



Ирина Борзова

SOFT SKILLS — НАВЫКИ XXI ВЕКА

Формирование и развитие
в дошкольном возрасте

Ирина Борзова
Soft skills – навыки XXI века.
Формирование и развитие
в дошкольном возрасте

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=48896595
ISBN 9785005095268

Аннотация

Борзова Ирина Геннадьевна – почетный работник общего образования Российской Федерации, педагог Монтессори 3—6, работает с семьями как эксперт по вопросам детско-родительских отношений, сертифицированный коуч ICU.

Содержание

Актуальность	6
I глава.	15
II Глава.	32
Коммуникативные навыки	40
Навыки self-менеджмента (управление собой)	46
Как научить ребенка делать выбор	49
Конец ознакомительного фрагмента.	53

Soft skills – навыки XXI века

Формирование и развитие в дошкольном возрасте

Ирина Борзова

© Ирина Борзова, 2022

ISBN 978-5-0050-9526-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Что такое Soft skills или мягкие навыки?

Какие мягкие навыки через 10 – 15 лет будут востребованней самой совершенной машины?

Почему для их развития так важен дошкольный возраст?

Общие тренды, которые все более и более явно проявляются в деятельности компаний, говорят не просто об актуальности, а можно сказать о супер актуальности темы развития soft skills.

Наше практическое пособие раскрывает основы форми-

рования и развития мягких навыков (soft skills), преобразуя процесс воспитания в раскрытие индивидуальных особенностей и уникальности каждой личности, ставя в приоритет человеческие ценности, любовь и достоинства. Книга будет интересна и полезна родителям, педагогам и воспитателям детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Актуальность

Ключевая задача образования – мотивация готовности к изменениям. Нам нужно смысловое образование, а не образование памяти.

А. Г. Асмолов

Стремительно происходящие изменения в нашей стране, как и во всем мире, связаны, прежде всего, с переходом от индустриального общества к информационному.

Влияние технологий на рынок труда получило оценку в России в рамках «Атласа новых профессий» в совместной разработке Агентства стратегических инициатив и МШУ «Сколково», где прогнозируется, что к 2030 году исчезнет 57 «традиционных» профессий и появится 186 новых. Содержание сохранившихся «традиционных» профессий существенно изменится, интегрировав в себя новые технологии. К должностям, которые уже сейчас подвергаются сокращениям в связи с цифровизацией процессов, относятся аналитики, бухгалтеры, юристы, трейдеры, рекрутеры, административный персонал и пр. Как следствие все большего проникновения алгоритмов и компьютерных решений произойдет переориентация потребностей рынка труда на «человеческое в человеке», на творческое начало, на культурные, ценностные аспекты взаимодействия – все то, что машины не могут реализовать.

Чем технологичнее общество, тем выше будет цениться человечность, и потому сегодня мы все больше говорим о так называемых **soft skills**, (мягких) навыках. Чем глубже различные технологии проникают в нашу жизнь и выполняют рутинную работу, тем более востребованными становятся люди с развитыми мягкими навыками: проявление любви, нежности, эмпатии, умение сопереживать и сорадоваться, дружить и общаться.

Как современные психологи и коуч профессионалы определяют термин **soft skills**:

- «человеческие качества, без которых даже самый лучший профессионал не сможет добиться хорошего результата...» [1],
- Навыки, позволяющие находить общий язык с другими людьми, налаживать и поддерживать с ними связи, уметь доносить свои мысли. Другими словами, «soft skills» – это навыки эффективных коммуникаторов и лидеров, необходимые как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности [9].
- это коммуникативные и управленческие таланты, которые, по мнению автора, включают «умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство» [24].
- «унифицированные навыки и личные качества, способствующие повышению эффективности работы и взаимодей-

ствия с окружающими людьми, управление личным развитием, умение оказать первую помощь, грамотно управлять своим временем, убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т. д.» [26],

- и т. д.

Беря во внимание все исследования, можно сделать вывод, что **Soft skills** («мягкие навыки») – это надпредметные, личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми и находить оптимальные решения по различным вопросам и задачам.

Термин «**soft skills**» является одним из новых треков динамично меняющегося мира.

Так, Всемирный экономический форум в Давосе в 2016 году запомнился особым вниманием к вопросам образования и развития – как залого решения гуманитарных проблем, которые есть сегодня и будут возникать в дальнейшем. И на нем отмечалось, что все больше механической работы передается машинам, все больше процессов в работе автоматизировано, креативность пока что не свойственна искусственному интеллекту, а значит, принятие важных решений и реагирование на быстрое изменение обстановки остается за человеком. При этом ожидалось, что к 2020 году искусственный интеллект будет входить в совет директоров компаний.

Для сравнения аналитики <http://www.weforum.org/> пред-

ставили таблицу, какие навыки были актуальны для успешной карьеры в 2015 году и какие важны в 2020-м. (таб. №1)

Таблица 1

2015	2020
1. Комплексное решение проблем	1. Комплексное решение проблем
2. Координация действий с другими	2. Критическое мышление
3. Управление людьми	3. Креативность
4. Критическое мышление	4. Управление людьми
5. Взаимодействие, ведение переговоров	5. Координация действий с другими
6. Контроль качества	6. Эмоциональный интеллект
7. Сервис-ориентация	7. Составление суждений и принятие решений
8. Составление суждений и принятие решений	8. Сервис-ориентация

Таблица 1 (продолжение)

2015	2020
9. Активное слушание	9. Взаимодействие, ведение переговоров
10. Креативность	10. Когнитивная гибкость

Как видно из таблицы, запросы на некоторые навыки изменились. Например, активное слушание как навык не актуально в 2020 году, зато его заменит более высокий уровень

личностной вовлеченности – эмоциональный интеллект.

Агентства стратегических инициатив и МШУ «Сколково» спрогнозировали свою модель компетенций на 2025 год (таб. №2).

Технологическая грамотность в производстве станет обязательной, как умение читать и писать. Знание нескольких языков, новых материалов, применение мобильных и облачных технологий, взаимодействие с искусственным интеллектом – все это обязательные требования для тех, кто хочет идти в ногу со временем.

Таблица №2. Целевая модель компетенций 2025

Когнитивные навыки		
Саморазвитие • Самосознание • Обучаемость • Восприятие критики и обратная связь • Любознательность	Организованность • Организация своей деятельности • Управление ресурсами	Управленческие навыки • Расстановка приоритетов • Постановка задача • Формирование команд • Развитие других • Мотивирование других • Делегирование

**Таблица №2. Целевая модель компетенций 2025
(продолжение)**

Достижение результатов • Ответственность, принятие риска • Настойчивость в достижении целей • Инициативность	Решение нестандартных задач • Креативность, в том числе умение видеть возможности • Критическое мышление	Адаптивность • Работа в условиях неопределенности
---	--	--

Социально-поведенческие навыки		
Коммуникация • Презентационные • Письменные • Переговорные • Открытость	Межличностные навыки • Работа в команде • Этичность • Эмпатия • Клиентоориентированность • Управление стрессом • Адекватное восприятие критики	Межкультурное взаимодействие • Осознанность • Социальная ответственность • Кроссфункциональное и кроссдисциплинарное взаимодействие • Иностранные языки и культуры

Цифровые навыки		
Создание систем • Программирование • Разработка приложений • Проектирование производственных систем	Управление информацией • Обработка и анализ данных	

А мы, конечно же, хотим, чтобы наши дети, которые вой-

дут на рынок труда через 10 – 15 лет были востребованными специалистами. Поэтому нам сейчас следует позаботиться о том, чтобы направить наше внимание на формирование и развитие таких необходимых навыков для успешной жизни молодого поколения.

В отличие от **hard skills** (жёстких навыков), имеющих прикладной характер и чёткое назначение (навык вождения автомобиля, навык программирования и т.д.), **soft skills** – это неспециализированные навыки, они *надпрофессиональны*, но при этом от их уровня развития зависит успех решения многих профессиональных задач. Особенно это касается тех задач, что мы решаем в коммуникации с другими – а сотрудничество есть основа всех современных экономических, политических, экологических и культурных проектов. В жизни нам будут нужны разные навыки и развивать необходимо и те и другие.

Основы для некоторых универсальных компетенций даются человеку от рождения, например: упорство, хорошая память, любопытство. Но большинство **soft skills** можно и нужно развивать всю жизнь.

Их не преподают в школе, но существует множество способов их приобрести. Именно поэтому переориентация образования на развитие у детей мягких навыков – ключ к решению будущей проблемы с осознанием своей уникальности, профориентированности.

Мотивированный человек с развитыми навыками адап-

тивности, кооперативной работы и критического мышления остаётся, и ещё долгое время будет оставаться востребованнее самой совершенной машины. И начинать работу необходимо с самого раннего возраста.

Сегодня благодаря принятию Федерального Государственного Образовательного Стандарта, дошкольный возраст считается первой ступенью образования. Ребенок становится субъектом образования, а не объектом воздействия на него взрослых, образовательный процесс строится на основании индивидуальных особенностей ребенка, который становится активным в выборе содержания своего образования, ФГОС ДО обеспечивает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Способствует формированию познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности.

Ключевые навыки и ценностные представления человека формируются в детстве и особую значимость имеет дошкольный возраст. Ответственность нас, как педагогов и родителей, не пропустить этот сенситивный период, а использовать его на полную мощность, чтобы потом, в школьном возрасте, опираясь на сформированные компетенции, было от чего отталкиваться, что прокачивать, на чем строить.

Каждый человек – это своеобразный капитал, который вырастая и развиваясь в своих индивидуальных способно-

стях и талантах, превращается в благословение для своей семьи, источник для развития своего города, в ключевой элемент конкурентоспособности страны.

Хочется пожелать каждому педагогу или родителю, который будет читать нашу книгу: «Не бойтесь сейчас выйти из зоны комфорта ваших старых компетенций и знаний! Вооружитесь **soft skills**, чтобы передать их поколению Z, которое стоит уже на высоком старте, чтобы начать достигать новые вершины и делать открытия!»

І глава.

Дошкольный возраст – окна возможностей

«Дошкольное образование по праву может занять ключевое место в системе образования, потому что сегодня в экспертном сообществе существует устойчивое мнение, что даже ключевые профессиональные компетенции формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте. От умения работать в команде до развития воображения, креативности. Если в этом возрасте эти способности не сформированы – ни в каком университете это упущение уже не наверстаешь».

Александр Адамский,

В данной книге мы хотим ответить на 4 важных вопроса:

- **ПОЧЕМУ** дошкольный возраст?
- **КАКИЕ НАВЫКИ?**
- **КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ** будет идти формирование

и развитие?

- **ГДЕ? КЕМ?** – условия реализации образовательных задач.

Так, чтобы после ознакомления с нашими предложения-

ми и рекомендациями у вас

- 1) появился образ и сформировалась стратегия реализации программы по формированию и развитию мягких навыков у дошкольников того возраста, с которым вы работаете;
- 2) в сердце поселилось чувство обновления и жажда двигаться вперед, созидать новое, делать открытия,
- 3) в руках остались, как инструмент методы и приемы, необходимые для работы.

Все мы прошли через периоды взросления. Все взрослые сначала были детьми. Все без исключения были новорожденными, затем прошли раннее детство, стали дошкольниками и попали в отрочество. Никто не миновал подростковый период самоутверждения личности и молодость, наполненную перспективами мечтаний и планов. Названия этих периодов могут звучать по-разному, в зависимости, чью научную теорию мы берем за основу, но процессы, которые протекают в каждый период, абсолютно одинаковы. Отличительны или индивидуальны только условия, при которых эти процессы протекают и потенциал даров и талантов, который заложен индивидууму при рождении.

Мы будем исследовать дошкольный период детства с 3 до 7 лет.

В возрастной периодизации советских психологов Л. С. Выготского и Д.Б.Эльклина этот период назван «Дошкольный возраст» и характеризуется особенностью фор-

мирования внутренних позиций, произвольностью мышления, где взрослый является носителем социальных и личностных отношений. В своих научных исследованиях интеллектуального развития человека Д. Пиаже называет возраст от 2 до 7 лет периодом «Дооперационной стадии», когда дети начинают мыслить символически и учатся использовать слова и рисунки для представления объектов. В этом периоде идет интенсивная работа с мышлением и речью ребенка. Итальянский педагог и основатель альтернативной системы непрерывного образования детей в возрасте от 0 до 12 лет, Мария Монтессори, так характеризовала возраст от 3 до 6 лет: «Период строительства самого себя, когда ребенок обладает такими особенностями психического развития, как **ВПИТЫВАЮЩЕЕ МЫШЛЕНИЕ** и **ВОЗРАСТНАЯ СЕНЗИТИВНОСТЬ**».

Человек – социально – биологическое существо, соответственно, потребности, которые у него есть, имеют разный характер и направленность. **ПОТРЕБНОСТИ** определяют мотивы и деятельность личности. Это первооснова жизни человека как индивида, личности и индивидуальности.

Все научные исследования выдающихся психологов и педагогов разных стран указывают на уникальность и важность развития человека в период от 3 до 7 лет. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для всех людей движущими законами развития, и в то же время под влиянием его неповторимой индивидуальности.

сти.

Движущие законы развития:

1. Природные потребности и тенденции человека;
2. Впитывающий разум;
3. Сензитивные периоды развития.

Каковы же характерные особенности движущих законов развития? Они:

- *Универсальны*, т. е. возникают в процессе развития всех людей, независимо от расы, национальности, социального происхождения, геополитических и культурных различий и т.п.:
- *Индивидуальны*, так как время их возникновения, длительность и динамика протекания могут быть разными у конкретных индивидов;
- Они *проходят безвозвратно*, независимо от того, был ли реализован его внутренний потенциал и использованы благоприятные условия для развития определенных психических свойств и процессов

Такие когнитивные навыки саморазвития, как обучаемость, любознательность, память, воображение и концентрация внимания – даны человеку от рождения. Стоит только понаблюдать за ребенком от рождения до 3 лет и каждый из перечисленных навыков можно увидеть в его поведении. Немалую роль в этих проявлениях играют природные по-

требности человека.

Природные потребности человека – это присущая человеку нужда или недостаток в чем—либо необходимом для поддержания жизнедеятельности его организма, обеспечения его безопасности или получения удовольствия. Она действует изнутри как внутренняя сила или энергия.

А. Маслоу – американский исследователь, основоположник гуманистической психологии начала XX века, и М. Монтессори, антрополог и создатель своей методики воспитания и развития были едины в выделении несколько видов потребностей.

1. Потребности базовые (физиологические), такие как потребность в пище, сне, дыхании и т. д. Они свойственны всем существующим на нашей планете живым организмам. *Потребность движения* побуждает малыша делать бесконечные попытки вставать на ноги и пытаться шагать. И пусть сначала он устает после 2 – 3 попыток, но с каждым днем количество повторений увеличивается, пока однажды он не сделает первый шаг самостоятельно! Положительный результат будет стимулировать делать шаг за шагом. Каждый раз, достигая цели, преодолевая препятствия, ребенок учится получать удовольствие от побед, тренирует упорство, настойчивость, терпение, веру в свои силы.

2. Потребность в эмоциональной и физической безопасности. Ребенку крайне важно чувствовать себя защищен-

ным, а мир вокруг себя стабильным. В такой обстановке легко формируются чувства доверие к миру, уверенность, комфорт.

3. *Социальные потребности.* Потребность в общении побуждает ребенка все время находиться в режиме восприятия речи. В период до 1 года, он буквально впитывает звуки человеческой речи, подражает им, гулит, пускает пузыри, воспроизводит отдельные слоги, пытаясь скоординировать звук и артикуляционный аппарат. Получает огромное удовольствие от общения со взрослым, копируя его стиль поведения, интонации, манеру общения и отношение к миру в целом. Взрослый становится моделью «как следует себя вести в этом мире», а окружающая обстановка (семья, в первую очередь) демонстрирует среду принятия или враждебности мира, что влияет на формирования характера ребенка. На определенном этапе детства у него появляется *потребность в привязанности, сотрудничестве*. Примерно в возрасте 2,5 лет ребенка начинают интересоваться сверстники. Малыш начинает проявлять интерес к другим детям, вступает в контакт, договаривается о совместной игре, выделяет приоритеты в общении со сверстниками.

С развитием эмоционального интеллекта, появляется потребность заботиться, оберегать, сострадать, защищать. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.

Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

4. *Потребность в любви, принятии, принадлежности.* Безусловно принимать ребенка, это значит любить его не за то, что он красивый или умный, а за то, что он просто есть. Известный семейный психотерапевт Вирджиния Сатир утверждает, что обычные объятия нужны ребенку просто для выживания. Если же ребенок не получает подтверждения того, что его любят, у него могут появиться эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а иногда нервно-психические заболевания.

5. *Стремление к познанию.* Жажда открытий и новизны является одной из базовых потребностей человека и признаком психического здоровья. Потребность знать и понимать проявляется уже в младенческом возрасте, она мотивирует ребенка тянуться к игрушке, висящей над его головой, обследовать ее всеми возможными способами, используя сенсорные центры восприятия.

«Детей не нужно учить стремлению исследовать и познавать. В детях можно лишь подавить это стремление. Сначала подавление происходит извне, если ребенка отваживают от кажущейся взрослым „чрезмерной“ и неудобной для них тяги ребенка к открытиям. Позже запрет приходит уже изнутри, когда человек, чувствуя, что стремление к познанию может быть для него опасным, предпочтет покой

и безопасность»

Абрахам Маслоу.

Человек, познавая и открывая новое, как бы обеспечивает себя картой мира для «привязки к местности». Для выживания человек нуждается в новой информации и не только для общей ориентации, но и для расширения возможностей выбора, для увеличения числа альтернатив своего поведения, для расширения рамок свободы. Потребность к познанию развивает творческий потенциал, стремление созидать, новизну восприятия, креативность мышления, смелость мысли. Познавая мир, человек познает себя, свои чувства, реакции на разные ситуации, формирует интересы, постигает свое предназначение.

6. Стремление к свободе. Потребность в самостоятельности и независимости. Свою независимость – телесную и духовную – ребенок ищет в труде. Его не волнует, что знают другие; он хочет до всего дойти сам, хочет самостоятельно освоить и познать мир. Как только ребенок научается ходить, он стремится делать все сам: открывать, закрывать, передвигать, катить, бросать и т. д.

Кризисом 3х лет называется период, когда появляется *потребность делать все самому*: «Я – сам!» сталкивается с реальностью неразвитых навыков и умений и неготовностью взрослых доверять малышу. Иногда взрослые даже не понимают, что своим поведением закрывают ребенку пути развития, искренне считая это проявлением любви и заботы, по-

могая ребенку во всем, там, где надо и не надо. Большинство просто на автомате одевают или раздевают ребенка как безвольную куклу, кормят из ложечки, если ребенок замешкался, если медленно идет, берут на руки, подсказывают там, где ребенок только – только задумался, как ему поступить, вытирают нос, даже не предупредив ребенка о том, что к его телу будут прикасаться. Не удивительно, что после нескольких недель борьбы, желание быть самостоятельным улетучивается и ребенок послушно подает ноги и руки для одевания, открывает рот для кормления, соглашаясь с тем, что «он маленький», что «у него не получится», что «с этим он не справится».

Слишком часто мы даём детям ответы для запоминания, а не задачи для решения.

Роджер Льюис,

Осознаваемые потребности человека становятся **интересами**, а неосознанные – дают о себе знать в виде эмоций.

Дети до 7 лет бессознательно выбирают из окружающей среды всё, что необходимо для их роста и развития здесь и сейчас, движимые природными потребностями для данного возраста,

«Свободе учат свободой, ответственности – ответственностью, добру и совести – добром и совестью, а счастью – счастьем».

Симон Соловейчик

У ребенка дошкольного возраста есть еще одна внутрен-

няя, спонтанная энергия развития – Норме мнето – **впитывающая память**. Именно она позволяет безо всяких усилий, спонтанно воспринимать и усваивать все, что окружает маленького человека: устои и обычаи, язык, культуру, религиозный уклад, все внешние впечатления с помощью всех органов чувств. Особенности ее развития описала Мария Монтессори в своей книге «Впитывающий разум ребенка».

Механизм работы впитывающего разума заключается в том, что порядка 100 миллиардов нейронов, дарованных индивиду при рождении, наполняются информацией и образуют бессчетное количество связей с молниеносной скоростью. Это дает возможность запоминать все легко, быстро, в огромном количестве,

Разум взрослого – рассуждающий, а у ребенка – впитывающий. Ребенок от рождения до 3 лет впитывает образы окружающего мира, предоставляемые его органами чувств, бессознательно и неустанно. Мышление ребенка как губка впитывает любую воду – чистую или грязную, прозрачную, мутную или подкрашенную, – детский разум абсорбирует образы внешнего мира, не подразделяя их на «хорошие» и «плохие», «полезные» и «бесполезные» так как не может определить пригодится ему эта информация или нет.

Дети постоянно взаимодействуют с окружающим пространством при помощи наблюдения, они ищут примеры для своего социального моделирования. Благодаря механизму впитывающего разума дети видят, слышат, воспринима-

ют ВСЁ, что происходит вокруг них. Но моделирующий эффект повышается многократно, если между взрослым и ребёнком складываются эмоционально значащие, для ребёнка, взаимоотношения. Ребёнок гораздо охотнее наблюдает за человеком и перенимает модель его поведения, к которому испытывает смешанные чувства любви-восхищения-уважения. В большинстве случаев для ребёнка моделями становятся близкие люди, чаще всего родители. Именно поэтому дети похожи на них не только внешне (генетически), но и внутренне поведенческими привычками и повадками.

Существует выражение, что «дошкольник думает руками». Если понаблюдать за трехлетним ребенком, можно увидеть, что играет он всегда с каким-нибудь предметом. Это означает, что с помощью рук он обследует предмет и запечатлевает его образ в своей памяти.

Таинственная могучая сила толкает ребенка трогать руками все, что попадает ему на глаза. Прикосновения помогают ему получить информацию о том мире, который его окружает, сформировать образы этого мира, знания о нем, понимание опасности и безопасности, опыта взаимодействия. Так постепенно формируется разум человека.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

В. А. Сухомлинский

«Никогда не давайте взгляду больше, чем можете

дать руке»

М. Монтессори

Маленький человек входит в жизнь и принимается за свой чудесный труд, постепенно приобретая собственную индивидуальность, соответствующую времени и окружению, он создает свой разум, постепенно выстраивая память, способность понимать и рассуждать.

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6 лет по образу выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сензитивные периоды его развития.

Сензитивные периоды – периоды особой чувствительности, своеобразные окна возможностей, когда определенные группы нервных клеток и центры в коре головного мозга становятся более активными, и наступает идеальное время особого интереса и восприимчивости к той или иной деятельности, знаний, умений, способам поведения и взаимодействия.

Не будучи в состоянии повлиять на начало возникновения и длительность сензитивного периода извне, взрослый должен знать о существовании этих периодов; наблюдать и замечать проявления, характерные протекания того или иного периода, и использовать результаты наблюдений для оценки актуального уровня развития ребенка; предвидеть наступление соответствующего сензитивного периода и подготовить

окружающую среду с теми средствами обучения, в которых ребенок объективно нуждается в данный момент.

Протекание каждого сензитивного периода характеризуется медленным началом, этапом максимальной интенсивности и постепенным спадом соответствующей восприимчивости (рис.№3).

СЕНЗИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от 0 до 6 лет по М. Монтессори

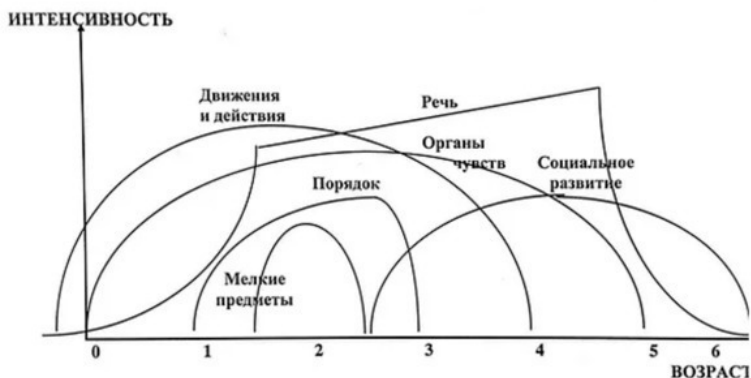


Рис. 3

К основным сензитивным периодам относятся:

- **сензитивный период развития речи (от рождения до-6,5 лет);** Ребёнок с самого рождения усваивает родной язык. На втором году нарастает словарь ребёнка, хотя часто возникает непростая для него ситуация: ребёнок понимает

смысл речи, но ему пока трудно объясниться. Наконец, в 2,5 — 3 года речь становится средством общения. Ближе к 4 годам ребёнок начинает выделять отдельные звуки в словах, появляется интерес к чтению и письму.

• **сензитивный период восприятия порядка (от 1 до 3 лет);** Для ребёнка очень важна последовательность событий и стабильность в отношениях с другими людьми. Он впитывает в себя привычное окружение, которое и становится для него порядком. Это своего рода проявление стремления к безопасности. В этом возрасте легко приучить ребёнка сохранять внешний порядок, ставить вещи на свои места, а также к соблюдению определенного режима дня. Любимое занятие в этом возрасте: складывать, раскладывать, разбрасывать и собирать.

• **сензитивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет);** Малыш обладает почти всеми чувствами уже в момент рождения.

Чувства – это посредники, с помощью которых ребёнок вступает в контакт с окружающим миром. Они предоставляют детям информацию об окружающем мире и тренируют определенные центры, ответственных за сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, обонятельное, вкусовое, тактильное и осязательное) и правильное понимание сенсорных сигналов.

Когда утончается чувствительность, у ребёнка появляется возможность классифицировать все свои сенсорные ощущение.

ния. Нахождение ребёнка в среде, богатой на сенсорные впечатления, в этот сензитивный период позволяет ему пополнить чувственный словарь и создать большее разнообразие нейронных сетей, отвечающих за понимание и осознанность его окружения.

- ***период развития движений (от 1 до 4 лет).***

Нормальное состояние бодрствующего ребёнка – движение. ребенок тренируется рукой брать, кидать, ловить. Ногами ходить, бегать, прыгать и т. д. Точные движения необходимы для правильного развития психики и обретения независимости. Чем больше координации и согласованности в движениях, тем больше своих потребностей он может удовлетворить самостоятельно, что и становится основанием его независимости.

Ограничение двигательной активности детей может привести к задержке психического развития.

- ***период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,5 до 2,5 лет).***

Ребёнок в этом возрасте обращает внимание на маленькие предметы в окружающей среде, испытывает потребность их трогать, гладить, держать в руках. Познает целое и части, что мир может дробиться. Таким образом, он также познаёт мир, подготавливает мозг к операциям анализа и синтеза.

- ***период социального поведения (от 2,5 до 6,5 лет).***

Ребенка интересуют формы поведения людей, отношения со взрослыми и сверстниками. Он осваивает манеры пове-

дения, обиходную речь, этикет, ярко проявляет свой характер с другими людьми. Его поведение корректируется средой общения, атмосферой и укладом жизни, внешним ритмом, который становится внутренней потребностью. Происходит интенсивное впитывание культуры и религии.

Особое значение приобретает в этой связи предметная и социальная среда, окружающая ребенка. Взрослый должен создать для ребенка такую среду, в которой тот мог бы найти все необходимое и полезное для своего развития, получить богатые и разнообразные сенсорные впечатления, «впитать» правильную речь, социально приемлемые способы эмоционального реагирования, образцы позитивного социального поведения, способы рациональной деятельности с предметами.

Наблюдение – краеугольный камень во всей системе воспитания. Наблюдая за ребенком, мы понимаем, в каком сензитивном периоде он находится, в чем он нуждается и какую среду ему выстроить на сегодня, чтобы в своем развитии он сделал шаг вперед. Потому что когда ребенок занимается конструктивной деятельностью, исчезают моменты деструктивного поведения, идет формирование ребенком себя самого.

«В жизни человека есть только один период, предназначенный для строительства разума: возраст от 0 до 6 лет. Это творческий период, когда закладываются такие стороны характера, как

сосредоточенность, аккуратность, самодисциплина, творческие интересы. И если игнорировать эти возможности или создать неблагоприятные условия, то развитие их не произойдет...»

М. Монтессори.

«Впитывающий разум ребенка»

Таким образом:

Период от рождения до школы – является периодом рождения, формирования и развития soft skills или мягких навыков (когнитивных, социально – поведенческих). Некоторые из них, такие как обучаемость, любознательность, память, воображение и концентрация внимания – даны человеку от рождения. Другие, такие как: умение общаться, договариваться, разрешать конфликты, самостоятельность и ответственность, эмоциональный интеллект и др. – начинают свое формирование, благодаря движущим законам развития с одной стороны и мудрому взрослому с другой стороны.

Каким образом взрослый может помочь ребенку высвободить, раскрыть потенциал, заложенный Создателем? Как это сделать по максимуму экологично, не навредив? Попробуем рассмотреть в следующей главе.

II Глава.

Формирование Soft skills (мягких навыков) в дошкольном возрасте

«Социальные навыки (soft skills), такие как: умение убеждать, эмоциональный интеллект, обучение других, будут более востребованы во всех бизнес-отраслях. Грамотность (активное обучение, устная речь и т.д.), когнитивные способности (креативность, математическое обоснование и пр.) и аналитические навыки (активное слушание, критическое мышление и т.д.) также станут неотъемлемой частью основного пакета навыков во многих отраслях»

Всемирный экономический форум в Давосе в 2016 год.

«Нет ничего нового под солнцем» так когда-то сказал мудрый Экклезиаст и был абсолютно прав!

Мягкие навыки или *soft skills*, это те же компетенции, развитие которых, прописано ФГОС в программе дошкольного образования.

Давайте сравним определение, что такое навыки:

На́вык – способность деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма.

Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное,

затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента деятельности.

Триада ЗУН – знание—умение—навык – одна из концепций педагогики.

Мягкие навыки (англ. *soft skills*) – комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

Компетентность – сплав знаний, умений, опыта, отношений. Компетентность всегда проявляется в деятельности, ее можно определить как «успешное действие в конкретной ситуации» или как «способность эффективно решать про-

блемы в условиях неопределенности».

Таким образом, навыки и компетентности – это одно и то же.

Основной пакет мягких навыков, востребованный сейчас во многих отраслях, можно поделить на 4 группы:

- **Базовые коммуникативные навыки**, или коммуникативная грамотность: умение общаться адекватно коммуникационной ситуации; считывать намёки и жесты; находить точки соприкосновения с собеседником; грамотно начинать и завершать общение; договариваться; умение выслушать собеседника, гибкость и принятие критики, подводить итоги разговора.

- **Навыки self-менеджмента (управление собой)**: помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы. Эмоциональный интеллект (умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь, налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности)

- **Навыки эффективного мышления**, или интеллектуального мышления, управление процессами в голове: системное мышление, креативное мышление, критическое мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений.

- **Управленческие навыки**, или форсайт-управление: лидерские навыки, умение принимать решения, брать ответ-

ственность, умение делегировать, умение мотивировать себя и других, стрессоустойчивость.

Сравнивая список мягких навыков и ключевые компетенции Образовательной программы по ФГОС ДО, можно увидеть, что многие из них берут свое начало в дошкольном детстве:

Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства
Коммуникативная компетентность: Умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения, планы, чувства, желания, результаты; Способность человека устанавливать контакт с другими людьми, правильно интерпретировать их речь, поведение, задавать вопросы внимательно слушать и адекватно отвечать. Использовать вербальные и невербальные средства общения; Способность изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
Социальная компетентность: Ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов, воспитания толерантности в общении способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими. Развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь, налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности).	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную

Деятельностная компетентность: Самостоятельность, ответственность. Умение делать выбор, принимать решение, доводить дело до конца. Ставить цель, отбирать необходимые средства для её осуществления, определять последовательность действий; Договариваться о совместных действиях, работать в группе; Прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия (свои, других).	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Здоровьесберегающая компетентность: Ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; Излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
Информационная компетентность: Ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и природы естествознания математики

Формирования ключевых компетенций протекает у дошкольников в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности: взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, общение со взрослыми и сверстниками в быту, играх, в творческих и других видах деятельности.

Ключевые компетенции соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства.

Мы рассмотрим несколько компетенций, которые ложатся в основу перспективных и востребованных в будущем мягких навыков.

Коммуникативные навыки

«У технического прогресса есть и обратная сторона: общение становится все более опосредованным»

Богуславец И. А.

Успех человека зависит не только от силы его характера и жизненного везения. Во многих делах определяющим фактором являются наши взаимоотношения с окружающими. В частности это наши коммуникативные способности (умение вести беседу, активное слушание, правильно построенная речь, умение лавировать в компромиссах и отстаивание своей точки зрения без агрессии и давления и тд.) и от того, насколько они развиты, зависит успешность человека в трудовой деятельности и других различных областях жизни.

Формирование коммуникативных способностей у человека начинается почти с рождения. Чем раньше ребенок научится говорить, тем проще будет его взаимодействие с окружающими. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается или из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Коммуникативные способности личности у каждого человека формируются индивидуально. Влияющими факторами здесь являются взаимоотношения прежде всего с родителями, сверстниками, и другими взрослыми.

Коммуникация – основное средство общения людей, одновременно необходимая основа мышления и его орудие.

Проблемы развития коммуникативной культуры детей нашли свое отражение в работах отечественных педагогов и психологов: И. И. Иванец, Г. М. Андреевой, М. Г. Елагинной, Л. В. Чернецкой, И. А. Кумовой и других.

Создание условий для формирования коммуникативных компетенций дошкольников находились в центре внимания: С. В. Проняевой, А. П. Вороновой, Б. М. Гриншпун, О. В. Заширинской, Т. А. Ниловой, О. С. Павловой, В. И. Селиверстова, Л. М. Шипицыной, Н. М. Юрьевой и др.

Коммуникативные навыки:

1. Навыки связной речи;
2. Грамотная речь;
3. Активное эмпатическое слушание;
4. Умение наблюдать (мимика, жесты, поза), невербальные навыки.

При формировании коммуникативных компетенций дошкольников необходимо пристальное внимание уделить та-

ким компонентам, как

- желание вступать в контакт,
- умение организовать общение,
- знание норм и правил при общении,
- разрешение конфликтов.

Создание атмосферы сотрудничества и партнерства позволяет развивать у воспитанников коммуникативные речевые умения, культуру общения, познавательные интересы, творческую активность, воображение, открытость, доброжелательность.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детей являются совместные коммуникативные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

Игры для развития умения устанавливать контакт с собеседником:

- «Улыбка» – подари всем самую дорогую улыбку, какая есть.
- «Комплимент» – похвали соседа, глядя ему в глаза, скажи самые добрые слова.
- Ситуации: «Ребята играют в интересную игру. Попроси

принять тебя в игру».

Игры для совершенствования у детей умения общаться без слов:

- «Угадай, что делаем?»,
- «Кто, как ходит?»,
- «Расскажем сказку молча».

Игры для выразительности речи:

- «Изобрази, как бушует море»,
- «Каким голосом говорят Золушка, баба Яга».

Игры для развития умений вести себя в конфликтной ситуации:

Часто взрослые воспринимают конфликт как нечто плохое и недопустимое. Они вторгаются в разговор и не дают попытаться малышу возможности отстоять свою точку зрения. Однако конфликты дают ребёнку прекрасный опыт. Ребёнок постепенно осознаёт ценность собственного мнения, учится спокойно разрешать конфликтные ситуации и видеть чувства другого человека, искать компромиссное решение, уступать друг другу, считаться не только со своими желаниями, но и с чувствами другого человека.

Проанализируйте с детьми разнообразные ситуаций общения:

- «Ты обидел своего друга. Попробуй попросить прощения»

- «Два мальчика хотят играть одной игрушкой»;
 - «Ребята не хотят принимать тебя в игру, как ты поступишь»?
 - «Ты решил сам собрать мозаику, как об этом сказать тому, кто хочет играть с тобой»?
 - «Два мальчика поссорились, как их помирить»?
- Игры для развития эмпатийного поведения:***
- «Волшебный магазин» выбери подарок своему лучшему другу.
 - «Царевна Несмеяна» попробуем ее рассмешить.

Привлечение детей и взрослых к участию в драматизации сказок.

Ситуации-общения:

- «Ты нашел под скамейкой маленького котенка, пожалей его»,
- «Ты встретил на улице лучшего друга!»
- «Тебе на день рождения подарили велосипед»!
- «Малыш плачет, как его успокоить».

В качестве основных методов и приемов, направленных на развитие коммуникативных навыков общения, на занятиях и в повседневной деятельности используются:

- наблюдения;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- коммуникативные игры-упражнения;

- беседы на различные темы;
- ситуации общения, разыгрывание и решение «трудных» ситуаций;
- игры со словом;
- хороводы, танцы, театрализация сказок;
- чтение и совместное обсуждение художественных произведений;
- обыгрывание эмоционального состояния (этюды, импровизации);
- спортивные, подвижные игры, игры с правилами;
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские;
- сочинение историй;
- мини-конкурсы;
- совместные праздники, развлечения, вечера отдыха для детей и взрослых.

«Социальные навыки не являются постоянной величиной.

Возьмем, к примеру, ребенка в возрасте сначала 2-х, потом 10-ти и наконец 15-ти лет. Мы видим, что его способность общаться и взаимодействовать с другими людьми год от года растет. Следовательно, этому можно научиться. Многие вещи – скажем, блестящая презентация – это результат тренировок и упорного труда», – уверен Хельмут Вагнер (Helmut Wagner), декан факультета Studium Generale Мюнхенской высшей школы прикладных наук..

Навыки self-менеджмента (управление собой)

*«Нет ничего более легкого, чем быть занятым.
И нет ничего более трудного, чем быть
результативным».*

Ален Маккензи

*«Время — самый ограниченный капитал, и,
если не можешь им распоряжаться, не сможешь
распоряжаться ничем другим».*

П. Друкер

Навыки управления собой:

- Умение делать выбор и доводить дело до конца;
- Развитие самостоятельности и ответственности;
- Эмоциональный интеллект (умение распознавать чужие

эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь, налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности)

Каждый день взрослый человек сталкивается с необходимостью принятия решений. Мы делаем это десятки и сотни раз в день: планируем дела, распределяем время на каждое дело, силы, средства, возможности, ресурсы. Встречали ли вы в своей жизни людей, которым тяжело сделать выбор или

принять решение? «Я не знаю, сколько мне нужно времени!», «Я не знаю, какую работу выбрать!», «Даже не знаю, что мне сейчас хочется!». Таким людям со временем становится скучно жить, они не могут решиться на прорыв в своей жизни и предпочитают плыть по течению жизни, надеясь на «авось».

Все родители хотят видеть своих детей самостоятельными, успешными в жизни, чтобы все их мечты сбывались, цели и планы осуществлялись. Какие же есть критерии или составляющие успеха?

1. Умение сделать выбор (определиться, чего ты хочешь);
2. Определить конечную цель (собственное видение успеха);
3. Разбить большую цель на несколько маленьких (искусство маленьких шагов);
4. Двигаться к цели и верить, что успех придет! Не падать духом при неудачах;
5. Довести дело до конца.

Пожалуй, такой план будет задачей даже для некоторых взрослых! Поэтому в разном возрасте он имеет разное количество пунктов.

Для малыша 3 лет он будет состоять из 2 пунктов:

1. Умение сделать выбор;
2. Довести дело до конца (положить на место)

Для ребенка 4—5 лет это:

1. Умение сделать выбор;
2. Определить конечную цель (собственное видение успеха);
3. Не падать духом при неудачах;
4. Довести дело до конца (положить на место).

Для ребенка 5—7 лет вполне возможен полный вариант плана.

Успешность часто формируется на преодолении себя. Нет универсальных задач для всех детей по формированию успешности. Нужно пробовать различного рода творческие задачи. Задачи учебные, спортивные, трудовые. Нужно искать то направление, в котором ребёнок почувствует себя успешным.

Как научить ребенка делать выбор

«Быть личностью – это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и миром. Быть личностью – это значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора»

А. Г. Асмолов

Умение делать выбор – это одно из проявлений самостоятельности и ответственности. Человек учится слышать себя и брать ответственность за свое решение.

«Ситуации выбора появляются даже у самых маленьких детей. Даже у грудных малышей уже есть свои предпочтения. Они сами решают, когда и сколько есть и спать, какой погремушкой играть в ближайшие несколько минут. Этот выбор, возможно, пока ещё неосознанный и необоснованный, но от этого он не становится менее важным. Если мы хотим, чтобы ребёнок был самостоятельной и самодостаточной личностью, то желательно учить его выбору и ставить перед ним ежедневные «выборные» задачи. Фразы типа: «Сегодня рисуем, что хотим!», «Слепи, Вовочка, что ты хочешь», «Во что хочешь, Леночка, в то и поиграй», не направлены на выбор. При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется в определенных действиях. Поэтому при фор-

мулировке задания на выбор должно быть и предложение, и альтернатива этому выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Например: «Ты будешь играть сам или пригласишь кого – то в свою игру?», «Ты хочешь белый хлеб или черный?». Постепенно малыш учится не только быстро принимать решения, но и нести ответственность за последствия собственного выбора.

Умение выбирать следует тренировать постоянно, и чем старше становится ребёнок, тем более серьёзные решения он уже может принимать. Важно научить представлять конечный результат своего выбора (что будет, если...).» (30)

Если взрослый имеет право на ошибку, то тем более ребёнок. Безопасность при ошибочном выборе формирует логику. Ошибки наши друзья, они показывают неправильный ход наших мыслей и открывают путь следующего выбора – «если не получится, попробую еще раз»;

Чтобы ребёнку было с каждым разом всё проще принимать решение, нужно давать ему возможность объяснить, почему он сделал именно так. В этот момент он учится высказывать свое мнение и аргументировать свои решения, видеть причинно-следственную связь. Это умение тоже необходимо тренировать. И мы должны быть готовы уважать выбор ребёнка, и его объяснения.

Предоставлять ребенку выбор нужно разумно, продумав постановку вопроса. В каждом возрасте есть своя мера ответственности за принятые решения. Например, ребенок

в 3 года не может решить вопрос с прогулкой: гулять или не гулять (гулять!), а вот надеть на прогулку шапочку или кепочку, взять ведро или куклу – он может выбрать сам. Делая серьёзный и ответственный выбор, ребёнок с удовольствием идёт гулять, не пытаясь оспаривать самую возможность прогулки. После прогулки не нужно спрашивать: «Хочешь помыть руки?». Это уже не выбор. Ставьте вопрос мудро: «Ты будешь мылом из мыльницы или жидким из флакончика?», «Пойдешь сейчас или сначала сходишь в туалет?» – этот выбор делает ситуацию ясной, четкой и ответственной.

Так же необходимо учитывать возрастные особенности обработки информации: ребенок в 2,5 – 3 года может сделать выбор между 2 – 3 предметами. Если на полке будет стоять больше игрушек, а вы будете настаивать на выборе, то, скорее всего он просто смахнет все на пол – его мозг не готов к обработке такого объёма информации. Ребенок трех – четырех лет готов выбрать между 3 – 5 предметами. Поэтому не удивляйтесь, что малышка застыла перед гардеробом из 50 платьев и не может ничего решить, а потом капризничает, топает ногами и истерит. В старшей группе детского сада такой красивый книжный уголок! Столько разных книг, альбомов, иллюстраций, только дети проходят мимо и никто ничего не берет! Посчитайте, сколько книг на полке. Если там больше 10 экземпляров, да еще книги сложены друг на друга – это место отражается в мозгу ребенка 5—6 лет как пятно хаоса. Оставьте там 5—7 книг и положите

их так, чтобы каждую было видно и это привлечет внимание детей. К 7 годам ребенок может легко сделать выбор между 7 – 10 предметами, запомнить название 10 картинок и ответить на вопрос «Чего не стало?», поиграть в игру «Четвертый лишний». С каждым годом объем обработки информации увеличивается, необходимо очень экологично и бережно тренировать мозг ребенка делать выбор, сравнивать, анализировать, группировать, систематизировать и т. д.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.