё, что вы хотите узнать. В этой брошюре я постаралась собрать ответы на часто задаваемые вами вопросы.**

**Столько лет я сталкиваюсь с мифами и заблуждениями о становлении речи. Такие моменты присутствуют в каждой профессии, в логопедии в том числе. Поэтому мне бы хотелось внести ясность в суть логопедических проблем и помочь не упустить время для благополучного развития наших детей.**

**Проблема нарушения речи как никогда актуальна в наше время, особенно из-за стремительного развития информационных технологий. Я знаю, что многих логопедических трудностей возможно избежать, если знать алгоритмы становления речи и пути их коррекции при возникновении сложностей. Здесь я постаралась описать свои рекомендации просто и понятно, по минимуму используя профессиональные термины.**

**Очень надеюсь, что в этом пособии вы найдёте ответы на все интересующие вас вопросы.**

# Часть первая.

## Кто такой логопед?

### Портрет современного логопеда

Современный логопед в своей работе использует методы и приёмы из других смежных направлений. Результат такого миксования в разы выше и быстрее, чем при классической работе.

Так чем же пользуется и на что опирается в своей работе логопед, идущий в ногу со временем?

✓ Тейпирование. Тейпы – это специальные «дышащие» эластичные ленты. Улучшают работу мышц речевого аппарата, не ограничивая их движений.

✓ Кинезиотерапия – эффективная система воздействия на нарушение психомоторных и сенсорных функций человека специальными двигательными упражнениями в сочетании с музыкой и словом. Сюда относятся логопедическая ритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

✓ Различные виды массажа: самомассаж, зондовый, точечный.

✓ Дыхательные практики: дыхательная гимнастика Стрельниковой, тренажёр Фролова и т. п.

✓ Интерактивные и мультимедийные средства, компьютерные программы, обучающие и развивающие платформы.

✓ Нейропсихологические техники – комплекс специальных методик, направленных на переструктурирование нарушенных функций мозга и развитие межполушарных связей.

✓ Ароматерапия – душистый способ сохранить и улучшить своё здоровье.

✓ Эрготерапия – специальная лечебная гимнастика, направленная на тренировку мелкой моторики и координации при помощи различных тренажёров и игровых заданий.

✓ Методы имаготерапии (разновидность психотерапии). Вот наиболее популярные её направления:

- театротерапия;
- куклотерапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия.

✓ Су-джок – эффективный метод профилактики и восстановления определённых функций организма путём воздействия на рефлекторные точки кистей рук и стоп.

✓ Хромотерапия – воздействие цветового спектра на психоэмоциональное состояние человека.

✓ Остеопат, психолог, нейропсихолог – специалисты из смежных наук. Умный логопед с ними обязательно сотрудничает.

✓ Ортодонт, окулист, невролог, отоларинголог – врачи, диагнозы которых хороший логопед учитывает.

~~~~~

*Первые логопеды появились ещё в XVII веке в Европе. Их работа заключалась в помощи детям со слабым слухом правильно произносить звуки и складывать их в слова. В те времена ошибочно полагали, что дефекты речи необходимо лечить медикаментозными препаратами, а не с помощью упражнений. Во второй половине XIX века логопедия стала самостоятельной наукой и появились официальные специалисты по речи – логопеды.*

~~~~~

# Как найти хорошего логопеда?

Опирайтесь на рекомендации других родителей. Но поинтересуйтесь, какую именно проблему смог решить их знакомый специалист по речи. Не любой логопед, который помог кому-то, решит проблемы вашего малыша.

Если вы нашли логопеда по интернету, не стесняйтесь спросить о квалификации и опыте педагога. У учителя-логопеда обязательно должен быть диплом о высшем образовании, и никак иначе.

Узнайте, работал ли специалист с проблемой, с которой столкнулся ваш ребёнок. У меня, например, нет опыта работы с заиканием или афазией (распадом речи после инсульта). Диагностировать такие случаи я могу, но браться за коррекцию не буду. В логопедии у каждого своё царство. Это как у врачей: есть лор, есть окулист, есть хирург.

Стоимость занятий может варьироваться. Заранее обговорите все нюансы. Какие услуги будут входить в эту стоимость? Только ли постановка звуков будет осуществляться в процессе или специалист будет заниматься развитием речи в целом? Вы должны понимать, что занятия с логопедом могут растянуться на длительный период времени (от трёх месяцев до двух лет). Тут многое зависит и от дефекта речи, и от персонального темпа ребёнка, и от того, как часто и внимательно вы будете делать домашние задания. Однако

высокая цена на занятия не всегда говорит о профессионализме логопеда и не гарантирует быстрый результат. Кстати, поинтересуйтесь, сколько будет длиться урок за эти деньги. Обычно от 30 минут до часа. Более длительные занятия противопоказаны для детского организма.

Если вы собираетесь заниматься на территории логопеда, выбирайте учителя поближе к дому. Представьте сами, вам предстоит проделывать этот путь 2—3 раза в неделю несколько месяцев подряд. Местоположение в большом городе имеет значение.

И самое главное, вашему ребёнку должно быть интересно проводить время с логопедом. Если малышу некомфортно – можете смело искать другого специалиста.

## И для сводки

*Логопед – это специалист, который занимается выявлением, диагностикой и исправлением различных дефектов речи у детей, подростков, взрослых и пожилых людей.*

## **Можно ли поставить звуки по «Скайпу»?**

Можно, но при некоторых условиях.

1. У малыша нет тяжёлого нарушения речи.

2. Ограничение по возрасту: от 3,5 лет.

3. Ребёнок в состоянии сидеть некоторое количество времени перед монитором компьютера и повторять всё, что будет просить логопед.

4. Ученик замотивирован чётко следовать инструкциям учителя.

5. Родители малыша готовы пожертвовать своим временем и ресурсами. Им нужно будет присутствовать на онлайн-занятии, при необходимости помогать и направлять. Грубо говоря, быть руками логопеда.

6. Систематические встречи в Сети и неукоснительное выполнение домашних заданий ускорят процесс постановки звуков.

# **Сможет ли родитель сам, без помощи специалиста исправить звукопроизношение у своего ребёнка?**

Ответ неоднозначный: и да, и нет

Здесь всё индивидуально. Если у ребёнка заикание, алалия, дизартрия или какие-то другие серьёзные нарушения речи, то здесь без вариантов – коррекционную работу должен проводить логопед. Чаще всего – совместно с другими специалистами.

Если же вы всё-таки хотите обойтись своими силами, мой вам совет: на разовую консультацию ребёнка к логопеду лучше перед этим сводить, чтобы понять, в чём причина отсутствия звуков. Могут быть нюансы.

Если у вашего ребёнка хороший слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его чёткая, не смазанная, но имеется дефектное произношение звуков (одного или нескольких), то можно попробовать справиться самостоятельно.

Сейчас в интернете много роликов по постановке звуков, и ими, безусловно, можно пользоваться. Но дело не в них и не в ваших «могу-хочу». Тут дело в вашем ребёнке. А может ли он?

Изучите положение языка у малыша в покое. Сядьте с ним напротив зеркала, откройте рот, попробуйте вместе с ребёнком положить язык на нижнюю губу. Теперь наблюдайте за поведением языка. Если он не лежит в покое, оттягивается внутрь, выбивается кверху, отклоняется в сторону, дрожит, значит, в домашних условиях не следует вызывать звуки. Нужно обратиться за помощью к неврологу и логопеду.

Необходимо обращать внимание на то, как ребёнок жуёт пищу, глотает, наблюдается ли повышенное слюнотечение, может ли вытянуть губы трубочкой, оскалить зубы, надуть щёки. Если у него не получается делать перечисленное правильно, это может говорить о логопедических проблемах.

В моей практике были случаи, когда мама или бабушка пытались сами поставить звук ребёнку, а он получался искажённым. Потом приходилось долго исправлять. Жаль было упущенного времени и усилий.

А как всё же вы сами сможете ускорить и улучшить становление речи у своего малыша?

Чтобы подвижность речевого аппарата была в норме, следует с самого раннего возраста заниматься артикуляционной гимнастикой. Показывайте малышу и выполняйте различные движения языком, работайте мимикой, развивайте речевое дыхание. Совместно пойте детские песенки и играйте в пальчиковые игры.

# Когда идти к логопеду?

Как только в вашу голову закралась мысль: «А всё ли в порядке?».

Алгоритм действий такой:

1. Возьмите ручку, листок бумаги, размышляйте, вспоминайте и записывайте. Во сколько появились гуление, лепет, первые слова, первая фраза? Когда малыш сделал первый шаг? Ползал ли?

2. На детской площадке, во время игр в песочнице, в развивающих центрах и т. п. понаблюдайте несколько дней за ровесниками своего ребёнка. Сравните, как говорят они и как ваш. Только не впадайте в панику, просто наблюдайте. Постарайтесь уловить отличие. Запишите. Например, мой говорит неразборчиво, а Саша и Таня очень понятно. Или мой мычит и показывает пальцем, а Женя, его ровесник и друг, кричит: «Дай пить!». Тут важное правило: разница между детьми не должна быть больше трёх месяцев.

3. Запишите все слова, которые произносит ваш малыш, так как он их говорит, а рядом перевод. Пример: «би-би» (машина), «китика» (конфета) и т. д. «На», «дай», «бух» – тоже слова.

4. Вспомните, как ваш малыш появился на свет. Были ли проблемы в родах? Асфиксия? Родовспоможение? Шкала

Апгар? Какой у ребёнка был тонус, что писал невролог в карте? Давно ли вы показывали малыша окулисту, отоларингологу, неврологу?

Нужно понимать, что речевое развитие нельзя рассматривать изолированно от функционирования всего организма. Все процессы, происходящие с человеком, и внешние, и внутренние, взаимосвязаны между собой.

Всё вспомнили? Всё записали?

А теперь идите к логопеду.

~~~~~

*Да, конечно, существуют рубежные, так называемые критические периоды в развитии каждого ребёнка, когда внимательным родителям будет нелишним проконсультроваться со специалистом по речи. Это год, три года, пять и шесть с половиной лет. Не упустите это время!*

~~~~~

# Нужны ли домашние задания?

Домашние задания нужны для того, чтобы ускорить результат коррекции, закрепить достигнутое на занятиях.

У деток саморегуляция ещё очень слабая, здесь обязательно нужен контроль со стороны родителей. Формируется, по сути, новая привычка, а для этого нужно время, желание и практика.

Все мои ученики делятся на три группы:

- регулярно выполняют все домашние задания;
- категорически не хотят ничего делать;
- выполняют домашку от случая к случаю.

Не надо объяснять, у какой группы процесс становления речи идёт быстрее.

А что, если домашнее задание логопеда дома не выполняется?

Времени уходит гораздо больше, чем могло бы. А иногда и вовсе нет окончательной автоматизации из-за отсутствия контроля дома. И это грустно, т. к. вся работа обесценивается.

Задача родителя – найти 10—15 минут в день, организовать место для занятий и обеспечить регулярность, тогда и результат обучения не заставит себя долго ждать.

# **Часть вторая.**

## **По каким законам развивается речь ребёнка?**

### **Ориентируемся на норму речевого развития ребёнка. От 0 до 3**

Первый крик новорождённого – это начало развития речевого пути. В идеале он должен быть громким, чистым, не хриплым. Рефлекторным криком малыш активно «общается» с родителями, сигнализируя о состоянии дискомфорта, первые два месяца.

Возраст от 2 до 5 месяцев специалисты называют периодом гуления. Малыш нараспев произносит отдельные звуки и их слияния: «а-а-а», «у-а-а», «а-гу», «а-ха» и т. п. Примечательно, что эту стадию проходят все дети без исключения. Независимо от того, здоровы они или имеют сложности развития, гуление есть у всех: у аутистов, детей с ДЦП, глухих... Это генетическая программа. Поэтому может развиваться с задержкой, активно или вяло.

Конец первого месяца жизни малыш отмечает первой улыбкой. А к концу третьего месяца уже заливисто хохочет.

Кстати, смех способствует развитию речевого дыхания.

В 4 месяца у ребёнка отмечается так называемый комплекс оживления. Малыш радостно стучит ножками и машет ручками, гулит и смеётся в ответ на обращение к нему мамы или другого близкого взрослого. Отвечает улыбкой на улыбку. Ищет источник звука в пространстве, поворачивает голову.

В 6 месяцев нормально развивающийся младенец начинает лепетать, произносить отдельные слоги и цепочки слогов: «ма-му-ма», «пу-па», «ба-ба-бо». Интересно, что в лепете дети произносят все звуки мира, а потом включается «материнский язык», т. е. подключается фонетическая система родного языка, малыш начинает её выделять. Именно в этот момент появляется внимание к артикуляции взрослых. Он следит за тем, как вы произносите звуки. Не сюсюкайте с ребёнком, разговаривайте с ним, чётко проговаривая каждое слово.

Если малыш уже перестал гулить, но так и не начал лепетать – это повод для беспокойства.

Примерно с 7 месяцев начинается период лепетного декламирования. Ребёнок произносит цепочки слогов с разными интонациями. Если, например, глядя на малыша, произнести слово «зайчик» грубым голосом, нахмурившись, то он, скорей всего, заплачет от такой интонации. А если произнести слово «волк» нежно, тоненьким голоском, улыбаясь, то и он улыбнётся в ответ. Громкие звукистораживают, а ти-

хие убаюкивают.

К 10 месяцам малыш научится понимать и произносить слова «да» и «нет», сопровождая их соответствующими жестами.

Принято считать, что появление первых слов совпадает по срокам с появлением навыка самостоятельной ходьбы.  
#####

В год в норме у ребёнка должно быть примерно 10—15 осознанно произносимых лепетных слов: «мама», «папа», «дай», «на», «би-би», «пи-пи» и т. п.

К 1,5—2 годам в речи крохи должны появиться простые предложения: «Дай мяч», «Хочу пить», «Иди спать». Можно отметить появление в активной речи малыша первых прилагательных: «хороший», «большой», «красный». Не огорчайтесь, если они будут звучать как «хаёси», «маикий», «касий». Это нормально для данного возраста.

При нормальном психофизическом развитии ребёнок трёх лет говорит развёрнутой фразой, допуская отдельные ошибки в словообразовании и словоизменении («Давай поиграем в песочнице, буду копать ЛОПАТКОМ»). Различает основные предлоги, например, «на» и «под», формы единственного и множественного числа (кукла – куклы), рода (я пришёл, мама пришла). Легко запоминает и рассказывает небольшие стишки.

## Когда можно картавить, шепелявить и сюсюкать?

От 1 года до 2 лет считается нормой, если речь малыша понятна лишь домашним. До 18 месяцев ребёнок накапливает пассивный словарь. Не говорит, но пальцем показывает.

«Где корова?» – спрашиваете вы. «Вот!» – показывает малыш.

До 3 лет малыш может говорить вместо «сумка» – «сюмка», вместо «зубы» – «зюбы», а вместо «цыпа» – «типа». И это нормально. Смягчённое произношение согласных звуков в этом возрасте является физиологической нормой.

До 4 лет допустимо, если дитяtko вместо «шапка» произносит «сапка», вместо «жук» – «зук».

До 4,5 лет ребёнок имеет право говорить «лыба», а не «рыба».

«Водка» вместо «лодка» не допускается говорить ни в каком возрасте. Это когда малыш пытается произнести звук [л] губами, а не языком. То же самое, если [р] – горловой.

Как только услышали у малыша такое, сразу идите к специалисту, само собой не исправится.

# Что такое фонематический слух?

Это особенный слух. Его называют фонематическим, от слова «фонема», т. е. звук. Буквально – способность человека различать среди неречевых звуков звуки речи и слова. Например, вы идёте с ребёнком по улице и рассказываете ему какую-нибудь историю. Вокруг вас столько всего происходит: гудят мимо проезжающие машины, чирикают птицы, шуршит под ногами опавшая листва, разговаривают встречные люди. Все эти звуки могут быть громче, чем ваш голос. Но тем не менее малыш вас прекрасно понимает и с интересом слушает.

Можно от природы иметь стопроцентный физический слух и прекрасный музыкальный, но при этом не слышать всех тонкостей звуков речи: что «крыса», что «крыша» – на слух одно и то же. В результате слышимая речь плохо воспринимается. Помните игру «сломанный телефон»? Слово, которое получил на ушко первый игрок, и слово, который услышал последний, – это два разных слова. В игре это допустимо, забавно и смешно.

А можно ли научиться читать и писать, не слыша чёткого звучания речи? Чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает, а для этого нужно слышать, как он звучит. А также необходимо уловить нужный звук в потоке быстро произносимых звуков, входящих в состав слова,

если ребёнок пишет под диктовку или диктует себе сам, когда пишет. Ведь ни для кого не секрет, что прежде чем слово написать, мы его мысленно проговариваем.

Фонематический слух (ФС) начинает развиваться с рождения. Ребёнок в возрасте 1—2 месяцев начинает не просто реагировать на звуки окружающей среды, но и пытаться их повторять (гулить). Примерно к 8 месяцам использует звуки и прямые слоги родного языка. Постепенно малыш учится различать ритмический рисунок слова. В 1—2 года доказательством правильного развития ФС будет служить понимание ребёнком той речи, с которой к нему обращаются взрослые, и выполнение инструкций и просьб типа «Дай руку!», «Где мама?» и т. п.

При нормальных темпах развития интеллекта к 4—5 годам у ребёнка практически сформирован ФС, он способен распознавать неверное произношение, отличать родную речь от иностранной, правильно, без отклонений произносить все звуки «материнского» языка.

Если этого не произошло, то, возможно, имеет место нарушение фонематического слуха, которое необходимо скорректировать, чтобы не иметь потом проблем с обучением в школьном возрасте.

Фонематический слух можно развить с помощью специальных упражнений.

# **Почему у ребёнка речь формируется с задержкой?**

Итак, давайте разбираться.

Выделяются две группы факторов, которые влияют на темпы формирования речи:

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.