

Баатр Егоров

**Здоровый дошкольник.
Система работы
по экологическому
воспитанию
и оздоровлению**

Баатр Егоров

**Здоровый дошкольник. Система
работы по экологическому
воспитанию и оздоровлению**

«Издательские решения»

Егоров Б.

Здоровый дошкольник. Система работы по экологическому воспитанию и оздоровлению / Б. Егоров — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-00-501727-7

В книге представлен опыт коллектива детского сада №2020 города Москвы в работе городской экспериментальной площадки. В течение долгого времени коллектив создавал максимально благоприятные условия, направленные на всестороннее развитие ребенка в процессе его экологического воспитания, ответственного отношения к окружающей среде и выработке основ здорового образа жизни. Работа адресована педагогам, инструкторам по физкультуре, психологам дошкольных учреждений.

ISBN 978-5-00-501727-7

© Егоров Б.
© Издательские решения

Здоровый дошкольник. Система работы по экологическому воспитанию и оздоровлению

Баатр Егоров

© Баатр Егоров, 2020

ISBN 978-5-0050-1727-7

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Автор-составитель

Егоров Баатр Борисович, кандидат педагогических наук

Здоровый дошкольник. Система работы по экологическому воспитанию и оздоровлению. Методические рекомендации

Оглавление

Введение

Раздел I. Работа по экологическому воспитанию

Раздел II. Воспитательно-образовательная работа

Раздел III Физкультурно-оздоровительная работа

Раздел IV Коррекционная работа

Введение

И так, начнём. В 2001 году в Институте дошкольного образования и семейного воспитания Российской академии образования была открыта экспериментальная площадка по теме «Организация развивающей оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» под руководством заведующего лабораторией, кандидата педагогических наук Егорова Баатра Борисовича и ведущего научного сотрудника, доктора медицинских наук Лукоянова Юрия Ефремовича.

Имея общую для всех детских садов тему, каждый детский сад находил свое особое направление для исследования.

Коллектив детского сада №2020 города Москвы занимаясь долгое время экологией, решил, что экологическое воспитание играет немаловажную роль в достижение поставленной цели – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Потому что, общение с природой в практической повседневной жизни – это прямой путь к сохранению и укреплению здоровья. А способность эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениям её красоты и неповторимости – залог нравственного здоровья.

Отдельно надо сказать о замечательном коллективе детского сада №2020, руководила которым Чеснокова Ольга Фёдоровна. Маленький детский сад, всего на четыре группы, с одним общим залом для занятий музыки и физической культуры смог выстроить уникальную работу по экологическому воспитанию. Я не встречал более открытого детского сада, который с удовольствием осваивал окружающую социокультурную среду. Дети детского сада №2020 стали постоянными посетителями Московской городской станцией юннатов.

В 2009 году по итогам экспериментальной работы вышла книга «Экология и здоровье», написанная в соавторстве с «главным двигателем» экспериментальной площадки, потрясающим старшим воспитателем детского сада Ипатовой Еленой Владимировной.

В основу работы легли программы «Здоровый дошкольник» доктора медицинских наук Змановского Ю. Ф., «Программа развития двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4—7 лет» доктора психологических наук Кудрявцева В. Т., экспериментальные исследования Егорова Б. Б. и Лукьянова Ю. Е.

РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Через экологию – к здоровью

Старший воспитатель Е.В.Ипатова

Наш детский сад является городской экспериментальной площадкой по теме: «Построение комплексной модели оздоровления, воспитания и физического здоровья детей».

Цель этой работы – разработка и экспериментальная проверка комплексной модели физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Когда мы принимали решение участвовать в экспериментальной работе или нет, были большие сомнения, справимся ли мы с возложенной на нас задачей. Наш детский сад – это не типовое здание, а бывшие ясли, построенные в 1963 году. Планировка не рассчитана на детей дошкольного возраста, групповые помещения, спальни и раздевальные комнаты небольшие. Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом и переоборудован из групповой комнаты, а спальня – в тренажерный зал. Основная наша проблема – нехватка свободных помещений и большая наполняемость групп.

На протяжении многих лет наш детский сад сотрудничает с Московской городской станцией юных натуралистов, поэтому направлением своей работы мы выбрали: формирование здорового образа жизни через экологическое воспитание.

Целью нашей системы оздоровления стало создание таких условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, радостным и счастливым. Мы создали максимально благоприятные условия, направленные на всестороннее развитие в процессе его экологического воспитания, формирование основ экологического мировоззрения и культуры, ответственное отношение к окружающей среде, выработку основ здорового образа жизни.

Реализацию поставленных целей мы начали с построения предметно-развивающей среды, связанной с экологизацией как воспитательно-образовательного процесса, так и всех режимных моментов. В группах разбили «огород на подоконнике», где круглый год выращивается лук, укроп, петрушка, которые используются затем в рационе питания детей. Весной в ящиках выращиваем рассаду для своего цветника.

В группах имеется аквариумы с рыбками, а также большое разнообразие комнатных растений, на примере которых можно показать связь живых организмов с окружающей средой, а также выяснить, какую роль играют свет, вода, тепло в жизни растений и животных нашего живого уголка. Аквариум оказывает релаксационное воздействие на детей, привлекает их внимание, хорошо вписывается в интерьер группы и дает воспитателю возможность организовать серию интересных наблюдений за обитателями этого маленького водоема, его особенностями, сформировать у ребенка чувство ответственности, показать красоту и разнообразие подводного мира. Дети очень любят дежурить в этом уголке, с радостью ухаживают за рыбками и растениями, наблюдают за их ростом и развитием. В процессе этой работы они приобретают навыки по уходу за живой природой, воспитывается бережное отношение к ней, происходит развитие эмоциональной сферы ребенка.

В книжных уголках представлен богатый материал художественной и научно-популярной литературы о природе, о человеке как части природы, об основах окружающего мира.

Для занятий физической культурой воспитатели создают предметную среду в группе и на участке, воспитывают у детей желание быть здоровыми, формируют потребность в ежедневных физических упражнениях и здоровом образе жизни, планируют и организуют индивидуальную работу по физическому воспитанию и развитию, закаливающие и профилактические мероприятия с детьми с учетом сезона.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. Положительно сказывается на развитии движений детей их общение в игре. Чтобы движения стали полноценными, воспитатели учат детей разным действиям с игрушками и пособиями, приучают использовать физкультурное оборудование в играх, выбирают для игр сюжеты, которые включают основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание). С интересом дети выполняют движения под чтение различных потешек, стихотворений, исполнение песен, музыки (логоритмические упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

Для развития целостного понимания ценности здоровья педагоги формируют у детей навыки здорового образа жизни посредством формирования элементарных знаний о своём организме и о факторах, влияющих на него. Чем раньше ребёнок получит представления о строении своего тела, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщён к здоровому образу жизни.

Во время занятий дети большую часть времени проводят в сидячем положении. Они пассивны, быстро устают, неусидчивы, их внимание рассеивается, а, как известно, для детей этого возраста движение является биологической потребностью организма и они, естественно, хотят больше двигаться. Поэтому наши воспитатели стали проводить интегрированные занятия, которые дают возможность сократить их количество, освободить время для самостоятельной и игровой деятельности, увеличить время, отведённое для прогулок. При интегрированном обучении дети большую часть времени находятся в движении, что способствует повышению их физической подготовленности, укреплению их здоровья. Интегрированное построение занятий также даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные умения, так как на каждом занятии надо уметь свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное – у детей развивается познавательный интерес и активность.

В своей работе воспитатели нашего детского сада всегда стараются поддерживать интерес детей к оздоровительным мероприятиям. Этому способствуют положительные эмоции и игровые ситуации.

Комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости, снятие эмоциональной напряжённости. В детском саду мы проводим следующие виды закаливания: воздушные ванны, регулярные прогулки, гимнастика в облегченной одежде при сниженной температуре воздуха, сон с доступом свежего воздуха, полоскание рта, босохождение. Лечебно-профилактическая работа включает в себя: массаж по показаниям врача-физиотерапевта, самомассаж, дыхательную гимнастику, психогимнастику, хождение по массажным коврикам, кислородные коктейли, обеззараживание помещений бактерицидными облучателями. В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводятся оздоровительная ходьба и бег, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, художественное движение, динамические паузы, уроки здоровья, занятия в тренажёрном зале.

Одним из важных факторов физического развития детей дошкольного возраста является естественная потребность в движении. Большую радость детям доставляют пешеходные прогулки по территории детского сада. Цель этих прогулок – закрепление в естественных условиях двигательных навыков и развитие выносливости. Маршрут подобран с таким расчетом, чтобы малыши имели возможность поупражняться в равновесии, беге, развитии мышц стопы, коор-

динации и т. д. Дети старшего возраста ежедневно выполняют циклические беговые упражнения.

Воспитатель по физической культуре использует различные типы физкультурных занятий, применяя дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния здоровья. В каждой возрастной группе на физкультурных занятиях включаются элементы лечебной физкультуры: ходьба по ребристым доскам, специальные упражнения для коррекции стопы и спины. Занятия проводятся в разной форме: тренировочные, игровые, сюжетные, в виде эстафет и «Веселых стартов». Дополнительно используется нетрадиционная гимнастика: дыхательная, пальчиковая, массажные упражнения.

С детьми старших групп проводятся занятия по художественному движению. Художественное движение – это уникальная система обучения естественному и физиологичному движению. Занятия состоят из тщательно подобранных упражнений-этюдов, гармонически развивающихся детей. Специальное внимание уделяется технике движения: напряжению, расслаблению, растяжке мышц, чередованию движений, направленных на развитие координации. Занятия проходят с подвижными играми, играми-шутками, ролевым исполнением этюдов: исполняется танец куклы, стоящей в витрине магазина, ежика в лесу, моторных лодок, которые во время бури спешат к берегу т. д. Этюд подразумевает выстроенный сюжет на определенный музыкальный отрывок. Упражнения превращаются в маленькие произведения искусства, которые сами по себе приносят удовлетворение детям. На занятиях активно работает и развивается воображение.

Эти занятия закладывают основу для дальнейшего формирования культурной гармонически развитой личности, которая живет в согласии со своим телом и душой, помогают сохранить детскую открытость и непосредственность, свойственную их возрасту, учат узнавать и не бояться своих чувств, уметь управлять ими в доступной их возрасту форме.

Физкультурно-спортивные праздники – одна из форм активного отдыха детей. В них включены разнообразные виды физических упражнений (гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения) в сочетании с элементами драматизации, пения, викторин, конкурсов и аттракционов. Это делает праздник незаменимым средством профилактики и лечения различных нарушений в состоянии здоровья детей. В ходе любого спортивного мероприятия осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирается тематика и содержание, определяются методы и приемы работы.

В детском саду также проводится коррекционная работа. Педагог-психолог участвует в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей, способствующих эмоциональному и психологическому комфорту, в профилактике психосоматических заболеваний, осуществляет психологическое сопровождение детей, педагогов, родителей. Учитель-логопед осуществляет коррекцию звукопроизношения у детей, что способствует успешной социализации дошкольников. Музыкальный руководитель организует музыкально-ритмическую деятельность, использует музыкотерапию. Музыкальное сопровождение жизни детей в течение всего дня способствует профилактике и устранению психоэмоционального напряжения, бодрит, заряжает энергией, создает хорошее настроение.

Деятельность всех специалистов осуществляется на основе принципа единства диагностики, профилактики и коррекции. Постановка единой цели, составленная программа деятельности детского сада и организованный периодический медико-педагогический контроль позволяют координировать деятельность всех педагогов по данному направлению.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Поэтому положительные результаты при решении поставленных задач достигаются при создании сообщества: дети – родители – педагог.

С родителями проводятся беседы о влиянии образа жизни на состояние здоровья; анкетирование; спортивно-экологические праздники; тематические встречи, такие как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Что за прелесть эти сказки»; родительские посиделки, на которых педагог-эколог рассказывает о том, что можно сделать из природного материала, в какие игры поиграть во время отдыха на природе, что такое фитомодуль; проводит дегустацию чаев из лекарственных растений, занимательные опыты с водой, воздухом, электричеством.

А теперь расскажу немного о совместной работе с Московской городской станцией юннатов, с которой наш детский сад плодотворно сотрудничает более 10 лет. На станции есть ботанический, зоологический, палеонтологический отделы, музей леса, конюшня, экологическая тропа. Дети старшей и подготовительной групп еженедельно ходят туда на занятия, а с младшими детьми занимаются в помещении детского сада.

Педагогом-экологом Каркиной Е. В. разработана программа по экологическому воспитанию дошкольников. Программа направлена на развитие у детей понятия о природе как о едином комплексе, в котором разрушение одной из частей ведет к распаду всех взаимосвязей, а также на воспитание ответственного отношения к природе и понимания значения природы для человека. Программа опирается на знания, полученные на занятиях по ознакомлению с живой природой в детском саду. На занятиях дети знакомятся с основными закономерностями и явлениями в природе, изучают взаимоотношения человека с природой, связь животного и растительного мира. Курс предполагает уход за растениями и животными, создание поделок из природного материала.

Занятия проводятся в увлекательной форме, на доступном живом материале, выступая в качестве учебных пособий, проведении значительного количества практических занятий, игр, викторин.

В живом уголке дети постоянно ухаживают, наблюдают за животными и растениями, знакомятся с их биологией. Особое внимание уделяется доказательствам того, что растения тоже живые существа. Здесь проводятся эксперименты по выгонке растений зимой из луковиц, корневищ, развитию цветочных и листовых побегов из почек. Наибольший интерес представляют опыты по росту и развитию растений от семени к семени.

Игра – ведущая деятельность этого возраста. Поэтому в программу введены экологические игры. С помощью игры обучение становится радостным, увлекательным, жизненно важным, так как игра – часть жизни детей. Играя, дети познают мир и взаимоотношения между людьми и живыми существами, реализуют творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребенка, учит его действовать по правилам, преодолевать возникшие трудности, развивает воображение и фантазию.

На занятиях введена система поощрений. Это могут быть рисунки, плоды, семена, поделки и т. д. Система соревнований также повышает интерес к занятиям. Оценка полученных результатов осуществляется на различных конкурсах, экологических лабиринтах и др.

С детьми проводятся экологические ринги и праздники: «День земли», на котором дети проводят посадку выращенной рассады в цветники, «День Воды», где знакомятся со свойствами воды и проводят опыты, «День Птиц», где получают знания о птицах, развешивают скворечники. Наши дети принимали участие в городской акции «Накормим птиц». Из шишек, теста и различных семян делали пирожки и развешивали по всему району.

Таким образом, систематически занимаясь работой по укреплению и сохранению здоровья детей через экологическое воспитание, мы сумели достичь значительных положительных результатов:

снизилась заболеваемость детей: общая заболеваемость с 2005 по 2008 год уменьшилась на 28%, количество простудных заболеваний с 2005 по 2008 год уменьшилось на 36%;

количество дней функционирования увеличилось с 2005 по 2008 год на 11%;

улучшилось качество физкультурно-оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей детей;

результаты детей:

повысился уровень физического воспитания и развития;

сформировалось умение конструктивного выражения эмоций, эмоциональной регуляции и естественной коммуникации; повысился уровень экологического сознания;

снизился уровень тревожности и агрессивности.

Считаем, что экологическое воспитание играет немаловажную роль в достижении поставленной цели – сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей. Ведь общение с природой в практической повседневной жизни – это прямой путь к сохранению и укреплению здоровья. А способность эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениям её красоты и неповторимости – залог нравственного здоровья.

В результате проведенной экспериментальной работы педагогами подготовлены:

методические рекомендации по организации оздоровительно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста;

методические и дидактические материалы к курсам повышения квалификации работников образования по проблеме оздоровления и развития детей дошкольного возраста;

методические разработки для воспитателей детских садов по организации работы с родителями.

Представленные практические и действенные методы поддержания здоровья детей дошкольного возраста, разнообразные методики нетрадиционного оздоровления могут быть использованы педагогами детских садов в целях профилактики простудных заболеваний и пропаганды здорового образа жизни.

Программа «Юный натуралист»

Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для преподавания курса «Юный натуралист», рассчитанного на младших и старших дошкольников, занимающихся в учебных группах дополнительного образования. Курс рассчитан на 2 года обучения. Курс для старших дошкольников – 144 учебных часа, из них 72 – в первый год обучения и 72 – во второй год (периодичность – 2 раза в неделю). Курс для младших дошкольников – на 2 года обучения, рассчитанный на 72 учебных часа – по 36 часов в год (периодичность – 1 раз в неделю).

Программа направлена на развитие у детей понятия о природе как о едином комплексе, в котором разрушение одной из частей ведет к распаду всех взаимосвязей, а также на воспитание ответственного отношения к природе и понимания значения природы для человека. На занятиях обучающиеся знакомятся с основными закономерностями и явлениями в природе, изучают взаимоотношения человека с природой, связь животного и растительного мира. Курс предполагает уход за растениями и животными, создание поделок из природного материала.

Перспективность данного курса заключается в возможности проведения занятий в увлекательной форме, на доступном живом материале, выступающих в качестве учебных пособий, проведении значительного количества практических занятий, игр, викторин.

Актуальность предмета состоит еще и в том, что его практически не изучают в школе в младших классах. На уроках школьного природоведения, как правило, не хватает времени на проведение опытов с комнатными растениями, занятия группы позволяют ликвидировать это упущение. У детей этого возраста закладываются основы конкретных представлений об окружающем мире, которые в дальнейшем определяют интерес к различным экологическим дисциплинам.

В программу включены темы, значимые для детей этого возраста. На первых, начальных этапах главное – удовлетворить естественное детское любопытство, любознательность. На этом

этапе важно постепенно развивать познавательный уровень наблюдений от простого любопытства, переходящего в любознательность, к постановке эксперимента, к выяснению причинных связей и зависимостей.

Далее, от теории переходим к практике. Вместе с детьми создаем живой уголок, где дети постоянно ухаживают, наблюдают за животными и растениями, знакомятся с их биологией. Особое внимание уделяется доказательствам того, что растения тоже живые существа. Здесь должное место занимают эксперименты по выгонке растений зимой из луковиц, корневищ, развитию цветочных и листовых побегов из почек; наибольший интерес представляют опыты по росту и развитию растений от семени к семени.

Игра – ведущая деятельность этого возраста. В программу введены экологические игры. С помощью игры обучение становится радостным, увлекательным, жизненно-важным, так как игра – часть жизни детей. Играя, дети познают мир и взаимоотношения между людьми и живыми существами, реализуют творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребенка, учит его действовать по правилам, преодолевать возникшие трудности, развивает воображение и фантазию. Из форм работы с детьми предпочтение отдается лабораторным, практическим, самостоятельным занятиям, экскурсиям. Все это позволяет отнести эту программу к инновационным.

Занятия ведутся с двумя группами детского сада – старшей и подготовительной на базе Московской городской станции юных натуралистов (МГСЮН) и с двумя группами – младшей и средней в детском саду.

Старшая и подготовительная группа занимаются 2 раза в неделю. Группа делится на две подгруппы. Занятия проводятся одним педагогом с одной подгруппой, другим с другой. В следующий раз подгруппы меняются. В программу включены праздники и викторины, посвященные Дню птиц, Дню Земли, а также традиционная экологическая викторина, которая служит одновременно и промежуточным подведением итогов и проверке знаний дошкольников.

Темы плана могут варьироваться (передвигаться) в зависимости от времени года, праздников и других обстоятельств.

Программа подготовлена с учетом рекомендаций воспитателей и методистов детского сада №2020. Апробирована в течение 9 лет на базе МГСЮН. Программа переработана и дополнена в 2008 году.

Оценка знаний обучающихся проводится в виде собеседований, конкурсов, игр. При этом учитывается правильность использования новых понятий, умение применять полученные знания в работе с приборами и инструментами, а также в повседневной жизни. Полученные результаты оцениваются разными способами. На практических занятиях проверяются умения и навыки ухода за растениями, определяется уровень владения теоретической частью курса. Наиболее наглядно умение выращивать растения проверяется по состоянию комнатных растений, за которыми ухаживают сами дети.

На занятиях группы введена система поощрений. Это могут быть рисунки, плоды, семена, поделки и т. д. Система соревнований также повышает интерес к занятиям. Оценка полученных результатов осуществляется и на различных конкурсах, экологических лабиринтах и др.

Цель курса:

формирование начального уровня биологических знаний, основ экологической грамотности и экологического мышления обучающихся.

Задачи курса:

Обучающие:

познакомить детей с живой природой на основе растений и животных экологического центра;

познакомить с редкими животными и растениями;

Воспитательные:

воспитать основы экологической культуры дошкольников;

Развивающие:

сформировать у детей навыки ухода за растениями и животными;

научить наблюдать за сезонными изменениями в природе;

научить проведению простейших опытов и наблюдений за растениями и животными.

В результате первого года обучения учащиеся должны знать:

1. Сезонные изменения в природе.
2. Основные виды растений и животных Подмосковья.
3. Основные виды культурных растений.
4. Виды комнатных растений и животных живого уголка.
5. Породы домашних животных.

Уметь:

1. Определять растения и животных по внешнему виду.
2. Ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка.
3. Определять растения и животных по рисункам и схемам.
4. Уметь подбирать пары.
5. Узнавать животных и растения по описаниям.
6. Отгадывать загадки о природе.

После второго года обучения учащиеся должны знать:

- Названия материков и океанов.
- Типичных представителей флоры и фауны материков и океанов.
- Растения и животных Подмосковья.
- Сезонные изменения в природе.
- Наиболее распространенные лекарственные растения.
- Культурные растения и их использование.
- Диких и домашних животных.
- Зимующих и перелетных птиц.
- Растения и животных Красной книги.

Уметь:

1. Определять животных и растения разных материков по рисункам.
2. Определять животных и растения разных материков по внешнему виду и описаниям.
3. Составлять описания животных и их образа жизни.
4. Узнавать животных по следам.
5. Ухаживать за растениями разных групп в комнатных условиях.
6. Делать простейшие кормушки, подкармливать птиц зимой.
7. Ухаживать за животными живого уголка.
8. Изготавливать поделки из природного материала.
9. Пользоваться детским садовым инвентарем и соблюдать технику безопасности при работе в саду.
10. Проводить фенологические наблюдения.

Механизм оценки результатов:

Входной контроль осуществляется в виде собеседования с детьми.

Текущий контроль проводится в игровой форме: в виде викторин, загадок и игровых заданий.

Выходной контроль проходит во время проведения мероприятий, например, в День Земли, а также при проведении итогового занятия. Важнейшим критерием оценки результатов является умение применять полученные знания на практике.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Занятия проводятся на МГСЮН. Оранжерейные и комнатные растения происходят из самых разных природных зон: тропических и субтропических пустынь, саванн, переменного влажных и постоянно влажных тропических лесов, субтропических жестколистных лесов, а также из болотных мест обитания. Это позволяет наглядно показать детям богатство и разнообразие растительного мира. Наличие необходимого инвентаря позволяет ставить опыты по размножению и физиологии комнатных растений.

В ботаническом отделе имеются коллекции плодов и шишек, гербарии растений субтропиков и Подмоскovie. Благодаря наличию комнатных растений проводятся занятия по уходу за ними, изучаются условия их содержания. Растения в саду распределены по континентам, в зависимости от мест их естественного произрастания. В лаборантской отдела можно проводить занятия по размножению, перевалке и пересадке растений. Все это необходимо при проведении занятий по разделу 6.

Занятия по разделу 1 проводятся в виде экскурсий. Для проведения занятий имеется коллекция семян растений, муляжи плодов, в некоторых случаях используются натуральные фрукты и овощи. Гербарий осенних листьев изготавливаются детьми самостоятельно по образцу. Имеются карточки с изображением животных.

Для изучения тем «Лекарственные растения» и «Растения Красной книги» используются растения, выращенные на учебно-опытном участке МГСЮН, а также рисунки и плакаты.

Работа с родителями

В течение учебного года проводятся консультации с родителями, где обсуждаются индивидуальные особенности ребенка, его успехи и затруднения, даются рекомендации образовательного, воспитательного, развивающего характера.

На протяжении учебного года для родителей проводятся выставки детских работ.

Не реже одного раза в полугодие проводится родительское собрание, где проходит обсуждение планов, корректируются формы проведения занятий.

В конце учебного года подводятся итоги работы, сообщаются планы на следующий год.

Список литературы

- Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. – Л.: Детгиз, 1958
- Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1965.
- Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. – М.: Колос, 1992.
- Горышина Т. К., Игнатова М. Е. Ботанические экскурсии по городу. С-Петербург.: Химиздат, 2000.
- Дрызгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
- Клепина З. А., Мельчаков Л. Ф. Природоведение. Учебник для 2 и 3 классов. – М.: Просвещение, 1993.
- Ласуков Р. П. Обитатели водоемов. – М.: Айрис Пресс, 1999.
- Новиков Г. А. Биология лесных птиц и зверей. – М.: Высшая школа, 1975.

- Растения и человек. Сборник, – М.: Слово, 2002.
- Ремезова Г. Л., Эратова М. Е. Войди в природу другом. – М.: Просвещение, 1996.
- Смирнов А. В. Мир растений. – М.: Молодая гвардия, 1981.
- Формозов А. Н. Спутник следопыта. – М.: Изд. Московского университета, 1989.
- Черныш И. В. Поделки из природных материалов. – М.: Аст-Пресс, 1999.

Программа по экологическому воспитанию для дошкольников.

Младшая группа.

Учебно-тематический план

Разделы	Теория	Практика	Всего часов
Введение. Техника безопасности.			
1. Кто живет в живом уголке?	2	2	4
2. Основы экологии	2	2	4
3. Осень	2	2	4
4. Растения и животные нашего края	2	2	4
5. Зима	2	2	4
6. Животные и растения на службе человек.	2	2	4
7. Жизнь вокруг нас	2	2	4
8. Весна	2	2	4
9. Лето	2	2	4
Итого:	18	18	36

Содержание программы

На занятиях группы изучаются следующие разделы:

Введение. Правила техники безопасности. Знакомство с детьми.

1 раздел. Кто живет в живом уголке?

(Знакомство со станцией юных натуралистов)

Этот раздел поможет обучающимся познакомиться со станцией юных натуралистов, питомцами живого уголка МГСЮН.

1.1. Кто живет в живом уголке? (4 ч)

Наблюдение за животными живого уголка МГСЮН в течение года. Беседа о животных (где живет животное, как оно выглядит, чем питается, как спасается от врагов и т.д.). Животные для наблюдения: мышка, крыса, хомячок, кролик, уж, лягушка, еж, черепаха, попугай и др.

2 раздел. Основы экологии

В этом разделе ребята знакомятся с понятием «природа».

Времена года. Что меняется в природе? Природные факторы (свет, вода, воздух, тепло). Игры и простые опыты с водой и с воздухом.

- 2.1. Природа. Времена года. (1ч).
- 2.2. Зачем нужно Солнце? (1ч).
- 2.3. Зачем нужна вода? (1ч).
- 2.4. Зачем нужен воздух? (1ч).

3 раздел. Осень

В этом разделе ребята знакомятся с осенними явлениями в природе: дождь, листопад, отлет птиц, подготовка животных к зиме, созревание плодов и семян. Наблюдения за погодой.

- 3.1. Растения осенью. Плоды и листья рябины, дуба, яблони и др. (1ч).
- 3.2. Животные осенью. Рассматривание картинок. Описание животных. Экологические игры (1ч.).
- 3.3. Урожай. Овощи и фрукты. Узнавание по внешнему виду, описанию (1ч).
- 3.4. Понятие «целое» и «часть». (1ч).

4 раздел. Растения и животные нашего края

На занятиях изучаются наиболее типичные представители флоры и фауны средней полосы России. Изучение этого раздела опирается на знания растений и животных – героев сказок. Узнавание животных по картинкам. Подражание повадкам и звукам животных.

- 4.1. Животные наших лесов. Мышка. Медведь. Заяц. Лягушка. Волк. И т. д. (1ч).
- 4.2. Растения наших лесов. Деревья: яблоня, ель, береза, рябина, дуб, клен и т. д. Основные части дерева: ствол, ветки (крона), листья (иголки). Узнавание дерева по листьям и плодам (1ч).
- 4.3. Животные и растения в сказках (1ч).
- 4.4. Сказочная викторина. Служит промежуточным итогом. На занятии в игровой форме определяется качество усвоения предыдущего материала (1ч).

5 раздел. Зима

Явления в живой и неживой природе. Зимний покой растений. Зимующие птицы и звери.

- 5.1. Зима в природе. Снег, лед (1ч.).
- 5.2. Что делают растения зимой? (1 ч.).
- 5.3. Животные зимой. (Медведь, заяц, белка, лиса, волк, кабан) (1ч.).
- 5.4. Зимние забавы (традиционные зимние праздники русского народа) (1ч.).

6 раздел. Животные и растения на службе человеку

Домашние животные. Что дают человеку домашние животные? Культурные растения. Что делают из культурных растений? Как человек ухаживает за домашними животными и культурными растениями? Комнатные растения. Животные живого уголка.

- 6.1. Домашние животные и их детеныши (лошадь, собака, корова, кошка и т.д.) (1ч.)
- 6.2. Животные живого уголка и их детеныши. Наблюдение за животными живого уголка (1 ч.).
- 6.3. Культурные растения. Как делают хлеб? Знакомство с растениями и продуктами из них с использованием сказок (горох, репа, пшеница) (1ч.).
- 6.4. Комнатные растения (бальзамин, герань, фикус). Основные части растения (корень, стебель, лист, цветок) (1ч.)

7 раздел. Жизнь вокруг нас

В этом разделе знакомим детей с животными их детенышами, образом жизни животных, профессиями человека.

- 7.1. Чей домик? (гнездо, улей, нора) (1ч.)

- 7.2. Чей детеныш? (котенок, щенок, цыпленок, жеребенок) (1ч.)
- 7.3. Жилище человека (1ч)
- 7.4. Профессии человека (1ч.)

8 раздел. Весна

Весенние явления в природе (тает снег, распускаются почки, прилетают птицы). Наблюдение за распусканием листьев, прорастанием семян.

- 8.1. Весенние изменения в природе (1ч).
- 8.2. Растения весной (1ч).
- 8.3. Животные весной (1ч).
- 8.4. Весенние хлопоты (1ч).

9 раздел. Лето

Полевые цветы (ромашка, василек, колокольчик, одуванчик и т.д.). Ягоды (земляника, малина, черника, брусника и т.д.). Грибы (подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, мухомор). Насекомые (муравей, пчела, бабочка, божья коровка и др.) Узнавание по картинкам, игра «найди лишнее», разрезные картинки, игра «найди пару».

- 9.1. Ягоды (1ч).
- 9.2. Грибы (1ч.).
- 9.3. Полевые цветы (1ч.).
- 9.4. Насекомые (1ч.).

Средняя группа

Учебно-тематический план

Разделы	Теория	Практика	Всего часов
Введение. Техника безопасности.	2	2	4
1. Кто живет в живом уголке			
2. Осень в природе и городе	2	2	4
3. Основы экологии	3	4	7
4. Зима в природе и городе	2	2	4
5. Растения и животные рядом с человеком	2	2	4
6. Весна в природе и городе	2	2	4
7. Мир вокруг нас	3	3	6
8. Лето в природе и городе	1	2	3
Итого:	17	19	36

Содержание программы

На занятиях группы изучаются следующие разделы:

Введение. Правила техники безопасности. Знакомство с новыми обучающимися.

1 раздел. Кто живет в живом уголке?

Этот раздел поможет обучающимся познакомиться с питомцами живого уголка МГСЮН.

- 1.1. Кто живет в живом уголке (4 ч).

Наблюдение за животными живого уголка МГСЮН в течении года. Беседа о животных (где живет животное, как оно выглядит, чем питается, как спасается от врагов и т.д.). Животные для наблюдения: мышка, крыса, хомячок, кролик, уж, лягушка, еж, черепаха, попугай и др.

2 раздел. Осень в природе и городе

В этом разделе ребята знакомятся с сезонными явлениями в природе. Наблюдения за погодой. Смена времен года. Узнавание времени года по картинке. Листопад. Осенние праздники. Приметы. Уборка урожая. Запасы на зиму.

- 2.1. Календарь. Времена года (1 ч.).
- 2.2. Растения осенью (1ч.).
- 2.3. Птицы в городе. Зачем птицам перья? (1ч.).
- 2.4. Осенние заботы (1ч.).

3 раздел. Основы экологии

В этом разделе ребята знакомятся со свойствами воды, воздуха, света, почвы, песка. Что делает человек при помощи воды, воздуха, света и т. д. Свойства других материалов (бумага, ткань, пленка, вата, древесина, пластмасса, резина).

- 3.1. Какая бывает вода? (1 ч.).
- 3.2. Какой бывает воздух? (1ч.).
- 3.3. Какой бывает свет? (1ч.).
- 3.4. Почва (земля), песок, камни (1ч.).
- 3.5. Что из чего сделано? (1ч.).
- 3.6. Я – частичка окружающей среды (1ч.).
- 3.7. Мой дом. Моя семья (1ч.).

4 раздел. Зима в природе и городе

Узнавание птиц по картинкам. Наблюдение за птицами в кормушке. Изготовление кормушек. Знакомство с хвойными деревьями: сосна, ель, лиственница и их шишками. Животные, впадающие в спячку: еж, медведь, барсук. Животные, ведущие активный образ жизни: волк, лиса, заяц, белка. Зимние приметы. Праздники.

- 4.1. Зимующие птицы (1ч.).
- 4.2. Деревья зимой (1 ч.).
- 4.3. Жизнь животных зимой (1ч.).
- 4.4. Жизнь людей зимой (1ч.).

5 раздел. Растения и животные рядом с человеком

Домашние животные. Что дают человеку домашние животные? Культурные растения. Что делают из культурных растений? Как человек ухаживает за домашними животными и культурными растениями? Комнатные растения. Животные живого уголка.

- 5.1. Домашние животные (птицы: утка, гусь, курица, индюк и т.д.) (1ч).
- 5.2. Животные живого уголка (хомяк, морская свинка, лягушка и т.д.) (1ч).
- 5.3. Комнатные растения (бегония, папоротник, фиалка) (1ч).
- 5.4. Культурные растения (лен, хлопок, подсолнечник) (1ч).

6 раздел. Весна в природе и городе

Весенние явления в природе (тает снег, распускаются почки, прилетают птицы). Наблюдение за распусканием листьев, прорастанием семян.

- 6.1. Весенние изменения в природе. (1ч).

- 6.2. Растения весной (1ч).
- 6.3. Животные весной (1ч).
- 6.4. Весенние хлопоты (1ч).

7 раздел. Мир вокруг нас

Условия обитания животных и растений. Как животные и растения приспосабливаются друг к другу. Как человек влияет на жизнь животных и растений.

- 7.1. Где живут животные и растут растения? (1ч).

- 7.2. Животные – наши друзья (1ч.).
- 7.3. Растения наши помощники (1ч).
- 7.4. Кто живет в лесу? (1ч).
- 7.5. Кто живет на лугу? (1ч).
- 7.6. Кто живет в болоте? (1ч).

8 раздел. Лето в природе и городе

Цветы цветника: календула, астра, пион, тюльпан. Насекомые: божья коровка, бабочка, стрекоза, жужелица и др. Знакомство с обитателями почвы: дождевой червь, многоножка, кивсяк. Подготовка города к лету: высадка цветов на клумбе, обрезка деревьев и кустарников, уборка прошлогодней листвы.

- 8.1. Цветы в цветнике (1ч).
- 8.2. Насекомые (1ч).
- 8.3. Как город готовится к лету? (1ч).

Старшая группа

Учебно-тематический план

Разделы	Теория	Практика	Всего часов
Введение. Техника безопасности	1		1
1. Знакомство со станцией юных натуралистов		1	1
2. Основы экологии	2	2	4
3. Осенние изменения в природе	1	1	2
4. Человек и природа	2	2	4
5. Растения и животные нашего края	2	2	4
6. Зима в природе	2	2	4
7. Животные и растения на службе человеку	2	2	4
8. Жизнь вокруг нас	2	2	4
9. Животный и растительный мир весной	2	2	4
10. Что мы увидим летом в живой природе?	2	2	4
Итого:	18	18	36

Содержание программы

На занятиях группы изучаются следующие разделы:

Введение. Правила техники безопасности. Обсуждение планов на учебный год. Знакомство с обучающимися (1ч).

1 раздел. Знакомство со Станцией юных натуралистов

Этот раздел поможет обучающимся познакомиться со Станцией юных натуралистов, – местом, где будут проводиться занятия. Они увидят растения Зимнего сада, животных живого уголка, лошадей, познакомятся с музеем природы.

1.1. Экскурсия по МГСЮН (1ч).

Наблюдение за животными живого уголка в течение года. Беседа о животных (где живет животное, как оно выглядит, чем питается, как спасается от врагов и т.д.). Животные для наблюдения: мышка, крыса, хомячок, кролик, уж, лягушка, еж, черепаха, попугай и др.

2 раздел. Основы экологии

В этом разделе ребята знакомятся с понятием «природа». Понятие «живая» и «неживая» природа. Календарь природы. Времена года. Природные факторы.

2.1. Календарь. Времена года (1ч).

2.2. Что такое почва? (1ч).

2.3. Зачем нужно Солнце и Луна. Понятие «свет», «тьма», «радуга» (1ч).

2.4. Вода. Свойства воды. Опыты с водой. Аквариум (1ч).

2.5. Воздух. Свойства воздуха. Ветер (1ч).

3 раздел. Осенние изменения в природе

В этом разделе ребята знакомятся с осенними явлениями в природе. Наблюдения за погодой. Листопад. Распространение плодов и семян. Отлет птиц. Подготовка растений и животных к зиме. Причины сезонных изменений.

3.1. Растения осенью. Листья клена, липы, дуба и др. Экскурсия. (1ч).

3.2. Животные осенью. Наблюдения за животными – представителями «дикой» фауны: жук, паук, дождевой червь, бабочка и др. (по возможности). Экологические игры (1ч.).

4 раздел. Человек и природа

Темы этого раздела распределяются в течение года по сезонам и даются в связи с изменениями в живой и неживой природе.

4.1. Что такое «дом»? Какие бывают «дома»? (Нора, гнездо, берлога, улей и т.д.). Есть ли «дом» у растений? (1ч).

4.2. Жилище человека. (Русская изба, городская квартира, традиционные жилища различных народов) (1ч).

4.3. Предметы одежды и быта русского народа (1ч).

4.4. Растения и животные в сказках (1ч).

5 раздел. Растения и животные нашего края

На занятиях изучаются наиболее типичные представители флоры и фауны средней полосы России и Подмосковья. Изучение этого раздела опирается на знания растений и животных – героев сказок. Составление описаний внешнего вида животных. Обучение отгадыванию загадок. Возможна экскурсия по экспозиции музея МГСЮН.

5.1. Животные наших лесов. Медведь. Белка. Заяц. Лиса. Еж и т. д. (1ч).

5.2. Растения наших лесов. Деревья: ель, сосна, береза, липа, дуб, осина, клен и т. д. (1ч).

5.3. Кому и зачем нужны правила? ПДД, Правила поведения (1ч).

5.4. Экологическая викторина. Служит промежуточным итогом. На занятии в игровой форме определяется качество усвоения предыдущего материала (1ч).

6 раздел. Зима в природе

Явления в неживой природе. Зимний покой растений. Зимующие птицы и звери. Следы животных на снегу.

6.1. Зима в неживой природе. Свойства снега и льда (1ч.).

6.2. Растения зимой. Шишки различных хвойных деревьев (сосна, ель, лиственница и др.) (1 ч.).

6.3. Животные зимой. Следы животных на снегу (медведь, заяц, белка, лиса, волк, кабан) (1ч.).

6.4. Зимние забавы (традиционные зимние праздники русского народа) (1ч.).

7 раздел. Животные и растения на службе человеку

Домашние животные. Что дают человеку домашние животные? Культурные растения. Что делают из культурных растений? Как человек ухаживает за домашними животными и культурными растениями? Комнатные растения. Животные живого уголка.

7.1. Домашние животные (1ч.).

7.2. Животные живого уголка. Наблюдение за животными живого уголка (1 ч.).

7.3. Культурные растения. Знакомство с растениями и продуктами из них (картофель, фасоль, горох, пшеница, подсолнечник) (1ч.).

7.4. Комнатные растения (бальзамин, хлорофитум, герань, фиалка, кактус). Экскурсия по Зимнему саду МГСЮН (1ч.).

8 раздел. Жизнь вокруг нас

В этом разделе знакомим детей с животными и растениями, чей образ жизни тесно связан с почвой, воздушным пространством, водой. Задача познакомить детей с различными условиями существования растений и животных и с их приспособлениями к тому или иному образу жизни. Профессии человека, связанные с экстремальными условиями и приспособления человека к работе в этих условиях. Экскурсия в живой уголок МГСЮН.

8.1. Подземные жители (крот, дождевой червь, насекомые и т.д.) (1ч.).

8.2. Кто умеет летать? (Птицы, насекомые). Экскурсия (1ч.).

8.3. Кто живет в воде? (Рыбы, морские животные). Праздник «День воды» (игры и опыты с водой) (1 ч.).

8.4. Профессии человека (шахтер, водолаз, летчик, космонавт). (1ч.).

9 раздел. Животный и растительный мир весной

Весенние явления в неживой природе. Распускание почек. Появление листьев. Прилет птиц. Пробуждение животных от спячки. Первоцветы. День птиц. Экскурсия по участку МГСЮН.

9.1. Растения весной. Первоцветы (1ч).

9.2. Животные весной. Перелетные птицы (1ч).

9.3. Весенние хлопоты. Что вырастет из семечка? (1ч).

9.4. Весенние изменения в природе. Экскурсия. (1ч).

10 раздел. Что мы увидим летом в живой природе?

Дары леса. Полевые цветы. Растения цветника. Ягоды (земляника, малина, черника, брусника и т.д.). Грибы (подберезовик, подосиновик, лисички, сыроежки, опята, мухомор). Насекомые (муравей, пчела, бабочка, божья коровка и др.) Удивительные растения и животные (интересные и забавные факты из живой природы). Работа на участке.

10.1. Дары леса (1ч).

10.2. Загадочный мир насекомых (1ч.).

10.3. Удивительные растения и животные (1ч.).

10.4. Викторина. День Земли (1ч.).

Подготовительная группа

Учебно-тематический план

Разделы	Теория	Практика	Всего часов
Введение. Техника безопасности	2	2	4
1. Земля – наш общий дом			
2. Сезонные явления в природе	2	2	4
3. Основы экологии	4	4	8
4. Растения и животные полярных зон (крайнего Севера и Антарктиды)	2	2	4
5. Растения и животные степей и пустынь	1	1	2
6. Растения и животные других материков	3	3	6
7. Мир вокруг нас	2	2	4
8. Что мы увидим летом в живой природе?	2	2	4
Итого:	18	18	36

Содержание программы

На занятиях группы изучаются следующие разделы:

Введение. Правила техники безопасности. Обсуждение планов на учебный год. Знакомство с новыми обучающимися.

1 раздел. Земля – наш общий дом

Знакомство с глобусом. Что такое карта? Для чего нужен компас? Вращение Земли. Планеты. Луна – спутник Земли. Материки. Океаны. Многообразие жизни на Земле. Бережное отношение к природе. Экскурсия в Дарвиновский музей.

1.1. Экскурсия по МГСЮН. (1ч). Обучающиеся увидят растения Зимнего сада, животных живого уголка, лошадей, познакомятся с музеем природы. Наблюдение за животными живого уголка в течение года.

1.2. Земля – наш общий дом. Вселенная. Солнце, звезды, Луна. Освоение космоса (1ч.).

1.3. Материки. Океаны (1ч.).

1.4. Самый большой материк. Многообразие жизни на Земле (1 ч.).

2 раздел. Сезонные явления в природе

В этом разделе ребята знакомятся с сезонными явлениями в природе. Наблюдения за погодой. Смена времен года. Смена дня и ночи. Причины сезонных изменений. Календарь природы. Листопад. Распространение плодов и семян. Отлет птиц. Подготовка растений и животных к зиме.

2.1. Календарь. Времена года. Дни недели. (1 ч.)

2.2. Растения осенью (1ч.).

2.3. Животные осенью (1ч.).

2.4. Осенние заботы. Традиции русского народа. Праздники. Приметы (1ч.).

3 раздел. Основы экологии

На занятиях изучаются наиболее типичные представители флоры и фауны Подмосковья. Тема повторяет первый год обучения, но увеличивается количество рассматриваемых животных и растений. Составление описаний внешнего вида животных и растений. Что такое гербарий? Обучение отгадыванию загадок. Экскурсия к водоему.

3.1. Вода на нашей планете. Свойства воды. Круговорот воды. Океаны. Моря. Реки. Озера. Пруды. Болота. Луги. Обитатели водоемов (1 ч.).

3.2. Воздух. Свойства воздуха. Обитатели воздушного пространства (1ч.).

3.3. Горы. Горные породы. Почва. Обитатели почвы (1ч.).

3.4. Солнце. Свет. Свойства света (1ч.).

3.5. Мой город – Москва. Моя страна – Россия. Мой город – Москва. Мой дом (1ч.).

3.6. Прошлое нашей планеты. Динозавры. Экскурсия по МГСЮН (1ч.).

3.7. Я – частичка окружающей среды (1ч.).

3.8. Экологическая викторина (1ч.).

4 раздел. Растения и животные полярных зон

(крайнего Севера и Антарктиды)

Северный полюс. Южный полюс. Крайний Север. Полярная ночь. Полярный день. Тундра. Особенности растений и животных тундры. Антарктида. История открытия Антарктиды.

- 4.1. Растения и животные крайнего Севера (1ч.).
- 4.2. Жизнь людей крайнего Севера. История открытия и исследования северного полюса (1 ч.).
- 4.3. Растения и животные Антарктики (1ч.).
- 4.4. История открытия и исследования Антарктиды (1ч.).

5 раздел. Растения и животные степей и пустынь

Что такое степь? Особенности степных растений и животных. Пустыня. Животный и растительный мир пустынь.

- 5.1. Растения и животные степей и пустынь (1 ч.).
- 5.2. Жизнь людей в степях и пустынях (1ч.).

6 раздел. Растения и животные других материков

Африка. Америка. Австралия. Наиболее типичные представители животного и растительного мира материков. История открытия и исследования материков. Великие путешественники и первооткрыватели. Игра «Узнай животное по описанию». Экскурсия в музей.

- 6.1. Растения и животные Африки (1ч.).
- 6.2. Коренные жители Африки (1ч.).
- 6.3. Растения и животные Америки (1.).
- 6.4. Открытие Америки. Коренные жители Америки (1ч.).
- 6.5. Растения и животные Австралии (1ч.).
- 6.6. Жизнь людей в Австралии (1ч.).

7 раздел. Мир вокруг нас

Редкие и исчезающие растения и животные. Почему их нужно охранять? Чем мы можем помочь природе? Заповедники. Национальные парки.

- 7.1. Красная Книга. (1ч.).
- 7.2. Лекарственные растения. Экскурсия по участку МГСЮН. (1ч.).
- 7.3. Опасные и ядовитые растения и животные. (1ч.).
- 7.4. Весенние хлопоты. Растения цветника. (1ч.).

8 раздел. Что мы увидим летом в живой природе?

Дары леса. Полевые цветы. Растения цветника. Ягоды. Грибы. Насекомые. Как вести себя в природе. Удивительные растения и животные (интересные и забавные факты из живой природы). Работа на участке. Викторина.

- 8.1. Дары леса. Как вести себя в природе (1ч.).
- 8.2. Загадочный мир насекомых (1ч.)
- 8.3. Удивительные растения и животные (1 ч.).
- 8.4. День Земли. Викторина. Работа на участке (1ч.).

Согласовано:
Директор
ГОУ МГСЮН

Маслов В.А.

Согласовано:
Заведующая
ГОУ Д/С № 2020 Чеснокова О.Ф.

**План совместных мероприятий ГОУ Д/с №2020 и ГОУ МГСЮН
на 2008 – 2009 учебный год.**

Мероприятия	Сроки и время проведения	Место проведения	Ответственные
Занятия с детьми старшей и подготовительной групп	в течение учебного года по расписанию	МГСЮН	Ст.воспитатель-Ипатова Е.В. Восп. Подг.гр.: Барина Л.К. Восп. Ст.гр.: Попова Г.С.
Конкурс поделок из природного материала (аппликация из осенних листьев)	29.09.2008 ст.гр.-9.00 подг.гр.-10.00	Д/с № 2020	Каркина Е.В. Потапова Е.И.
Тематическая экскурсия с элементами викторины «Птицы города»	23.10.2008 (подг.гр.) 10.30 30.10.2008 (стар.гр.) 10.30	МГСЮН МГСЮН	Потапова Е.И. Каркина Е.В.
«Подарок маме» Выставка самодельных открыток, посвященная дню Матери 29 ноября	20.11.2008	Д/с № 2020	Ст.воспитатель-Ипатова Е.В. Восп. Подг.гр.: Барина Л.К. Восп. Ст.гр. Попова Г.С.
Экологический ринг «В гостях у юннатов»	11.12.2008 (ст. гр.) 10.30 18.12.2008 (подг.гр.) 10.30	МГСЮН МГСЮН	Потапова Е.И. Каркина Е.В.
Вечер вопросов и ответов для родителей «Посиделки» с дегустацией фиточая	22.01.2009 17.30	Д/с № 2020	Ст.воспитатель-Ипатова Е.В. Каркина Е.В. Потапова Е.И.
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1. 10.00 (ст. и подг.гр.)	Д/с № 2020	Ст. воспитатель-Ипатова Е.В. Восп. Подг.гр.: Барина Л.К. Восп. Ст.гр.: Попова Г.С.
День воды (занимательные опыты и эксперименты с водой)	19.03.2009 ст. гр. – 10.30 подг.гр.- 10.30	МГСЮН	Потапова Е.И. Каркина Е.В.
День Земли	16.04. 2009 ст. гр., подг.гр.- 10.30	МГСЮН	Потапова Е.И. Каркина Е.В.

Праздник цветов	21.05.2008 ст. гр., подг.гр.- 10.30	Д/с № 2020	Ст.воспитатель- Ипатова Е.В. Восп. Подг.гр.: Баринова Л.К. Восп. Ст.гр.: Попова Г.С.
-----------------	---	------------	---

Дидактические игры экологического содержания

В системе экологического образования важнейшая роль принадлежит начальному периоду обучения. Успех педагогического процесса в этот период во многом зависит от выбора методов и форм проведения занятий.

Игровые методы широко используются в практике дополнительного образования. Игра всегда несет дух непринужденности и раскованности, стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной активности. В результате дети, порой незаметно для себя, вовлекаются в процесс экологического образования и легко усваивают необходимые знания и навыки.

Игра «Чудо-дерево»

Основные цели: Знакомство с разнообразием форм растений, стимулирование детального изучения объекта, развитие воображения.

Оборудование: Бумага, карандаши, краски, рисунки или гербарные образцы нескольких (по числу участников) видов растений, опавшие осенние листья этих же видов (растения должны быть неизвестны участникам игры).

Ход игры: На первом этапе каждому участнику предлагается исследовать несколько листьев одного вида растений. Их можно рассматривать, ощупывать, нюхать, мять, ощутить вес на ладони. Далее участники игры пытаются представить и нарисовать то растение, которому этот лист принадлежал. На следующем этапе дети придумывают название нарисованному ими «Чудо-дереву». Важно в рисунке и названии отразить свои ощущения, полученные при исследовании листьев. В конце игры участники определяют с помощью рисунков или гербария, с какого вида растения были собраны листья и сравнивают свои рисунки с оригиналом.

Игра «Потерянный лист»

Основные цели: Определение деревьев по листьям, тренировка внимания.

Оборудование и подготовка: В ходе предварительной экскурсии в парк, дети собирают гербарий из осенних листьев древесно-кустарниковых растений. Затем изготавливают 9 карточек: на плотную бумагу размером 10x15 см наклеиваются собранные и гербаризированные листья.

Ход игры: На столе раскладываются карточки по три в ряд. Участники игры запоминают расположение карточек и повторяют названия деревьев, предложенных для игры. Затем каждый из участников по очереди закрывает глаза, а ведущий в это время убирает одну из карточек. Открыв глаза, ребенок называет недостающее дерево или кустарник.

Игра «Прятки с деревьями»

Основные цели: Знакомство с растениями в природе, развитие навыков ориентации, тренировка быстроты реакции.

Место проведения: Учебно-опытный участок.

Оборудование: Жетоны из плотной бумаги с изображением листа одного из древесных растений, произрастающих на участке, где проводится игра.

Ход игры: Каждый участник игры получает по одному жетону. По сигналу ведущего дети начинают искать то дерево, лист которого было у них на жетоне. Тот, кто подбежал к своему дереву первым, оставляет жетон себе. Остальные возвращают его ведущему. Игра повторяется несколько раз с выдачей играющим разных жетонов. Побеждает тот, кто наберет большее количество жетонов.

Примечание: Место для игры должно отвечать правилам техники безопасности, а все указанные в жетонах деревья находиться в поле зрения ведущего.

Игра «Лесные тайны»

Основные цели: Закрепление знаний о деревьях и кустарниках городской флоры, приобретение навыков классификации по морфологическим признакам, развитие внимания и реакции.

Оборудование: Наборы рисунков на плотной бумаге, объединенные по какому-либо признаку (шишки, листья, плоды, цветы и т.д.):

хвоя (пихта, сосна сибирская, лиственница, сосна обыкновенная);

шишка (пихта, сосна сибирская, лиственница, сосна обыкновенная);

не съедобные плоды (береза, липа, клен, вяз);

лист дерева (береза, липа, клен, вяз);

съедобные плоды – «ягоды» (калина, рябина, черемуха, яблоня-дичок);

цветы (клен, липа, черемуха, яблоня).

Ход игры: Играют 6 человек (по числу наборов). Ведущий раздает каждому участнику по 4 карточки. Дети садятся в круг и по часовой стрелке передают друг другу по одной карточке. Каждый собирает один из наборов рисунков. Собравший набор первым объявляется победителем.

Создание учебной экологической тропы

При создании экологической тропы на участке лучше всего высаживать местные породы деревьев – те, которые растут в данной местности.

Для Московской области это: сосна обыкновенная, ель обыкновенная, можжевельник обыкновенный, ива (несколько видов), осина, береза бородавчатая, береза пушистая, ольха черная, ольха серая, дуб обыкновенный, вяз гладкий, яблоня лесная, рябина обыкновенная, черемуха обыкновенная, клен остролистный, липа сердцелистная и др.

Экзотические породы деревьев могут оказаться плохо приспособленными к местным природным условиям и в результате со временем погибнуть. Если трудности по уходу за посадками не пугают, можно посадить и экзотические породы, но обязательно указывать это при проведении экскурсий по экологической тропе.

В идеальном варианте при организации учебной экологической тропы, желательно искусственно создать природные растительные сообщества, например: «хвойный лес», «смешанный лес» и т. п. Но реально это невозможно выполнить, т.к. территория участка незначительна, и, как правило, на ней уже существуют какие-либо посадки. Чаще всего это посадки липы сердцелистной, клена остролистного, ясеня пенсильванского, каштана конского. Если среди посадок деревьев еще встречаются «местные» виды, то кустарники, как правило, представлены интродуцированными видами. Это различные виды спиреи, пузыреплодник калинолистный, снежноягодник, сирень венгерская и обыкновенная, кизильник блестящий и др. В данном случае познакомить детей с местными видами деревьев и кустарников можно только на экскурсии в лес, а это не всегда выполнимо, особенно для дошкольников.

В данном случае на участке можно высадить несколько хвойных и лиственных растений из числа местных видов. Желательно высаживать такие растения, которых нет вблизи детского сада, и которые отсутствуют на участке. Например, высадить ель, сосну, можжевельник обыкновенный.

новенный – это представители хвойного леса. Дуб, вяз (если их нет на участке) – это представители широколиственных лесов. При проведении экскурсии в данном случае речь пойдет не о природных сообществах, а об отдельных представителях. На таких экскурсиях дети смогут познакомиться с различными видами деревьев и кустарников и научиться узнавать их «в лицо».

Настоящее растительное сообщество состоит не только из деревьев, но и из множества других растений: кустарников и трав, растущих под пологом деревьев.

Для создания экологической тропы просто необходимо высаживать на участке различные виды кустарников. Так же, как при выращивании деревьев, лучше использовать только те кустарники, которые естественным образом произрастают в данной местности. Основные подлесочные породы для московской области это: лещина обыкновенная, бересклет бородавчатый, бузина красная, жимолость лесная, крушина ломкая, роза коричная, калина. Для высаживания на участке можно принести мелкие особи лесных кустарников из ближайшего леса (разумеется, используйте для пересадки только те виды кустарников, которые там достаточно обильны – чтобы не нанести ущерба тому лесу, откуда вы их берете). А можете попробовать выращивать их из семян: это столь же увлекательно, как и выращивание собственно деревьев. В подавляющем большинстве случаев кустарники целесообразно сажать или на остающихся просветах в посадках, или под кронами светолюбивых деревьев. Большинство кустарников размножаются зеленым черенкованием. Черенковать можно не только местные виды, но и различные интродуцированные виды и сорта.

Для того чтобы имитация растительного сообщества была наиболее близка к коренным лесам данной местности, необходимо, чтобы в ней присутствовали разнообразные виды трав. Можно высадить только наиболее типичные и выносливые виды. Для широколиственного леса это: зеленчук желтый, копытень, медуница, ветреница. Для мелколистного леса – земляника, живучка, кочедыжник женский. Травянистые растения можно группами высадить под кронами деревьев, а можно создать клумбу из более декоративных видов (ландыш, медуница, папоротники и др.)

Труднее вырастить представителей травянистого яруса сосняка или ельника. Это черника, брусника, вереск, кислица, майник, седмичник и т. д. Но можно использовать культурные сорта (вереск, черника) или попытаться «приручить» других представителей «дикой» флоры. В любом случае наличие питомника или испытательного участка необходимо как для создания экологической тропы, ее поддержания и пополнения, так и для опытнической работы школьников на пришкольном участке.

Основные лесообразующие породы Московской области

Сосна – исключительно светолюбивая порода, плохо выносящая сколько-нибудь существенное затенение. Сосна довольно неприхотлива по отношению к почве. Сосна относится к так называемым пионерным породам, обычно поселяющимся на открытых местах, вне конкуренции с другими видами растений, поэтому, выбирая место на участке для посадки сосны, выберите наиболее освещенный участок.

Саженьцы сосны довольно легко и интересно выращивать из семян. При благоприятных условиях за два-три года из семян вы можете вырастить саженцы, пригодные для пересадки на постоянное место. Самосев сосны вы можете попробовать найти поблизости от взрослых сосен на обочинах дорог, кучах земли, стенках карьеров и т. Д.

Ель обыкновенная – достаточно теневыносливое дерево, во многих случаях не очень хорошо растущее на открытых безлесных участках. Здесь только что тронувшиеся в рост побеги ели нередко повреждаются поздними весенними заморозками или страдают от солнечных ожогов весной. Ель нередко страдает от большого количества вредителей и болезней. Это довольно нежная древесная порода, и лучше всего ее высаживать под защитой более устойчивых деревьев – например березы. Ель предпочитает богатые и хорошо увлажненные почвы,

и на бедных и сухих растет плохо. Ель легко выращивать из семян. Стандартные, пригодные для посадки на постоянное место саженцы ели можно вырастить за три-четыре года. Семена ели собирать проще всего: в урожайный год достаточно подобрать в начале зимы несколько упавших еловых шишек и высушить их дома при комнатной температуре – из них выплывет достаточное количество семян. Стратификация хоть и полезна для еловых семян, но не является необходимой (особенно если вы собирали шишки уже после наступления морозов и выпадения снега). Всхожесть у еловых семян обычно довольно хорошая.

Береза относится к числу самых быстрорастущих деревьев. Береза крайне неприхотлива и способна расти практически на любых почвах, и это очень ценная ее особенность. Березу легко выращивать из семян. Единственная сложность состоит в том, что всходы березы в первые недели жизни чрезвычайно мелкие, и очень страдают от малейшего затенения со стороны сорняков. Семена березы нуждаются в обработке холодом. Вы можете просто выдержать чуть влажные семена березы на морозе (зимой на улице) в течение трех-четырех недель и потом опять подсушить их при комнатной температуре. Можно также посеять их под зиму (подзимний посев рекомендуется для промышленных лесных питомников). В этом случае лучше всего сеять семена перед самым установлением снежного покрова, тогда, когда поверхность гряд уже промерзнет. Прикрывать землей посеянные под зиму семена березы не надо. Можно также посеять семена березы очень рано весной, как только сойдет снег, в еще промерзшую (соответственно, подготовленную еще с осени) почву.

Дуб – долгоживущее лиственное дерево, срок жизни которого достигает нескольких столетий. Дуб – дерево с глубокой корневой системой и прочной древесиной, и потому он исключительно устойчив к воздействию сильных ветров. В лесных экосистемах дуб играет важную роль: его семена – желуди – служат кормом множеству видов животных, его богатая минеральными веществами листва вносит значительный вклад в формирование специфических лесных почв, создавая необходимые условия для жизни многих видов растений. Дуб лучше всего растет на богатых почвах с благоприятными условиями увлажнения. Однако он способен расти практически на любых почвах, встречающихся в пределах его ареала. Дуб легко выращивать из семян (желудей). Поскольку в желуде находится большой запас питательных веществ, уже в первые недели жизни всходы дуба достигают высоты в 10–12 см. Это облегчает выращивание дуба: он не настолько быстро забивается сорняками, как мелкие всходы других пород деревьев. Пригодные для посадки на постоянное место сеянцы дуба можно вырастить за один-два года.

Желуди дуба довольно сложно сохранить со времени сбора до времени посадки. При хранении желудей в комнатных условиях они погибают из-за высыхания; даже если держать желуди в обычном холодильнике, скорее всего, они тоже погибнут. Лучше всего желуди хранить в подвале при температуре около нуля градусов, например, в тех условиях, где хорошо сохраняется картофель до весны. Желуди можно также прикопать в почву на глубину 15–25 см, защитив сверху листом водонепроницаемого материала от прямого попадания дождевых и талых вод и оставив между листом и желудями некоторое воздушное пространство. Для защиты от мышей желуди лучше всего упаковать в металлическую сетку. Можно также посадить желуди на грядку осенью – но в этом случае существует опасность того, что их съедят мыши.

Дуб уже с первых лет жизни имеет мощную и разветвленную корневую систему с длинным стержневым корнем. В связи с этим при его пересадке нужна особая осторожность. Надо стараться выкапывать как можно большую часть корневой системы, иначе саженцы плохо перенесут пересадку.

Липа – довольно быстрорастущее лиственное дерево, наиболее широко распространенное в Европейской России. Срок жизни деревьев липы значительно меньше, чем дуба, и лишь редкие особи доживают до 150 лет. Важной особенностью липы является ее приспособляе-

мость к различным условиям. На открытых местах, особенно на богатых почвах, липа мелколистная может вырасти в большое дерево с диаметром ствола до метра. В то же время под пологом леса или на бедных почвах липа представляет собой лишь относительно высокий кустарник. Второй важной особенностью липы является ее способность к вегетативному размножению с помощью специализированных подземных побегов. Благодаря этому липа, единожды поселившись в том или ином месте, легко распространяется и поддерживается. Саженьцы липы мелколистной очень трудно выращивать из семян. Дело в том, что липа особенно чувствительна к условиям стратификации (предпосевной обработки холодом). При неправильной подготовке семени могут или погибнуть, или не взойти в первый год после посева (но при этом взойти весной второго после посева года). Оптимальным является посев липовых семян под зиму; однако и при этом большая часть из них может взойти только на второй год.

Практически всегда можно найти всходы липы весной (в средней полосе Европейской России – примерно в середине мая) под старыми липами. Эти всходы легко переносят пересадку, особенно в раннем возрасте, до того, как у них появляются настоящие листья. Чаще всего даже под одним деревом липы весной можно найти десятки или сотни всходов (большинство из них погибает в течение первых нескольких месяцев из-за конкуренции). Несколько дней после пересадки желательны полив и затенение (защита от прямых солнечных лучей). Кроме того, всходы липы легко повреждаются поздними весенними заморозками, поэтому лучше всего после пересадки накрыть их небольшим парником (с возможностью вентиляции) до того времени, когда опасность заморозков полностью минует. Выращивание посадочного материала липы из всходов, найденных весной под старыми деревьями, является самым легким способом выращивания липы в небольших лесных питомниках.

Вяз гладкий – довольно распространенная древесная порода. Вяз требователен к богатству почвы и особенно к ее увлажнению. На бедных и сухих почвах он, скорее всего, будет развиваться плохо или погибнет.

Важной особенностью вяза гладкого, является его уязвимость для так называемой голландской болезни вязов – грибного заболевания, вызывающего частичное усыхание, а часто и гибель взрослых деревьев. Болезнь связана с тем, что грибок развивается в проводящих воду сосудах растения, и из-за этого вода просто не доходит до ветвей и листьев (поэтому при слабом развитии болезни засыхают отдельные ветви, а при сильном – все дерево). Болезнь передается короедами или передается (между близко растущими деревьями) через соприкасающиеся и часто срастающиеся корешки. Вылечить уже зараженные деревья от этой болезни практически невозможно. Молодые особи вяза (в возрасте до 15—20 лет) обычно не страдают от голландской болезни или страдают в слабой степени. Для того чтобы в максимальной степени снизить риск заражения вязов друг от друга, желательно при посадке размещать одно дерево от другого на расстоянии не менее 15—20 м. Нецелесообразно высаживать вяз гладкий и другие виды вяза в виде аллей или компактных групп деревьев – при такой посадке он оказывается максимально уязвимым для голландской болезни.

Выращивать саженцы вяза гладкого довольно просто – в раннем возрасте вяз по скорости роста обгоняет большинство других пород деревьев и при этом отличается неприхотливостью. Всходы вяза очень быстро растут и развиваются, и в течение двух-трех месяцев вы можете вырастить сеянцы высотой 30—50 см, вполне пригодные для посадки на постоянное место. Особенностью семян вяза является то, что они очень недолго сохраняют всхожесть, и сохранить собранные летом семена (а созревают они в условиях средней полосы России примерно в конце июня) до следующего года невозможно. Семена надо высевать практически сразу после сбора – уже через две-три недели после сбора основная их часть может оказаться невсхожей.

Серая ольха – одно из наиболее распространенных в Европейской России деревьев. Здесь она встречается в самых разнообразных условиях – от притундровой тайги на самом

севере лесной зоны до лесостепи. Если на юге своего ареала серая ольха – небольшое дерево, то на севере она чаще всего растет в виде крупного или даже не очень крупного кустарника.

Чистые леса из серой ольхи чаще всего обязаны своим происхождением деятельности человека. Эта порода чаще всего первой поселяется на самых истощенных и бесплодных сельскохозяйственных землях, забрасываемых за ненадобностью. Живет это дерево не долго по сравнению с большинством остальных древесных пород. Как правило, леса из серой ольхи начинают распадаться от старости уже в возрасте 40—50 лет, а в южных регионах иногда и раньше. И размером серая ольха не вышла – даже в лучших условиях она редко достигает высоты в 10—12 м. Но тем не менее посадка серой ольхи может иметь очень большое значение. Чем же так важна эта древесная порода? Достоинств у нее на самом деле очень много. Прежде всего, это дерево способно к фиксации газообразного азота (благодаря симбиозу – взаимовыгодному сосуществованию – со специфическими бактериями, поселяющимися в особых клубеньках на корнях этого дерева). А значит, серая ольха не только способна жить на самых бедных почвах (где растениям не хватает прежде всего доступных для них соединений азота), но и обогащать эти почвы, делать их более плодородными для других деревьев. Если вы собираетесь сажать различные деревья на сильно истощенных заброшенных сельскохозяйственных землях, то посадка серой ольхи в смеси с ними может сильно улучшить их рост.

Кроме того, серая ольха – одно из наиболее быстро растущих (в раннем возрасте) и живучих деревьев в России.

Будучи сломанной или срубленной, серая ольха быстро дает поросль от пня, растущую в первые годы намного быстрее, чем деревья ольхи семенного происхождения.

Благодаря быстрому росту и неприхотливости ольхи, ее можно использовать для посадки на местах с высокой травой (правда, только крупными саженцами – затенение ольха переносит не очень хорошо). Зато одной, максимум двух, прополок после посадки саженцев вполне хватит, чтобы они победили бурьян, обогнав его по высоте.

Серую ольху легко и быстро выращивать из семян. Семена ее легко собрать в конце осени (но не позднее середины ноября – примерно в это время семена ольхи начинают массово опадать). Для этого надо с деревьев ольхи собрать ее шишечки и подсушить их на листе бумаги или ткани при комнатной температуре в течение одной-двух недель. Семена выпадут, шишечки даже не надо особенно трясти для этого. Семена не нуждаются в стратификации, особенно если вы собрали шишечки ольхи после первых морозов. Семена ольхи быстро теряют всхожесть, особенно при комнатной температуре, поэтому лучше всего хранить их в холодильнике. Семена ольхи надо стараться высеять как можно раньше – как только земля оттаяет и ее можно будет вскопать. В благоприятных условиях уже в первый год из семян ольхи вырастут сеянцы высотой до 40—50 см, вполне пригодные для посадки на постоянное место.

Необходимо отметить, что черная ольха, также широко распространенная в Европейской России и в Западной Сибири, отличается по экологическим требованиям и особенностям выращивания от серой ольхи. Это крупное дерево, растущее только во влажных условиях. Выращивать его гораздо сложнее, чем серую ольху, и вряд ли это занятие можно рекомендовать для школьных лесных питомников.

Осина (тополь дрожащий) и древовидные ивы – это наиболее быстрорастущие деревья, хотя часто и недолговечные. Подавляющее большинство ив и тополей легко размножается как вегетативным путем (черенками или корневыми отпрысками), так и семенами.

Вы можете собрать семена ив и тополей с земли (в тех местах, где благодаря ветру собираются заметные комки тополиного пуха), а можете прямо с деревьев – в то время, когда коробошки с семенами начинают открываться и семена начинают разлетаться. В первом случае вы, возможно, получите смесь разных летучих семян от разных видов тополей и ив.

Собранные семена сохраняют всхожесть очень недолго – от нескольких дней до нескольких недель. Поэтому лучше всего посеять их практически сразу. Для этого подготовьте неболь-

шую грядку (желательно – на участке, наиболее тщательно очищенном от сорняков), разровняйте ее поверхностью граблями, а затем на выровненную поверхность разложите собранные вами комочки пуха с семенами (или равномерно по всей поверхности грядки, или рядками). После этого полейте разложенный пух водой из лейки – в результате волоски на семенах слипнутся, и семена окажутся прямо на земле. Не прикрывайте семена землей – пусть они так и остаются прямо на поверхности. Поливайте их регулярно, так, чтобы поверхность земли все время была влажной; можно также на первые два-три дня прикрыть ее каким-либо укрывным материалом (например, полиэтиленом). Уже через несколько дней появятся всходы. Когда всходы достигнут высоты в 5—6 см, их необходимо проредить так, чтобы расстояние между растениями было 5—10 см (иначе загущенные всходы будут мешать расти друг другу). Уже к осени вы получите годные к посадке на постоянное место саженцы тополей или ив.

Экскурсии и практические занятия

Имея на участке деревья и кустарники можно организовать экскурсионную и практическую работу дошкольников и младшего и старшего возраста.

Рекомендуемые темы для экскурсий и практических занятий:

- Деревья и кустарники в безлистном состоянии. На экскурсии даются навыки определения деревьев в безлистном состоянии. Знакомство с видами, имеющими характерные, хорошо развитые почки.

- Ветроопыляемые деревья и кустарники. Знакомство с ветроопыляемыми видами. Понятие раннецветущие растения. Приспособления к опылению ветром.

- Жизненные формы растений. Знакомство с жизненными формами растений: деревья, кустарники, травы, лианы, полукустарники и т. д.

- Представители хвойного леса. Отличительные признаки хвойных деревьев. Строение шишки. Видовое разнообразие хвойных.

- Деревья и кустарники широколиственного леса. Типичные представители широколиственных лесов. Видовое разнообразие.

- Значение древесных растений для человека. Использование древесины. Пословицы и поговорки. Народные промыслы и традиции, связанные с использованием лесных ресурсов.

- Плодово-ягодные культуры. Значение плодовых деревьев. Сравнение «диких» и «культурных» видов. Правила ухода за садом. Для чего нужна обрезка растений?

- Растения – путешественники (Интродукция растений). Растения-интродуценты в наших садах. Родина растений. Размножение растений.

- Золотая осень – пора листопада. Причины окрашивания листьев. Листопад как природное явление. Значение листопада. Поэты и художники об удивительном времени года.

- Действие экологических факторов в растительных сообществах. Биотические и абиотические факторы.

- Антропогенное воздействие на древесные растения.

- Селекция растений.

- Способы размножения растений.

- Распространение семян деревьев и кустарников.

- Модификационная изменчивость на примере деревьев и кустарников.

- Основные лесообразующие породы Подмосковья.

- Наблюдения фенологические и метеорологические.

- Сбор гербария.

Методические приемы для распознавания деревьев и кустарников на экскурсиях

Пользуясь определителями древесных растений в безлистном состоянии, можно узнать названия окружающих нас деревьев и кустарников. Многие древесные растения встречаются довольно часто, поэтому лучше запомнить их отличительные признаки, чем каждый раз обращаться к определителю (подобно тому, как наиболее часто употребляемые иностранные слова запоминают, чтобы не лезть каждый раз в словарь). В этом могут помочь некоторые методические приемы.

Из веток деревьев и кустарников, вид которых уже удалось установить, можно составить справочную коллекцию. На ветке обязательно должны быть почки, а если на одном и том же растении обнаруживаются различные типы побегов и почек, то следует взять несколько веток. Ветки должны быть снабжены ярлычками с названием вида. Такая коллекция, содержащая информацию об особенностях строения побегов с почками, может быть использована как учебное пособие, если ветки будут располагаться в определенном порядке, отражающем морфологические особенности побегов (прежде всего в соответствии с типом расположения почек на побеге). Пользуясь коллекцией веток, можно обучать ребят узнавать зимой деревья и кустарники, не прибегая к помощи определителя. Правда, надо иметь в виду, что почки таких засушенных веток сохраняются значительно лучше, чем стебли, которые становятся ломкими и у многих пород древесных растений при хранении сморщиваются.

Выполняя упражнение по сортированию веток деревьев и кустарников, выбирая сходные экземпляры и отделяя их от экземпляров других видов, можно научиться узнавать и различать деревья и в природе: при этом остается только узнать и запомнить их названия. Полезно находить как можно больше различий между парами побегов разных пород деревьев и кустарников: например, чем отличаются побеги вяза гладкого от побегов липы мелколистной, побеги березы бородавчатой от побегов березы пушистой и т. д. При этом учитель должен «отсеивать» те отличия, которые являются индивидуальными признаками конкретных экземпляров деревьев или следствием засыхания веток при хранении.

На экскурсии можно предложить описать дерево или кустарник. Описания помогают закрепить в памяти отличительные признаки древесных растений. Картотека, составленная из этих описаний, может служить справочным пособием. Описания признаков деревьев и кустарников в зимнем состоянии можно составлять по литературным данным, но можно описывать признаки с натуры с ребятами во время экскурсий.

В описании отмечаются общие признаки растения (жизненная форма, размеры и форма кроны и ствола), особенности коры ствола, признаки годичных побегов с почками, наличие генеративных органов (сережек, плодов, шишек). Для лучшего зрительного запоминания полезно делать хотя бы схематические зарисовки деревьев «в полный рост» (здесь важен даже не столько результат, сколько сам процесс рисования, во время которого можно уловить характерные особенности кроны). Делаются также рисунки годичных побегов (общий вид) и почек (крупным планом).

Поздней весной, летом и в начале осени можно легко определять деревья и кустарники по листьям. Тогда зимой они будут служить образцами, с которыми можно сличать определяемые виды, а также наглядным пособием для быстрого обучения опознаванию видов деревьев и кустарников зимой.

Достоверно зная, какое древесное растение находится перед нами, отмечаем и запоминаем характерные признаки его веток и почек, особенности ствола и кроны, т.е. те особенности, по которым мы будем узнавать это растение зимой. Поэтому именно осенью следует начинать проводить экскурсии и занятия с целью запоминания отличительных признаков разных видов деревьев и кустарников в безлистном состоянии. А зимой эти знания необходимо закреплять в ходе новых экскурсий и различных конкурсов.

В том случае, когда изучение данной темы начинается зимой, следует демонстрировать гербарные образцы облиственных веток деревьев, заготовленные в конце лета: на этом наглядном материале можно показать, как формируются на побегах почки.

Для более прочного запоминания отличительных признаков полезны различные учебные упражнения, например:

- 1) найти как можно больше сходных черт и различий между парами видов деревьев;
- 2) по морфологическому описанию отгадать, к какому дереву оно относится;
- 3) доказать свое мнение о видовой принадлежности растения, например: «Это дерево – ольха серая, потому что у нее черешчатые почки, опушенные побеги, на ветках видны сережки и черные деревянистые соплодия-„шишечки“, ровная серая кора без трещин и т.д.».

Можно рекомендовать проведение игры на узнавание деревьев и кустарников. Ведущий загадывает какой-то вид дерева или кустарника, а остальные должны задавать вопросы о тех или иных признаках, пока не отгадают верный ответ. Число вопросов должно быть ограниченным (например, восемью или десятью), что заставит участников игры подбирать самые существенные вопросы и задавать их в наиболее рациональном порядке.

Очень полезно устанавливать видовую принадлежность всех деревьев и кустарников на определенном маршруте или на определенном участке местности. Такую «инвентаризацию» можно проводить как в тренировочных целях в качестве упражнения, так и для проверки знаний при проведении конкурсов.

Научившись узнавать виды древесных растений как летом, так и зимой, юные натуралисты могут оказывать реальную помощь местным лесохозяйственным, озеленительным и природоохранным организациям.

Игры и задания для старших дошкольников

Игра «Узнай дерево по листу»

Один ребёнок называет характерные признаки листа (форма, размер, рисунок края, поверхность на ощупь), а остальные по описанию узнают, с какого он дерева. После этого ребёнок демонстрирует загаданный лист.

Игра «Разведчики леса»

«Разведчики» (дети) слушают и выполняют задания «командира» (воспитателя). Разделите группу на подгруппы по 2—3 человека и дайте им разные задания. Примеры заданий:

Принесите красные листья и узнайте, с каких они деревьев;

Найдите вблизи самое высокое и самое низкое дерево. Как они называются?

У какого дерева кора гладкая, а у какого шероховатая?

Сколько шагов до берёзы (или другого заданного дерева)?

На каком дереве или кустарнике зелёные листья?

Найдите листья с разными наростами (галлами)? (Объясните детям, что в них живут личинки насекомых).

Соберите плоды и семена. Определите, с каких они деревьев и кустарников?

Поищите шишки, орехи и другие плоды, погрызенные животными. Какие птицы и звери ими лакомились?

Игра «Кто больше запомнит?»

Нарисовать на земле большой квадрат или прямоугольник, разделить на клетки. В каждую клетку положить лист, плод или семена разных деревьев. Предложить посмотреть и запомнить, какой предмет где лежит? Затем отвернуться и назвать предметы по памяти.

Кто живёт в опавших листьях? (наблюдения за насекомыми)

Дайте задание детям поискать в опавшей листве (и под ней) различных насекомых. Рассмотрите их с помощью лупы.

Соберите сухие листья и просейте их через крупное сито. Вы увидите много мелких живых существ. Какие насекомые встречаются в листовом опаде? Почему они поселяются в опавшей листве?

Пронаблюдайте, какие птицы и звери кормятся среди опавшей листвы? Что их туда привлекает (семена, плоды, насекомые)?

Позаботьтесь о зимней подкормке птиц!

Соберите семена и плоды различных растений, которые можно использовать в зимней подкормке птиц. Это могут быть шишки (с семенами), жёлуди, орехи, грозди ягод калины, рябины, чёрной и красной бузины, семена клёна и ясеня. Высушите их и храните в сухом, прохладном месте (не используйте полиэтиленовые пакеты, чтобы не образовывалась плесень). Объясните детям, что когда наступят холода и выпадет снег, этот корм птицам будет не доступен, и птицы будут искать помощи у человека.

Наблюдение за наступлением осени

Дайте задание детям каждому выбрать одно из деревьев, растущих на пришкольном участке. В тетрадь или блокнот нужно записать даты, когда:

- появились первые жёлтые или красные листья?
- окраска всех листьев на дереве поменялась?
- дерево полностью сбросило листву?

Каждое наблюдение следует сопровождать цветным рисунком этого дерева, где видно, как наступает осень.

Конкурс «Самый-самый»

Листья удивляют нас необычайно пестрой окраской, своей формой и размерами. В коврах из осенней листвы тысячи листьев самых разных расцветок и форм, а вот попробовать отыскать самый большой лист каждого вида дерева вы не пробовали?

Так вот, можно объявить конкурс на самый большой лист. Конкурс проводится в нескольких номинациях: самый большой кленовый, берёзовый, осиновый, липовый, дубовый лист и т. д.

Рассказ на тему «Жизнь листа»

Предложите детям рассказать о жизни листа, основываясь на своих впечатлениях об осенней прогулке. Он рождается весной, растёт и живёт всё лето, а заканчивает свою жизнь осенью. Но понаблюдайте, что происходит с листом после того, как он расстаётся с деревом, и опишите всё это в своём рассказе. Лучшие сочинения можно отметить наградами.

Задание «Осенняя палитра»

Попробуйте собрать и высушить осенние листья. Составьте их по мере окрашивания в ряд таким образом, чтобы их окраска постепенно менялась от зелёного цвета к жёлтому, красному и бурому. На таких палитрах листья могут быть расположены со сменой окраски от жёлтой к красной или от жёлтой к бурой, а может быть от светло розовой к бардовой. В этом задании вы можете проявить всё своё творчество, наблюдательность и смекалку. А может быть, вы задумаете создать целый живописный пейзаж, используя осенние сухие листья.

Задание «Краски Природы»

На занятиях предложите детям изготовить аппликацию и поделки из природного материала на осеннюю тему.

Задание «Раскрась осенний лист!»

После экскурсии раздайте детям «раскраску» с контурами наиболее распространённых видов деревьев и кустарников. Предложите раскрасить листья тех растений, с которыми ребята познакомились на экскурсии, вспомнив, какого они были цвета.

Фрагмент экскурсии на экологической тропе по теме

«Золотая осень – пора листопада»

Стоит пасмурная, нередко прохладная погода: сухая или с дождями. Ясные дни бывают всё реже и реже. Средняя суточная температура воздуха не поднимается выше 10⁰С. Все деревья кажутся одетыми в сверкающее золото и парчу. На фоне ещё зелёных дубов, буровато-зелёных сосен и тёмных елей золотятся липы и берёзы. А вот у клёна и осины, как говорят, год на год не приходится, листья то краснеют, то желтеют, в зависимости от скорости наступления осени. Первыми жёлтые листья появляются у берёзы, липы, клёна, ясеня. Ольха, красная бузина, жимолость сохраняют зелёную окраску листа до листопада. Окраска растений зависит от наличия в ней пигмента: хлорофилл – зелёного цвета, ксантофилл – пигмент жёлтого цвета и каротин – пигмент оранжевого цвета. Вначале листья опадают понемногу, потом незаметно. В холодные сентябрьские и октябрьские ночи листопад усиливается.

Листопад необходим для жизни деревьев и кустарников по ряду причин. Сбросив листья, они в сотни раз снижают испарение. Листья испаряют огромное количество воды. Так, взрослое дерево берёзы за тёплые месяцы испаряет около 700 ведер воды. Испарение воды листьями в зимнее время не прекращалось бы, в то время как поступление воды в растения через корни зимой прекращается. Поэтому, если бы наши лиственные деревья остались на зиму в своём зелёном уборе, они неизбежно погибли бы от недостатка влаги. Листопад – приспособление растений к условиям зимы. Сбрасыванием на зиму листвы деревья предохраняют себя от механических повреждений. Часто зимой во время снегопадов под напором снега ломаются даже крупные ветви деревьев. Таких поломок было бы ещё больше, если бы листья не опали и снег удерживался на поверхности. Наконец, листопад способствует удалению различных минеральных солей, большое количество которых скапливается в листьях под осень и становится вредным для растения. Листопад возвращает почве извлечённые ей минеральные вещества. Минеральные соли из перегнивших листьев в будущем снова пойдут для питания растений. К листопаду деревья готовятся заблаговременно. Ещё летом в пазухе черешка листа зарождается почка, а в клеточках древесины откладываются запасы органических веществ. К осени у основания листового черешка образуется пробковый разделительный слой клеток. Он словно перегородка, отделяет черешок листа от ветки, и, когда такая перегородка будет полная, лист легко, даже под собственной тяжестью, отделится от несущей его ветки. Листья, изменившие окраску, имеют полную перегородку из пробковых клеток и отделяются от ветки очень легко.

Фрагмент экскурсии по теме

«Распространение семян деревьев и кустарников»

Как растения распространяют плоды и семена? Осень – пора созревания и распространения плодов и семян у большинства растений. Очень своеобразны плоды клёнов, ясеней лип, берёз, все они снабжены крылышками, которые помогают им с помощью ветра перелетать на некоторое расстояние и плавно опускаться на землю. С помощью ветра

в воздух взлетают лёгкие парашютики одуванчика, жёлтого осота, бодяка, васильков, розгозы, пушицы. Рдеющие гроздья рябины, калины, красной бузины, шиповника и др. дере-

вьев и кустарников привлекают на аппетитный обед дроздов, свиристелей и др. птиц. Семена имеют плотную кожуру

и, проходя через кишечник птицы, не теряют всхожесть. Семена череды, репейника, гра-вилата речного клейкие, цепкие, колючие. Все они способны зацепиться на теле животного или на одежде человека и переехать на значительное расстояние.

Пример проведения экскурсии

«Деревья нашего края» для старшего дошкольного возраста

Рябина

Рябина обыкновенная – небольшое дерево или крупный кустарник

с очередными, непарноперистыми листьями, сверху темно-зелеными, голыми, снизу более светлыми, опушенными. Рябина – родственница розы, но ничего общего по виду с ней не имеет. Не похожа на розу ни сибирская рябина, растущая в Сибири и на Дальнем Востоке, ни домашняя – жительница Камчатки, ни бузинолистная – ни один из сорока видов, растущих в нашей стране. Однако у рябины есть собственное очарование.

Рябину обыкновенную так называли не потому, что другие сорта – экзотические, а потому, что она самая распространенная: ее можно встретить в лесу и на опушке, на склоне оврага и на берегу реки, в саду, в парке, на улице, во дворе. Но немного найдется деревьев, дающих по сто и более килограммов ягод в год. Правда, год на год не приходится, бывают

и неурожайные. Плодоносит рябина лет 100—150. Плоды рябины не такие вкусные, как вишня, зато очень полезные. Витаминов в них больше, чем

в лимоне. Они не осыпаются, не засыхают и не гниют. Даже мороз им не страшен. Наоборот, прихваченные морозцем ягоды становятся вкуснее.

Свежие ягоды рябины едят, варят из них варенье. Используют рябину и при изготовлении мармелада и пастилы. Ягоды сушат, а потом превращают в плодовую муку и добавляют во всевозможные кулинарные изделия, чтобы придать им особый аромат. Плоды и листья рябины издавна используют

в народной медицине. В кисти рябины может быть 25—40 ягод, у некоторых сортов – 50. Ягоды бывают помельче и покрупнее, иногда сладкие, иногда горьковатые или с кислинкой.

Самые лучшие – вкусные и крупные, сочные и ароматные ягоды

у рябины, которая называется Нежинской. С этой рябиной связана забавная ошибка. Родина ее – село Невежино бывшей Владимирской губернии – там

и вывели крестьяне необыкновенную рябину. И называться бы ей «невежинской», но прослышал об этой рябине богатый купец Смирнов

и скупил всю ягоду у невежинских крестьян. А это значило, что весь урожай, который будут снимать крестьяне, отныне принадлежал только Смирнову. Однако у купца было немало соперников, которые тоже хотели получить

в свое распоряжение знаменитую рябину. И, чтобы обмануть конкурентов, Смирнов назвал рябину нежинской. А поскольку город Нежин находится на Украине, ринулись конкуренты в Черниговскую губернию, надеясь привезти оттуда саженцы или семена. Но сколько ни искали, ничего подобного на Черниговщине не нашли.

В России рябину считают часто символом счастья и гарантом мира

в семье, поэтому стремятся посадить ближе к дому. Она издавна упоминается в былях, легендах, стихах и сказках. Нередко в сочетании с такими определениями, как «кудрявая», «веселая», «тонкая». Она считалась растением, оберегающим человека, и фигурировала во многих обычаях

и обрядах. В средневековой Европе верили, что рябина защищает от злых духов, и поэтому ее прибивали к воротам и дверям домов. Такие же ветви втыкали около полей «для оберега».

Нежинская рябина теперь широко расселилась по стране, а благодаря скрещиванию с другими сортами и видами ягоды ее стали еще крупнее и вкуснее.

А вот несколько народных примет:

Рябина цветет красно – много будет овсов.

Рано пожелтели листья на рябине – ранняя осень и ранняя холодная зима будет.

Позднее цветение рябины – к долгой и теплой осени.

Кругом красно от рябины – надо ждать холодной и долгой осени.

Хорошо цветет рябина – будет хороший урожай льна.

Рябина цветет – пора сеять лен.

Если рябина в лесу «уродилась» – к дождливой осени, если нет – к сухой.

Береза

На Руси береза издревле являлась символом грациозности и чистоты, который олицетворяет русскую природу и русскую женщину. Сюжет

о превращении русалки или обиженной родственниками девушки в березу встречается во многих славянских сказках и легендах. Одна из них повествует о прекрасной русалке, которая жила в лесном [озере](#). Ночами она выходила из воды и резвилась под луной. Однако, как только появлялись первые лучи солнца, русалка тотчас ныряла в свое прохладное жилище. Однажды она заигралась и не заметила, как юный бог солнца Хорос появился на небе на своей солнечной колеснице. Он увидел красавицу и влюбился

в нее без памяти. Русалка хотела скрыться в озере, однако златокудрый бог не отпустил ее. Так и осталась она навеки стоять, превратившись

в белоствольную красавицу березу.

В Древней Руси существовало множество обычаев, связанных с березой. Например, по случаю рождения [ребенка](#) сажали у дома молодую березку. Этот обряд должен был сделать дитя счастливым, а семью, живущую в этом доме, оградить от напастей.

Древние славяне писали на коре березы – бересте (берёсте). В Древнем Новгороде, который прославился своей высокой культурой, было найдено множество посланий, процарапанных на бересте.

Было время, когда в Северной [Италии](#) новогодним деревом считалась не пушистая елочка, а белоствольная береза. Береза является эмблемой Эстонии. Латинское название березы – *betula* – переводится как «белотелая», намекая на белый ствол этого дерева.

Клен

Осенью самое красивое дерево – это клен. Словно весь в огне, горит и поражает множеством оттенков желтого, оранжевого, багряного и зеленого цветов. Листья неповторимы, каждый по своему красив. У всех только форма одна – округлая с пятью – семью острыми выступами. По острым выступам листьев клен, самый распространенный у нас, и называется остролистным.

Цветки у клена зеленовато-желтые, распускаются до разворачивания листьев. Цветет в мае, а в сентябре можно увидеть крылатые плоды. Они вращаются в воздухе, словно пропеллеры и плавно садятся на землю. Пока плоды не созрели – это сросшиеся близнецы, а опадают поодиночке. Внутри каждого крылышка круглая чашечка – кленовое семечко. Всю зиму сыплются семена, большая часть из них гибнет. Но некоторые выдерживают испытание, и весной

появляются кленовые всходы на проталинках. В это же время пробуждается ото сна и само дерево. Вокруг еще встречается снег,

а ветки клена покрывают нежные желтовато-зеленые букетики.

Клен – отличный медонос. С одного дерева пчелы собирают до 10 кг меда. У клена сок сладкий. В Канаде из кленового сока готовят сахар.

В России из кленового сока готовили квас. Из древесины клена делают музыкальные инструменты и высококачественный спортивный инвентарь.

Из листьев получают желтую и черную краску. Американцы, высаживая в парках клен остролистный, называют его русским кленом.

Методическая разработка интерактивного занятия

Тема: «Деревья и кустарники»

Цель: воспитание экологического сознания на основе изучения природы родного края.

Задачи:

– *обучающая* – знакомство с видами деревьев и кустарников, произрастающими на учебно-опытном участке, их экологическими особенностями, свойствами и применением в хозяйственной деятельности человека, расширение знаний в области ботаники.

– *развивающая* – развитие памяти, внимания, развитие навыков по распознаванию растений в природе.

– *воспитывающая* – воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование и материалы к занятию:

- оборудованная экологическая тропа,
- наличие экспонатов на тропе,
- этикетки,
- иллюстрации с изображением растений (изображения и фотографии древесных и кустарниковых пород, плодов, цветков, листьев),
- коллекция плодов и семян, образцы древесины и коры различных пород деревьев.

Ход проведения занятия

Экскурсия по опытному участку проводится при благоприятных погодных условиях. Во время экскурсии происходит знакомство детей

с основными деревьями и кустарниками, которые произрастают на опытном участке и характерны для Москвы и Московской области. Примерный перечень растений: береза, липа, клен, вяз, ясень, рябина, калина, шиповник. В ходе экскурсии дети знакомятся с коллекцией плодов и семян древесных

и кустарниковых пород, с понятием «интродукция» растений на примере сирени, спреи, аронии; при этом их внимание обращается на экологические условия произрастания различных растений. Рассказ сопровождается легендами и преданиями, связанными с деревьями, с древесной обрядностью наших предков, народными приметами, народным календарем.

Практическая часть – детям предлагается изготовление декоративной тарелки с мотивами растительного орнамента.

Основные понятия и термины:

Интродукция растений – введение (культурных сортов) растений

в места, где они раньше не произрастали, или введение в культуру дикорастущих растений.

Крона дерева – совокупность всех веток и листьев в верхней части растения, продолжающая ствол от первого разветвления до верхушки.

Побег – один из основных вегетативных органов высших растений, состоящий из стебля с расположенными на нём листьями и почками.

Контрольные вопросы:

- Почему листья осины «дрожат»?
- Объясните поговорку: «липа цветет – лету конец».
- Какие приметы вы знаете, связанные с деревьями?
- Из чего изготавливали лапти?

Загадки:

Что за стройная девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (*Елка*).

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. (*Береза*)

Не балует он детей,

Одевает без затей:

Все в его семейке

Носят тюбетейки. (*Дуб*)

Эх, раз! Эх, два!

Колет старший брат дрова.

В чурбане топор увяз-

Не расколешь вязкий... (*Вяз*)

Ягоды – не сладость,

Зато глазу – радость,

Садам – украшение,

Дроздам – угощение (*Рябина*).

С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед.

А меня все обижают:

Шкурку тонкую сдирают. (*Липа*)

Сучки рогатые,

Плоды крылатые,

А лист ладошкой,

С длинной ножкой. (*Клен*)

Кудри в речку опустила

И о чем-то загрустила,

А о чем она грустит,

Никому не говорит. (*Ива*)

Изготовление куклы-берегини

Тема «Русский народ: его обычаи, обряды и поэзия»

Задачи:

- познакомить детей с традиционными народными (в том числе обрядовыми) куклами;
- познакомить с правилами выполнения и назначением куклы на примере куклы-берегини;
- развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к народным промыслам.

Оборудование и материалы к занятию:

- образцы народной игрушки;
- иллюстрации с изображением народного костюма;
- таблицы с поэтапным изображением изготовления игрушки;
- лоскуты ткани (белая или розовая, однотонная, набивная);
- нитки, ножницы;
- диски с фольклорной музыкой.

Описание хода проведения занятия:

1. Организационный момент

Сообщение темы занятия. Создание атмосферы творчества и заинтересованности детей в изготовлении куклы.

2. Вводная беседа

Педагог предлагает детям куклу-берегиню из лоскутков ткани. Дети рассматривают несколько образцов тряпичных кукол.

История народной куклы

Самые первые куклы (наверное, еще на заре человечества) делались **из золы**. Из очагов бралась зола, смешивалась с водой. Потом скатывался шарик, и к нему прикреплялась юбка. Такая кукла называлась «Баба» – женское божество. «Баба» передавалась по женской линии от бабушки к внучке, причем дарилась в день свадьбы. Эта кукла явно не носила игровой характер, а была оберегом женщины, дома, очага. При переезде на новое место эту куклу из золы домашнего очага обязательно брали с собой, видимо для того, чтобы на новом месте был снова очаг, уют, дом.

Известна еще одна очень древняя кукла. Когда женщина остригала свои волосы, то она их собирала в небольшой мешочек и делала куклу. Считалось, что когда человек заболел, то его надо было обложить такими куклами и он выздоровеет.

Таковыми куклами не играли. Они хранились в сундуках и передавались в день свадьбы. В большинстве случаев кукла – это образ женщины, богини и поэтому прямую связь с ней имела, конечно же, женщина. Но и мужчины тоже «имели честь» пользоваться силой куклы. Женщина давала куклу мужчине, когда тот уходил в дорогу или на войну. Считалось, что кукла охраняет мужчину и напоминает о доме, очаге. У каждой хозяйки в доме в «красном углу» (так назывался угол, в котором стояла икона и другие святые и обережные вещи) была куколка, и когда в семье были ссоры, то, оставшись одна, женщина открывала окна и будто маленьким веником – куклой «выметала сор из избы». Это не материальный мусор, а сор, из-за которого ссоры в доме. У каждого новорожденного дитя была в колыбельке яркая куколка, охраняющая младенца от «дурного глаза». Но были и просто обыкновенные игровые куклы, с которыми играли дети.

На Руси, да впрочем, и у всех славянских народов, было большое многообразие куколок. Самая распространенная детская игровая кукла – «стригушка». Делалась она из стриженной травы. Когда женщина уходила

в поле, она брала ребенка и, чтобы он мог играть с чем-то, делала ему куклу из травы. Часто такую куклу использовали и в лечебных целях. Когда ребенок болел, то в такую куклу

вплетали лечебные травы. А когда ребенок играл с ней, то запах травы оказывал лечебное действие на него.

Есть еще одна кукла, которая сопровождала ребенка с самого детства

и до тех пор, пока не «уходила», т.е. не рвалась, портилась. Это «вепсская кукла». Найдена эта кукла была под Прибалтикой. Делалась она из старых вещей матери, причем без использования ножниц и иглы. Почему так? Для того чтобы жизнь ребенка была не «резаная и не колотая». До рождения малыша, чтобы согреть колыбельку, в нее клали эту куклу. А после рождения кукла висела над колыбелькой и охраняла малыша от порчи. Когда ребенок подрастал, он с ней играл.

Были куклы и в помощь хозяйке. Кукла «десятиручка» помогала девушке или молодой (девушка, которая недавно вышла замуж) в хозяйстве. Такую куклу часто дарили на свадьбу, чтобы женщина все успевала, и все

у нее ладилось.

А для того, чтобы в доме сытно и богато было, хозяйка дома делала куклу «зерновушку», или «крупеничку». Делали ее после сбора урожая.

В основе куклы – мешочек с зернами, собранными с поля. Набивали её разными зёрнами. Также эту куклу женщина делала для того, чтобы у нее было много детей.

Вот такие были куклы. И это лишь малая часть из всего того многообразия. Все они несли в себе «магическое» действие. Конечно, кто-то может сказать, что все это вымысел, но люди верили в это. Эти знания жили очень долго и передавались из поколения в поколение. Если человек хочет верить и видеть силу, как кажется на первый взгляд, в простенькой куколке, то эта кукла и станет для него «магической». А сделать кукол можно самостоятельно, для этого нужно всего лишь несколько обрезков лоскутков, нитки, и фантазия.

– Практическая работа над изделием

Педагог просит детей обратить внимание на графические планы (инструктивные карточки) выполнения куклы, которые находятся перед ними. Затем показывает основные приемы выполнения куклы.

Чтобы сделать куклу-берегиню, нам нужно взять лоскут отбеленной ткани размером 15х15 см. Лоскут перегибают по диагонали. В центр лоскута закладывают комочек ваты (кудели). Комок обтягивают в центре лоскута и закрепляют нитью.

Диагональ лоскута расправляют, половинки лоскута накладывают друг на друга. На одном из концов диагонали делают подгиб ткани. Кончик лоскута примерно 1—1,5 см длинной подгибают внутрь под диагональ. Края ткани скручивают внутрь под диагональ, и в 0,5 – 1 см от края конец платка закрепляют несколькими плотными витками нити.

Концы нитей связывают двойным узлом. Второй конец диагонали оформляют так же. Расправив связанные концы в стороны, лоскут перетягивают нитью.

Второй лоскут цветного ситца размером 10х10 см складывают по диагонали. В сложенный лоскут на диагональ вкладывают небольшой комочек ваты (кудели). Комок обтягивают и закрепляют нитью. Этой же нитью комочек прикрепляют к первой детали, чуть сместив его от середины. Из другого лоскута такого же размера изготавливают такую же деталь и закрепляют нитью на кукле симметрично предыдущей.

Скрученным из разноцветных нитей пояском закрепляют передник кукле. Для этого подгибают на 1 см край небольшого лоскута ткани размером 5х6 см, отличающегося от предыдущих по цвету. В подгиб пропускают пояс.

Передник накладывают лицевой стороной на лицевую сторону куклы нижней стороной вверх и крепят двумя-тремя витками пояса. Затем отгибают и закрепляют двойным узлом сбоку.

Работу над куклой завершают подвязыванием косынки и платка. Сначала сложенной пополам полоской тонкой ткани обтягивают верхнюю часть головы куклы. Концы полоски крест-накрест выводят на затылок

и закрепляют. Лоскут ткани размером 10х10 см складывают пополам по диагонали. Платок повязывают на голову кукле так, чтобы была видна полоска ткани в верхней части головы. Крест-накрест из-под подбородка концы платка крепят двойным узлом сзади.

Педагог внимательно наблюдает и помогает детям выполнить творческое задание, оказывая методическую помощь и обращая внимание на представленные образцы тряпичных кукол.

– **Анализ выполненной работы и подведение итогов**

Качество выполненной работы определяется в коллективной беседе. Педагог спрашивает детей, понравилось ли им работать с тканью. Что понравилось? Что вызвало затруднения? Чему они научились? Какое изделие они делали на занятии? В ходе беседы нужно постараться вызвать у детей желание воспроизвести поделку еще раз дома.

Основные понятия и термины:

Ткань – изделие, изготовленное в процессе ткачества.

Лицевая сторона – наиболее красивая сторона ткани.

Понева – полотнище, заменяющее юбку, – обязательная принадлежность русской замужней женщины.

Повойник – головной убор замужней русской женщины.

Кокошник – праздничный головной убор замужней русской женщины.

Контрольные вопросы:

1. Что вы узнали о народной кукле?
2. Сколько видов кукол вы можете перечислить?
3. Какую куклу вы изготовили сами?
4. Откуда пошло название этой куклы?
5. Знаете ли вы легенды и сказки, связанные с вашей куклой?

Интерактивное занятие «Лекарственные растения»

Цель: приобщение к здоровому образу жизни, воспитание экологической культуры личности.

Задачи:

– *обучающая* – знакомство с видами лекарственных растений, представленными в экспозиции, их свойствами и применением в народной медицине, расширение знаний в области ботаники.

– *развивающая* – развитие памяти, внимания, развитие навыков по распознаванию растений в природе.

– *воспитывающая* – воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование и материалы к занятию:

- оборудованная экологическая тропа;
- наличие экспонатов (лекарственных растений) на тропе;
- этикетки;
- иллюстрации с изображением растений (изображения и фотографии цветов, плодов, корневищ, а также целого растения);
- коллекция готового лекарственного сырья;
- помещение, столы, стулья, одноразовая посуда, салфетки, чайник, лекарственное сырье, сахар (для организации чаепития).

Описание хода проведения занятия

Экскурсия по опытному участку продолжается 15—20 минут

в зависимости от возраста детей и погодных условий. Во время экскурсии происходит знакомство детей с историей возникновения «аптекарских огородов» и их практическим назначением. Ребята знакомятся с некоторыми видами (8—10 видов) лекарственных растений и способами их применения в народной медицине. Например: валерьяна, календула, тысячелистник, мята, мелисса, ромашка и т. д. Ассортимент видов лекарственных растений может изменяться в связи с пополнением коллекции опытного участка и сезоном года. При проведении экскурсии педагог обращает внимание детей на экологические условия произрастания лекарственных видов, разнообразие их жизненных форм.

В ходе экскурсии экскурсовод объясняет дошкольникам, что лекарственные травы используются в различных сборах и применяются

в профилактических целях (укрепление иммунитета, предупреждение простуды, лечение различных заболеваний). При этом лекарственное сырье должно быть собрано в экологически чистых районах. Растения, выращенные в городе, накапливают токсичные вещества, и их использование может нанести непоправимый вред здоровью человека.

Практическая часть – 20 минут. Детям предлагается дегустация витаминных сборов (чай и отвары). Во время дегустации ведется беседа

о способах приготовления и применении витаминных сборов. После дегустации детям предлагают ознакомиться с ароматическими веществами растительного происхождения, применяющимися в медицине, кулинарии и парфюмерии (гвоздика, корица, мята, ваниль и т.д.).

Основные понятия и термины:

Витамины – вещества, необходимые для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма.

Микроэлементы – химические элементы, содержащиеся в животных и растительных организмах в очень малых количествах

Лекарственное сырье – совокупность природных материалов и веществ, используемых для производства лекарств.

Фитотерапия – лечение с помощью растительных препаратов.

Текст экскурсии

Почему растения лечат?

В растениях образуется много биологически активных веществ, оказывающих разнообразное фармакологическое действие.

Витамины. Жизненно необходимые вещества разнообразной структуры. Водорастворимый витамин С присутствует во многих растениях в готовом виде.

Каротиноиды растений являются провитамином А (предшественником витамина): они превращаются в жирорастворимый витамин А уже в организме.

Витамины группы Е (*токоферолы* из растительных масел) играют важную роль в обмене веществ, регулируют проницаемость клеточных мембран.

Витамины группы К образуются в хлорофилловых зернах растений, они регулируют процесс свертывания крови, ускоряют заживление ран.

Многие флавоноиды обладают Р- витаминной активностью и совместно с витамином С повышают прочность кровеносных сосудов, оказывая притивоцинготное действие.

Жирные масла. Это сложные эфиры глицерина и жирных кислот. Непредельные кислоты жирных масел (линолевая, линоленовая) незаменимые пищевые вещества: не могут синтезироваться в организме

и должны поступать извне. Они ускоряют выведение холестерина.

Органические кислоты. Летучие кислоты: муравьиная, уксусная, пропионовая, масляная, валериановая. Нелетучие кислоты: яблочная, лимонная, винная, щавелевая. Кислоты участвуют в обмене белков, жиров и углеводов в организме.

Другие вещества. В растениях также присутствуют **дубильные** вещества (дубящие и вяжущие свойства), **пектины** (выводящие радиоактивные металлы – стронций, свинец), **микроэлементы, эфирные масла**, разнообразное действие которых на организм зависит от их химического состава.

Сбор и обработка лекарственного сырья

Лекарственным сырьем у растений являются следующие органы: почки, кора, листья, цветки, плоды и семена. В ряде случаев лекарственным сырьем является вся надземная часть растения (травы) или подземная часть (корни и корневища). Сбор производят во время максимального накопления в сырье биологически активных веществ. Основным способом обработки является сушка сырья.

История создания «аптекарских огородов»

С давних пор в культурах разных народов использовались лекарственные и пряноароматические растения. По мере познания лечебных свойств некоторых растений их стали целенаправленно культивировать для использования в лечебных рецептурах (настои, отвары, чаи и т.д.).

На заре Средневековья появляются первые «Аптекарские огороды», это некие ботанические сады, которые являлись своеобразными исследовательскими центрами, где изучали целебные свойства растений. Предположительно первые появились в Италии.

Надо сказать, что на Руси «Аптекарские огороды» устраивались при монастырях. Первые упоминания об «аптекарских огородах» при монастырских садах появляются в 11—13 вв. На устройство монастырских садов на Руси так или иначе влиял европейский опыт, так как русским монахам были доступны издания на латыни и греческом. А вот в 16—17 веках появляются отдельно аптекарские сады, называемые огородами,

их предшественниками были разводимые при монастырях гряды с лекарственными и пряными травами.

В 1706 году Высочайшим указом Государя-Императора Петра I

в Москве в районе осушенных болот за Сухаревой башней был заложен первый в России «Аптекарский огород» – учебно-вспомогательное учреждение для московской медицинской школы, а также в целях «разведения лекарств для казенных аптек». В 1714 году царь Петр I повелел заложить на берегу реки Карповки (г. Санкт-Петербург) второй в России «Аптекарский огород» – питомник для разведения лекарственных и других полезных растений. К середине 18 века в Петербургском питомнике выращивалось уже около 300 видов лекарственных растений, которые после сушки и специальной обработки поступали в аптеки.

В дальнейшем возделывание лекарственных и растений на Руси стало распространяться, а петровские «Аптекарские огороды» послужили основой для создания аптекарского дела по всей России. В настоящее время, на основе широкого использования лекарственных растений, выращиваемых на промышленных площадях, создается до 60% всех производимых лекарственных средств. Сегодня же лекарственные и пряноароматические растения можно использовать и для создания ландшафта, т.е. в озеленении, так как многие из них обладают ярко выраженными декоративными свойствами.

Физиологами установлено благотворное влияние на человека красоты леса, зеленого цвета деревьев и трав, глади озер и рек, пения птиц, журчания ручьев. Климатологами выявлено, что ветры на открытом пространстве способствуют повышению артериального давления и возбудимости, вызывают обострение ревматизма, появления головной боли. А в лесу всегда тишина, умеренные температуры и влажность, достаточно солнечного света с неопасной дозой

ультрафиолетовых лучей, а в воздухе рассеяны фитонциды – вещества, убивающие болезнетворные микробы.

Когда мы говорим о флоротерапии, мы подразумеваем комплексное воздействие цвета, запаха, формы растения на эмоциональное состояние

и жизненный тонус человека. В медицине, достаточно глубоко разработана теория психофизического влияния цвета на органы человеческих чувств. Красный, оранжевый, желтый относятся к теплым цветам, они действуют наступательно, возбуждают и активизируют. Синий, голубой, фиолетовый – холодные цвета, их считают успокаивающими, умиротворяющими. Зеленый занимает промежуточное положение, это цвет эмоционального равновесия, физического и психического здоровья. Этот цвет особо любимый на Руси, так как ассоциируется с цветовой гаммой лесов, лугов и садов – вечных спутников жителей средней полосы.

Современный «Аптекарский огород», это возможность выращивать лекарственные растения, подобранные с учетом их декоративных качеств,

на окне или балконе, в «зимнем саду», на плоских кровлях, садовом участке.

Описания лекарственных растений

ВАЛЕРЬЯНА ЛЕКАРСТВЕННАЯ

Народные названия: маун-трава, кошачья трава, кошачий, корень (большинство областей России), одолян, козлик, лихорадочный корень (Украина), Аа коту (Азербайджан), каталахи (Грузия), катвахот (Армения). Многолетнее травянисто-корневищное растение. Корневища и корни имеют характерный запах и вкус. Высота 60—150 см. Время цветения: июнь – август. Растет в изобилии в поймах рек (на лугах, в кустарниках и лесах), в затененных оврагах, по берегам озер, болот, по болотистым лугам, среди ивняков. Часто культивируется на плантациях лекарственных растений. Применяемая часть – корневища и мочковатые тонкие корни. Время сбора – сентябрь – октябрь.

Корневища и корни содержат эфирное валерьяновое масло, обладающее своеобразным запахом. Валерьяна как лекарственное растение была известна в глубокой древности. Издавна она применялась и в России; промышленный сбор растения для госпиталей начался при Петре I. В XVIII веке валерьяну уже считали одним из важнейших лекарственных средств. Своеобразные народные названия (маун-трава, кошачий корень, кошачья трава) растение получило благодаря своему сильному возбуждающему влиянию на кошек.

В народной и научной медицине настойку корневищ и корней применяют как успокаивающее средство при нервном возбуждении, бессоннице.

ГОРЕЦ ЗМЕИНЫЙ

Народные названия: гречишник змеиный, змеевик, раковые шейки (Россия и Украина), агир (Армения), двахури (Грузия), кызылджик (Азербайджан).

Многолетнее травянистое растение с толстым дважды изогнутым (похожим на змею, что и дало название растению) темно-бурым, внутри розовым корневищем. Время цветения – май – июнь. Растет на влажных пойменных лугах, по берегам рек, озер, на заболоченных торфянистых и субальпийских лугах. Часто образует заросли. Применяемая часть – корневища. Время сбора – весна и осень. Корневища содержат дубильные вещества, аскорбиновую кислоту, глюкозу, крахмал и красящее вещество. Настой и отвар корневищ обладает сильным вяжущим, противовоспалительным, кровоостанавливающим и рано заживляющим действием. Вяжущее действие растения обусловлено содержанием в нем дубильных веществ. Наружно настой и отвар употребляют для полосканий при воспалительных процессах слизистой оболочки рта при воспалении десен. Иногда корневища используют для дубления кож в кожевенной промышленности. Корневища дают желтую и черную краски.

ДУШИЦА ОБЫКНОВЕННАЯ

Народные названия: костоломная (Кировская обл.), мята лесная (Кировская, Могилевская обл.), боровая, блошник (Башкортостан), клоповная (Карелия)

Многолетнее пахучее травянистое растение с ветвистым ползучим корневищем. Время цветения – июнь – август. Встречается почти повсеместно в стране, за исключением Дальнего Востока и Крайнего Севера. Растет по кустарникам, лесам, степным лугам. Применяемая часть – трава (стебли, листья, цветки) и листья. Время сбора – июнь – август. Душица содержит эфирное масло. Трава содержит также дубильные вещества и аскорбиновую кислоту. Душица широко применяется в народной медицине различных стран и является одним из популярных.

В народной медицине растение используют для промывания ран; отвар и настой из травы душицы принимают при простудных заболеваниях, кашле, а также применяют для ароматических ванн. Настой употребляется при отсутствии аппетита и как средство, способствующее лучшему пищеварению. Наружно настой душицы в виде ванн, обмываний, примочек

и влажных компрессов применяют при кожных заболеваниях. Сухие, истертые в порошок листья и цветочные верхушки нюхают при насморке

и головной боли. При головной боли моют голову теплым настоем душицы

и обвязывают ее головным платком. Травой душицы пересыпают одежду для предохранения ее от моли. Душицу заваривают и пьют как чай. Эфирное масло душицы раньше применяли (под названием хмелевого масла) при зубной боли. Масло душицы имеет приятный запах и употребляется для отдушки мыла.

ЗВЕРБОЙ ПРОДЫРЯВЛЕННЫЙ

Народные названия: дюрavec обыкновенный, заячья кровь, кровавчик, хворобой (большинство областей России), заячья кривца (Украина), джерабай (Казахстан), дазы (Азербайджан), кразана (Грузия), арескурик (Армения).

Травянистое многолетнее корневищное растение с прямостоячим двугранным ветвистым стеблем. Время цветения – июнь – июль. Растет по лесным полянам, кустарникам, садам, сухим лугам. Применяемая часть – трава (стебли, листья, цветки) и листья. Время сбора – июнь – июль. Трава содержит красящее вещество, дубильные вещества и фитонциды. Звербой при растирании обладает своеобразным приятным запахом и слегка вяжущим горьковато-смолистым вкусом. Растение ядовитое. Название растения происходит от казахского «джерабай», что означает «целитель ран». Звербой как лекарственное растение был известен в Древней Греции. В России его применяли еще в начале XVII века. Русская народная медицина считает звербой «травой от девяноста девяти болезней» и широко использует, особенно в смесях лекарственных трав, для лечения многих заболеваний. Растение применяется в народной медицине многих стран. Траву употребляют как успокаивающее, обезболивающее средство при головных и других нервных болях. Настой используют как кровоостанавливающее, противовоспалительное, дезинфицирующее средство. Измельченные свежие листья, приложенные к ранам, способствуют их быстрому заживлению. Спиртовой настойкой, разбавленной водой, полощут рот для уничтожения дурного запаха, чистой настойкой смазывают десны для их укрепления.

Цветки звербой можно использовать для крашения тканей: водный настой дает желтую краску, а горячий в зависимости от концентрации – розовую и красную краски.

КАЛЕНДУЛА

Однолетнее травянистое растение со своеобразным запахом. Время цветения – июнь – сентябрь. Разводится как декоративное растение почти на всей территории страны. Выращивается также для лекарственных целей. Культивируется в парках, садах, у жилищ, а также

на плантациях лекарственных растений. Применяемая часть – язычковые цветки – лепестки и целые цветочные корзинки. Цветки и корзинки сушат и сохраняют

в темном месте. Время сбора – июнь – сентябрь.

Цветочные корзинки содержат горькое вещество календен, эфирное масло и фитонциды. Своеобразный запах цветкам придает эфирное масло. Лечебное действие ноготков зависит отчасти от оранжевого пигмента каротина (провитамина А). Сорта ноготков с оранжевыми цветочными корзинками содержат вдвое больше каротина, чем светло-желтые. Ноготки как лекарственное растение были известны еще в Древней Греции, где применялись при разнообразных болезнях. Ноготки издавна широко используются в народной медицине различных стран. Цветки уменьшают и прекращают воспалительные процессы, хорошо заживляют гнойные, раны. Цветки также обладают вяжущим, противомикробным и «кровоочистительным» действием.

Ноготки применяют в медицине многих зарубежных стран в качестве успокаивающего средства при бессоннице. В народной и научной медицине настоек цветков широко применяют как эффективное наружное средство. Настой употребляют в виде ванн, обмываний, примочек и компрессов при ожогах, обморожениях, ранах. Действие ноготков объясняется их сильным антибиотическим свойством.

КРОВОХЛЕБКА ЛЕКАРСТВЕННАЯ

Народные названия: красноголовник, черноголовник (большинство областей России), серебряный лист, простудная (Вологодская обл.), шишечки (Нижегородская обл.), луговка (Владимирская обл.).

Многолетнее травянистое растение с толстым деревянистым корневищем. Время цветения – июнь – август. Растет в изобилии на заливных лугах, опушках лесов, по берегам рек и болот. Применяемая часть – цветущие растения, и особенно корневища и корни. Время сбора – корневища и корни собирают поздней осенью. Корневища и корни содержат дубильные вещества, витамин С, эфирное масло и фитонциды. В листьях имеется витамин С (до 0,92 мг %). Кровохлебка как лекарственное растение была известна еще в глубокой древности. Она широко применяется

в народной медицине различных стран. Особенной популярностью растение пользуется в Сибири, Китае, Тибете. Отвар корневищ с корнями и настоек травы останавливают различные кровотечения, ослабляют и прекращают воспалительные процессы, обладают вяжущим, болеутоляющим и сильным бактерицидным действием. Наружно отвар корневищ и корней употребляют в виде влажных компрессов при различных воспалительных процессах кожи и для полосканий при воспалительных процессах полости рта и горла.

КУПЕНА ЛЕКАРСТВЕННАЯ

Народные названия: вороньи ягоды (Владимирская, Саратовская обл.), волчья трава, волчьи ягоды (Курская обл.), грыжник, золотник (Тульская обл.), пупник (Тамбовская обл.), сердечник (Башкырстон), кровавник, кровавница (Киевская обл.).

Многолетнее травянистое растение с толстым узловатым корневищем. Время цветения – май – июнь. Растет повсеместно по лесам, кустарникам, склонам. Применяемая часть – трава (стебли, листья, цветки), корневища. Время сбора – траву собирают в мае – июне, корневища – поздней осенью. Купена содержит витамин С (в листьях до 330 мг %). Растение ядовитое. Обладает обезболивающим, противовоспалительным, кровоостанавливающим, «кровоочистительным» и рвотным действием.

ЛАНДЫШ МАЙСКИЙ

Многолетнее травянистое корневищное растение. Время цветения – май – июнь. Растет в изобилии в лесах, чаще – в смешанных

и широколиственных, среди кустарников, в поймах рек.

Применяемая часть – цветки и трава (стебли и листья вместе с цветками). Цветки по силе действия в несколько раз превосходят листья. Время сбора – май – июнь. Ландыш – популярное народное средство от различных сердечных заболеваний и широко применяется в народной медицине.

МЕДУНИЦА ЛЕКАРСТВЕННАЯ

Народные названия: легочная трава (Россия), медунка (Украина).

Многолетнее травянистое растение. Цветки красивые, вначале пурпуровые, а затем фиолетово-синие. Время цветения – май. Растет по опушкам леса и кустарникам. Применяемая часть – трава (стебли, листья, цветки) и листья. Время сбора – май.

Растение содержит дубильные вещества каротин, витамин С, рутин и большой комплекс микроэлементов (особенно марганца). Медуница довольно широко употребляется в народной медицине многих стран. Медуница обладает противовоспалительным, антисептическим и хорошим ранозаживляющим действием. Настой травы принимают при кашле, болезнях дыхательных органов, охриплости голоса. Измельченные листья прикладывают к гнойным ранам для заживления или обмывают раны крепким настоем травы. Медуница имеет нежную вкусную зелень и может употребляться для весенних витаминных салатов и супов.

ТЫСЯЧЕЛИСТНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ

Народные названия: белоголовник (Саратовская, Воронежская, Курская обл.), белая кашка (Московская, Тульская обл.), кровавница (Нижегородская обл.), носочистка (Кировская обл.), пахучая трава (Смоленская обл.), порезная трава (Архангельская, Костромская обл., Алтайский край).

Тысячелистник обыкновенный – многолетнее травянистое сильно пахучее растение. Тысячелистник обыкновенный цветет с конца мая по август. Тысячелистник обыкновенный растет повсеместно по лугам, степям, склонам, лесным полянам, опушкам, садам. Применяемая часть – трава (стебли, листья, цветочные корзинки). Время сбора – май – август. Тысячелистник обыкновенный обладает своеобразным ароматическим запахом и горьким вкусом. Тысячелистник древнее лекарственное растение. Он издавна широко использовался в русской народной медицине. Растение способствует правильному обмену веществ. Оно возбуждает аппетит, улучшает пищеварение. Тысячелистник обладает обезболивающим, противовоспалительным, противомикробным, инсектицидным

и антиаллергическим действием. Тысячелистник употребляют как наружное средство для остановки кровотечений и заживления ран, прикладывая свежие измельченные листья к ранам. Настой травы используют для полосканий при воспалительных процессах полости рта, дурном запахе изо рта и при зубной боли.

ТАВОЛГА ВЯЗОЛИСТНАЯ

Народные названия: лабазник вязолистный, медовник (Костромская, Нижегородская обл.), царица лугов, медунка болотная (Украина).

Многолетнее травянистое растение. Время цветения – июнь – август. Растет в изобилии на влажных лугах. Применяемая часть – трава (стебли, листья, цветки), листья, цветки. Время сбора – июнь-август. Трава содержит эфирное масло, воск, жир, дубильные вещества, красящее вещество и много витамина С. Таволга вязолистная довольно широко применяется в народной медицине. Настой верхушек стеблей с листьями и цветками и настой цветков применяют как потогонное средство при простудных заболеваниях. Наружно отвар травы используют для

промывания ран, для лечения различных кожных заболеваний и в косметической практике. Отваром травы вместе

с цветками моют голову с целью усиления роста волос.

Кроссворд:

– Название растения произошло от казахского «джерабай», обозначающего «целитель ран». Растение еще называют травой от 99 болезней. Но в этом растении есть вещества, которые повышают чувствительность кожи к ультрафиолетовым лучам.

– Растение, получившее свое название в честь Ахиллеса.

– Растение легко узнать по сильному запаху лимона, откуда и пошло второе название «лимонная мята».

– Народное название этого растения связано с формой семян, изогнутых в виде коготков. Латинское название произошло от слова «календарь», так как отличается длительным цветением. Растение применяют в виде настойки для полосканий при воспалительных заболеваниях полости рта и зева и мази при лечении фурункулов, ран, язв.

– По цветению этого растения в фенологии определяют начало лета. Плоды этого колючего кустарника ценятся за высокое содержание в них витамина С.

– Латинское название растения в дословном переводе означает «лилия долин, цветущая в мае». Настойка из этого растения применяется при сердечных заболеваниях. Растение ядовито.

– На территории нашей страны растет несколько видов этого дикорастущего растения – водяная, полевая, длиннолистная и другие. В медицинской практике применяется только перечная. Этот вид является гибридом. Многолетнее травянистое растение с сильным характерным запахом.

– Во все века растение использовали для лечения кожных болезней у маленьких детей и взрослых. В настоящее время является самым популярным лекарственным растением, обладающим противовоспалительными и антисептическими свойствами.

– Это растение называют «друг путника». Его можно встретить на любой полевой дороге. Это растение заживляет раны, останавливает кровотечения.

– Русское название растение получило благодаря своим свойствам исцелять различные заболевания кожи. При надломе из стебля выделяется сок оранжевого цвета.

– Растение употребляют как овощ, как пряность, как консервант и как лекарство. Родина – степи Средней Азии. Запах возбуждает аппетит

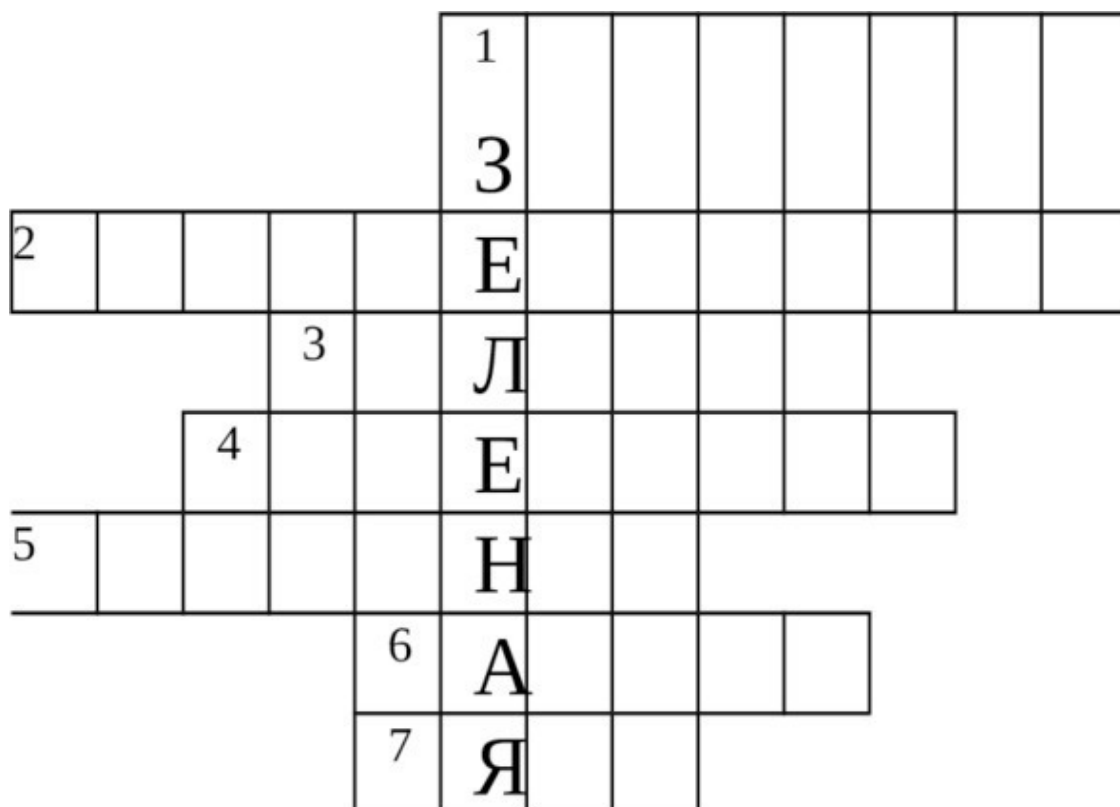
– и убивает возбудителей инфекционных заболеваний.

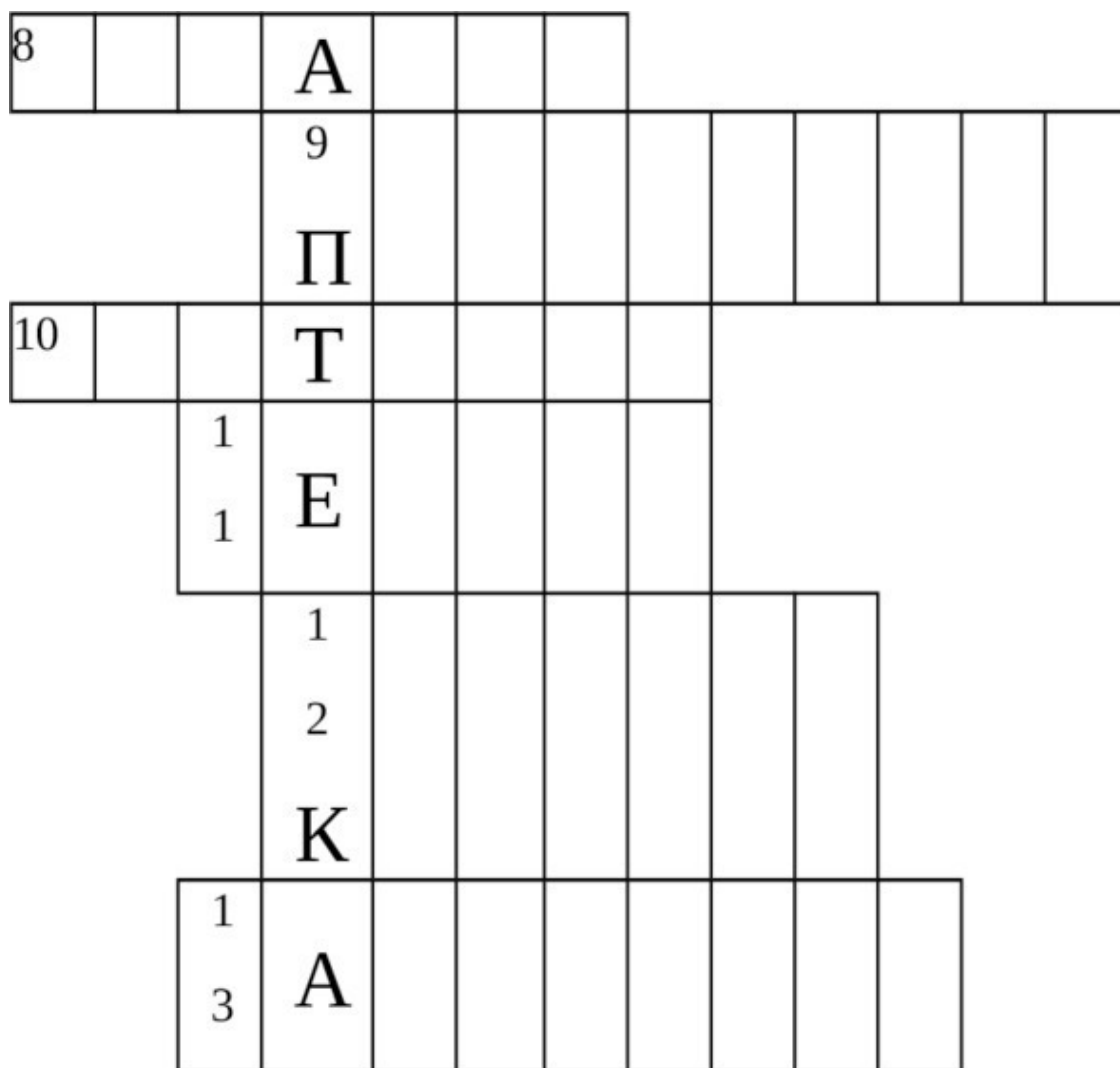
– Один из самых распространенных сорняков. Листья при контакте выделяют «жгучий» сок. Раньше ребенка, который был слишком непослушным, стегали этим растением не для того, чтобы нанести боль, а для изгнания из него нечистого, который, по мнению знахарей, побуждает дитя проказничать. В настоящее время применяют

– в парфюмерии, кулинарии, медицине.

– По одной из версий название растения произошло от латинского слова «быть здоровым». В средние века его называли мяун-травой.

– В настоящее время корневища растения используют для приготовления успокоительных настоек и отваров.





Тема «Лесная быль про ежа»
(интегрированное занятие)

Цель: знакомство с образом жизни ежа, изготовление ежа из пластилина и природных материалов.

Задачи:

- обучающая – познакомить с правилами лепки и основными приемами работы с пластилином;
- развивающая – развитие глазомера, мелкой моторики рук;
- воспитывающая – воспитание любви к животным.

Оборудование и материалы к занятию: образцы ежа, выполненные из природных материалов; пластилин, стеки, салфетки, видеофильм про ежей, природный материал (крылатки ясеня, иголки сосны, ели, плоды рябины, желуди, листья растений).

Описание хода проведения занятия:

Организационный момент

Сообщение темы занятия. Создание атмосферы творчества и заинтересованности детей в изготовлении из природного материала и пластилина обыкновенного ежа.

Вводная беседа

Педагог предлагает детям посмотреть видеофильм о том, как живут ежи в природе, какой образ жизни они ведут, чем питаются, какую приносят пользу.

Наблюдение за ежом

Дети наблюдают за ежом в живом уголке, рассматривают его. Затем детям предлагается выполнить ежа из пластилина и природного материала. Иголочки ежа можно сделать из семян подсолнечника, а также из крылаток ясеня или клена; можно использовать хвоинки сосны или ели.

Практическая работа над изделием

Педагог просит детей обратить внимание на графические планы выполнения обыкновенного ежа, которые находятся перед ними. Затем показывает детям основные приемы лепки и определяет ход работы над изделием. Туловище ежа выполняют, применяя прием скатывания и вытягивания головы из туловища. Скатайте из серого пластилина большую «каплю». Это туловище и голова ёжика. Туловище немного изогните.

Затем нужно вылепить уши (прием скатывания и сплющивания). Соединяют все части, используя прием примазывания. К туловищу прикрепляются 4 ножки из маленьких шариков. На острый конец «капли» наклейте маленький чёрный шарик-носик. На лапках ежа насечками обозначьте пальцы. Остриём карандаша сделайте на носике ноздри. Наклейте маленькие шарики-глазки, приткнув их карандашом.

Далее нужно взять семена подсолнечника (ясеня, иголочки сосны и т.п.) и вставлять их рядами в туловище ежа. Всё это множество иголок наклейте на туловище ёжика. Не ленитесь, ведь иголочки его единственная защита от хищников. Вот и ёжик готов! Для глаз ежа можно использовать ягоды рябины или других растений. На иголочки можно наклеить сухие листья разных растений. На иголочки можно укрепить грибок.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.