

18+

М. П. СТЕТЮХА

# Права и обязанности родителей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
И ПРИНЦИПЫ ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
(НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ)



М. П. Стетюха

**Права и обязанности родителей.  
Общая характеристика  
и принципы их осуществления  
(научное издание)**

«Издательские решения»

**Стетюха М. П.**

Права и обязанности родителей. Общая характеристика  
и принципы их осуществления (научное издание) /  
М. П. Стетюха — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-965485-4

**НЕЗАКОННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,  
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ АНАЛОГОВ ПРИЧИНЯЕТ ВРЕД  
ЗДОРОВЬЮ, ИХ НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ ЗАПРЕЩЕН И ВЛЕЧЕТ  
УСТАНОВЛЕННУЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.** В  
работе автор уделяет внимание вопросам, которые имеют теоретическое  
и практическое значение; раскрывает содержание неимущественных и  
имущественных прав и обязанностей родителей; анализирует ключевые  
права (обязанности) родителей и принципы их осуществления. Для  
обучающихся юридических вузов и факультетов, аспирантов, ученых и всех,  
кто интересуется вопросами детско-родительских отношений.

ISBN 978-5-44-965485-4

© Стетюха М. П.  
© Издательские решения

# Содержание

Введение	6
Глава 1	7
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ</b>	7
<b>РОДИТЕЛЕЙ</b>	
Конец ознакомительного фрагмента.	18

**Права и обязанности родителей  
Общая характеристика и принципы  
их осуществления (научное издание)  
М. П. Стетюха**

© М. П. Стетюха, 2019

ISBN 978-5-4496-5485-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

## Введение

Отношения между родителями и детьми – сложный комплекс взаимосвязей. С одной стороны, это взаимосвязи между родителем и ребенком, с другой стороны, – между самими родителями по поводу осуществления прав и обязанностей в отношении ребенка. Фундаментальным в исследовании этих взаимосвязей является представление о том, что представляют собой «права и обязанности родителей», а также каковы принципы их осуществления. Эти знания разрешают не только многие теоретические, но и практические задачи, которые стоят, как перед родителями, так и перед правоприменителем, в частности органами опеки и попечительства и судами.

Вопрос о содержании прав и обязанностей родителей, принципов их осуществления заслуживает внимания как минимум по трем причинам. Во-первых, основная часть родительских прав – это одновременно и обязанности родителей, невыполнение которых грозит применением правовых санкций.

Во-вторых, осуществление родительских прав и обязанностей выступает предметом договорного регулирования родителями соответствующих отношений.

В-третьих, принципы осуществления родительских прав пронизывают весь процесс регулирования и реализации прав и обязанностей родителей, определяют их поведение, выступают критерием качества реализации родительских прав и обязанностей; их несоблюдение также влечет негативные последствия.

В настоящей работе автор уделяет внимание некоторым актуальным вопросам, имеющим теоретическое и практическое значение, в частности, определяет понятие «родительские права», раскрывает содержание неимущественных и имущественных прав и обязанностей родителей; анализирует ключевые права (обязанности) родителей и принципы их осуществления.

## Глава 1

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ

Права родителей и их обязанности составляют содержание родительского правоотношения. Они объединены общим понятием «родительские права» (п. 1 ст. 61 СК РФ). Некоторые ученые обосновывают это тем, что «субъективные права и обязанности в родительском правоотношении сливаются воедино», родительские права одновременно являются и родительскими обязанностями. Родительские права и обязанности тождественны друг другу, что находит отражение в формах и в способах их осуществления. Родители, осуществляя свои права, в то же время исполняют свои обязанности, которые в свою очередь обеспечивают реализацию прав детей.<sup>1 2</sup>

Родительские права, по мнению М. В. Громоздиной, «нельзя рассматривать сквозь призму только прав или только обязанностей. Их сущность обусловлена такими свойствами, как срочность, неотчуждаемость, наличие публичного и частного начал, принадлежность в равной мере обоим родителям, сочетание детского и родительского интересов».<sup>3</sup>

Вместе с тем, в научной литературе высказываются иные точки зрения относительно правовой природы родительских прав. Надо согласиться с тем, что родительские права и обязанности во многих случаях слиты воедино. В то же время нельзя не признать и другой факт – не все права родителей по отношению к несовершеннолетнему ребенку выступают одновременно и их обязанностью (и не могут выступать согласно природе). Например, в структуре прав родителей в сфере образования ребенка содержится право родителей дать ребенку дополнительное образование. Это право не является обязанностью родителей.<sup>4</sup>

«Слитность» некоторых родительских прав не только вытекает из существа того или иного родительского права, но и предопределена законодателем. К примеру, в п. 1 ст. 63 СК РФ говорится, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Очевидно, что в данном случае разделить это родительское право на права и обязанности затруднительно.<sup>5</sup>

Права и обязанности родителей предусмотрены в ряде нормативно-правовых актов. В частности, в Конституции РФ, Семейном кодексе РФ (далее – СК РФ), ФЗ

---

<sup>1</sup> . Осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей по законодательству Российской Федерации: монография. М., СПС «КонсультантПлюс», 2012. С. 6. *Громоздина М. В*

<sup>2</sup> . Осуществление и защита родительских прав по семейному законодательству Российской Федерации: Автореф. ... дис. канд. юрид. наук. М., 2009. С. 10. *Старосельцева М. М*

<sup>3</sup> . Указ соч. С. 6. *Громоздина М. В*

<sup>4</sup> См., например: . Правовые вопросы семейного воспитания детей. Воронеж, 1992. С. 59—66; . Семейное право: Актуальные проблемы теории и практики. М., 2007. С. 18—19; др. *Леженин В. Н Нечаева А. М*

<sup>5</sup> Вопрос о «спаянности воедино» родительских прав и обязанностей является предметом научных дискуссий долгое время. При этом, как отмечает Н. Н. Тарусина, признавая, что данный вопрос остается в дискуссионном «поле», теоретически выходов из спорной ситуации четыре. «Первый, – отмечает она, – констатировать единство („слияние“) ряда родительских прав и обязанностей (прежде всего, по воспитанию, представительству и защите его интересов, заботе о питании и т.п.) в качестве классического взаимодействия данных конструкций. Второй – развести их существование по разным типам правоотношений. Третий – признать наличие субъективных прав особого рода, где публичный интерес усиливает элементы долженствования в рамках формулы: „мера дозволенного поведения“, в результате чего неосуществление права становится поведением недопустимым. Четвертый – „расчленив“ право на воспитание на отдельные правомочия, реализуемые в секундарных правоотношениях» / См.: . К проблеме единства прав и обязанностей (на примере семейных правоотношений) // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. №14. Серия: «Гуманитарные науки». 2009. №3 (9). С. 28-34; др. *Тарусина Н. Н*

от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и др. <sup>6</sup>

Среди международных документов важнейшими являются Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. (вступившая в силу на территории СССР в 1990 г.), а также факультативные протоколы к ней.

Права и обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям либо прямо закреплены в законе, либо вытекают из правовых норм о правах ребенка.

В самом общем виде, как отмечает Е. С. Савченко, наиболее важные права и обязанности родителей составляют как бы две группы. Первая относится к психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетнего и предполагает существование сложных средств и методов формирования ребенка как личности, а вторая имеет прямое отношение к физическому развитию ребенка, которое во многом зависит от его питания, среды обитания. <sup>7</sup>

В связи с этим всю совокупность родительских прав в теории семейного права обычно подразделяют на личные и *неимущественные и имущественные* <sup>8</sup>

Вопрос о том, какие права и обязанности родителей следует отнести к неимущественным, решается по-разному. По мнению Л. М. Пчелинцевой, к личным неимущественным правам родителей относятся право на воспитание и образование, право на защиту прав и интересов детей, право на защиту родительских прав; право родителей дать ребенку имя, фамилию и изменить их до достижения им возраста 14 лет (ст. ст. 58—59 СК). <sup>9</sup>

Н. В. Лялина к личным неимущественным правам родителей отнесла право на воспитание детей; право заботиться о здоровье ребенка; права в сфере образования, право на защиту прав и интересов ребенка. Далее – право требовать возврата своего ребенка от любого не уполномоченного на воспитание лица; право давать согласие на усыновление ребенка; право на определение места жительства ребенка; право на определение гражданства детей (вытекает из толкования ФЗ РФ «О гражданстве РФ»); право родителей на информацию о ребенке. <sup>10</sup>

Различие в перечне родительских прав и обязанностей во многом объясняется тем, что таковые вычлняются из прав несовершеннолетних детей. Так, анализ статей 54—60 СК РФ позволяет выделить целую группу родительских обязанностей. В частности, обязанность совместно проживать с ребенком, заботиться о нем, воспитывать его, обеспечивать интересы ребенка, всесторонне его развивать, уважать человеческое достоинство ребенка, общаться с ним, не препятствовать общению с другим родителем (в случае раздельного проживания родителей), с бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, защищать права и законные интересы ребенка; содержать детей и т. д. Некоторые из указанных родительских обязанностей могут быть рассмотрены и являются одновременно и правами родителей.

Одним из основных родительских прав считается *право (обязанность) воспитывать ребенка* <sup>11</sup>

<sup>6</sup> В настоящей работе понятия «права и обязанности родителей» и «родительские права» рассматриваются как тождественные.

<sup>7</sup> . Обязанности и права родителей по семейному законодательству и гарантии их осуществления // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. №10 (65). С. 194—195. Савченко Е. С

<sup>8</sup> См.: . Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах: Практическое пособие [Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2009]; Л. М. Семейное право России: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2004. С. 303; др. Ерохина Е. В Пчелинцева

<sup>9</sup> Семейное право России. С. 303. Пчелинцева Л. М.

<sup>10</sup> . Содержание, осуществление и защита прав родителя, проживающего отдельно от ребенка, в Российской Федерации, в Соединенных Штатах Америки: Автореф. ... дис. канд. юрид. наук. М., 2006. С. 10. Лялина Н. В

<sup>11</sup> . Обязанности и права родителей по семейному законодательству и гарантии их осуществления. С. 194—195. Савченко Е. С

Законодатель в ст. 63 СК РФ не раскрывает содержание этого права (обязанности). Говорится только о том, что «родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей», а также то, что это преимущественное право родителей перед всеми другими лицами (п. 1 ст. 63 СК РФ). Общее положение содержится также в п. 3 ст. 31 СК РФ: «на родителях лежит обязанность заботиться о благосостоянии и развитии своих детей».

Как видно, законодатель отказался от детальной регламентации вопросов воспитания родителями собственных детей, эта сфера отношений в современных условиях остается за рамками законодательного регулирования.

Государство предоставляет родителям определенную свободу действий в воспитании детей, но определяет пределы такой свободы (например, в п. 2 ст. 65 СК РФ указано, что способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей).

В связи с тем, что в законодательстве не раскрывается содержание рассматриваемого родительского права (обязанности), оно конкретизируется в юридической литературе, правда, неодинаково и не всегда так обстоятельно, как хотелось бы.

Так, например, Е. С. Савченко полагает, что родители свободны в выборе способов и методов воспитания, которые согласуются с развивающимися способностями ребенка, а в круг обязанностей по воспитанию ребенка входит забота о здоровье, физическом, психическом и нравственном его развитии.<sup>12</sup>

Поскольку законодатель не раскрывает право на воспитание родителями своего ребенка, считает Л. М. Пчелинцева, можно отметить только основные направления деятельности родителей по воспитанию своих детей. При этом главным из них является забота родителей о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей. «Неотъемлемой составляющей процесса воспитания и формирования его как всесторонне развитой личности, – далее пишет Л. М. Пчелинцева, – является образование».<sup>13</sup>

В. Н. Леженин приходит к выводу, что сущностью права родителей на воспитание является их возможность своими поступками воздействовать на психологию ребенка, его сознание и требовать соответствующего поведения от него с целью вырастить ребенка достойным членом общества, готовым к общественно полезному труду. В содержание права на воспитание входят право на физическое развитие детей и их обучение; формирование у них мировоззрения, на общение с детьми; на применение мер принуждения к ним.<sup>14</sup>

Аналогичным образом определяет право на воспитание С. Н. Белова, уточняя, правда, цели воспитания – «вырастить ребенка разумным и добрым человеком». Также отмечается, что СК РФ хоть и не раскрывает конкретное содержание родительских прав по воспитанию детей, но называет основные направления в данной деятельности (забота о здоровье детей, их физическом, психическом, духовном и нравственном развитии).<sup>15</sup>

По мнению С. Б. Кордубы, обязанность родителей по воспитанию детей означает личное воздействие родителей на формирование нравственности, мировоззрения, общего культурного уровня ребенка, правовой культуры в целях его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и в государстве.<sup>16</sup>

---

<sup>12</sup> . Обязанности и права родителей по семейному законодательству и гарантии их осуществления. С. 194—195. Савченко Е. С

<sup>13</sup> . Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних // Журнал российского права. 2003. №2. С. 176. Пчелинцева Л. М

<sup>14</sup> . Указ. соч. С. 81—82. Леженин В. Н

<sup>15</sup> . К вопросу о праве родителей воспитывать ребенка // Пробелы в российском законодательстве. 2011. №2. С. 86. Белова С. Н

<sup>16</sup> . Содержание конституционной обязанности родителей заботиться о детях в Российской Федерации // Вестник Волго-

Неоднозначна конкретизация права (обязанности) родителей на воспитание ребенка в судебной практике суда высшей инстанции. Так, Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении №10 от 27 мая 1998 г. «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» к таким спорам отнес целый ряд таковых. Это – споры о месте жительства ребенка, об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка; об устранении препятствий к общению с ребенком его близких родственников. А также – о возврате родителям (опекунам, попечителям, усыновителям) ребенка, удерживаемого не на основании закона или судебного решения; о лишении родительских прав; о восстановлении в родительских правах; об ограничении родительских прав; об отмене ограничения родительских прав.

Отнесение перечисленных споров к категории «связанных с воспитанием детей» дает основания предположить, что содержание права на воспитание в судебной практике трактуется весьма широко.

Однако эту широкую трактовку, вытекающую из названия Постановления №10 от 27 мая 1998 г., Пленум Верховного Суда РФ в другом своем Постановлении от 14.11.2017 №44 сузил (пункт 16). В частности, говорится: «Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей может выражаться в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии, обучении». Следовательно, право и обязанность родителей на воспитание ребенка заключается в заботе о нравственном и физическом развитии ребенка и его обучении.<sup>17</sup>

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ в определении от 19 июня 2012 г. №38-КГ12—1 дала расширительную характеристику права (обязанности) родителей на воспитание ребенка. Руководствуясь «смыслом закона», Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, конкретизировала понятие «неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего», из которого следует, что право (обязанность) родителей по воспитанию ребенка – это, во-первых, обязанность по обеспечению потребностей несовершеннолетнего в питании, одежде и обуви по сезону, проживании в благополучных санитарно-гигиенических условиях. Во-вторых, это обязанность родителей по обеспечению ребенка полноценным отдыхом и сном, средствами гигиены, своевременным получением медицинской помощи и лечением при болезни. В-третьих, это право (обязанность) включает в себя обеспечение прав несовершеннолетнего на общение с родителями и сверстниками, создание условий получения несовершеннолетним образования, для его занятий спортом, музыкой, танцами, рисованием, конструированием, проявления им иных видов творческой и физической активности, удовлетворения им других своих интересов и потребностей.

Следует отметить, что такая широкая трактовка права (обязанности) на воспитание встречается и в научной литературе. Так, А. М. Белякова и Е. М. Ворожейкин включали в правомочие на воспитание «целый комплекс мероприятий нравственного и правового характера». По их мнению, содержание права на воспитание составляют «многообразные действия родителей, которые выражаются в духовном развитии детей, формировании их личности, лечении детей в случае болезни, организации летнего отдыха, покупке для них одежды, обуви и т.п., а также устройство детей в детские учреждения».<sup>18</sup>

В. Н. Леженин, и с ним следует согласиться, отмечает неточность такого подхода. Во-первых, расширительная трактовка содержания права на воспитание включает в себя действия родителей, связанные с имущественными и неимущественными отношениями родителей и детей, что нельзя считать верным. Имущественные отношения, как то алиментные

градской академии МВД России. 2011. №18. С. 42. Кордуба С. Б

<sup>17</sup> Речь идет о Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 14.11. 2017 №44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав».

<sup>18</sup> См.: . Указ. соч. С. 81. Леженин В. Н

обязанности, обязанности родителей предоставлять детям жилую площадь, деньги на расходы, связанные с лечением и в некоторых случаях обучением, покупать детям одежду, обувь, игрушки, путевки, безусловно, влияют на воспитательный процесс, являются материальной основой воспитания, но не воспитанием как таковым.<sup>19</sup>

Анализируя родительское право воспитывать ребенка, нельзя не отметить, что из текста норм законодательства не ясно, какой смысл вложен в понятие «воспитание» применительно к правовому регулированию детско-родительских отношений. Дело в том, что в нормативно-правовых актах наряду со словом «воспитание» употребляются такие слова как «обучение», «забота», «развитие», «образование». В свою очередь, контекст формулировок не дает ответы на вопросы: включает ли право (обязанность) воспитывать ребенка такие права и обязанности родителей как право (обязанность) заботиться о ребенке и его развитии и право (обязанность) обучать ребенка, дать ему образование; либо это отдельные родительские права (обязанности).

Так, в ч. 2 ст. 38 Конституции РФ говорится о «заботе и воспитании» как равном праве и обязанности родителей. В СК РФ встречается такое сочетание слов как «воспитание, забота и развитие»; «обучение и воспитание»; «воспитание и образование»; «воспитание и развитие»; «воспитание и забота»; «воспитание, образование, развитие».<sup>20</sup>

Аналогичные сочетания встречаются в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ФЗ «Об опеке и попечительстве», Кодексе РФ об административных правонарушениях и др.<sup>21 22 23</sup>

Некоторую ясность в вопрос о соотношении права на воспитание с правом (обязанностью) родителей обучать ребенка и правами (обязанностями) в сфере образования детей, вносит ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Данный нормативно-правовой акт как минимум разграничивает понятия «образование», «воспитание», «обучение». В частности, в ст. 2 указанного закона образование определяется, во-первых, как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Во-вторых, образование представляется как «совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

определяется в указанном нормативно-правовом акте как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». – как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни» (ст. 2 ФЗ «Об образовании»). *Воспитание Обучение*

Получается, исходя из предложенных законодателем определений соответствующих понятий, права родителей воспитывать и обучать детей входят в структуру родительского

---

<sup>19</sup> Там же.

<sup>20</sup> См.: ст. ст. 1, 63, 68, 123, 148 и др. СК РФ.

<sup>21</sup> См.: ст. ст. 1, 4, 14.1, 15, 23 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

<sup>22</sup> См. ст. 15 ФЗ «Об опеке и попечительстве».

<sup>23</sup> См.: п. 1 ст. 5.35 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

права в сфере образования ребенка. Такое заключение в большей степени соответствует научным представлениям об образовательном процессе и его элементах – воспитании и обучении.

Если обратиться к педагогической теории, то можно обнаружить, что категории воспитание, обучение, образование и развитие имеют самостоятельное значение, хотя и не отрицается их тесная взаимосвязь.

В общем виде воспитание применительно к детско-родительским отношениям можно понимать в двух смыслах: во-первых, воспитание как целенаправленное создание родителями материальных и духовных условий для усвоения ребенком общественного и исторического опыта с целью подготовки ребенка к жизни в обществе и производительному труду.

Во-вторых, воспитание как систематическое и целенаправленное взаимодействие родителя с ребенком в целях формирования у ребенка желательного отношения к людям и явлениям окружающего мира, формирования мировоззрения и поведения.<sup>24</sup>

Под обучением в педагогике понимается целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества. «В содержании обучения преобладает формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков».<sup>25 26</sup>

Как видно, области воспитания и обучения пересекаются. Это связано в первую очередь с тем, что обучение и воспитание – не взаимоисключающие категории, а взаимосвязанные и дополняющие друг друга.<sup>27</sup>

Г. Б. Корнетов считает, что их взаимосвязь проявляется в следующем. Во-первых, «воспитание и обучение есть подсистемы единого процесса, которые в современной отечественной литературе все чаще интерпретируются как образование». Во-вторых, и воспитание, и обучение есть целенаправленно организованные процессы развития человека; в-третьих, воспитание и обучение есть процессы не только взаимосвязанные, они обеспечивают друг друга. Обучение при определенных условиях влияет на воспитанность, так и уровень воспитанности оказывает влияние на эффективность и качество обучения.<sup>28 29</sup>

Л. Д. Старикова полагает, что воспитание означает формирование мировоззрения, нравственных устоев, но оно естественным образом предполагает усвоение системы знаний о мире, о социальных нормах, обучение умению этими знаниями пользоваться. В свою очередь, обучение как научение некоторому содержанию, формирует свойства личности. Обучение знаниям и способам деятельности (при условии их значимости для личности) «развивает её нравственные, волевые и эстетические чувства».<sup>30</sup>

Получается, что обучение есть вместе с тем и воспитание; процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания невозможен без обучения воспитуемых определенным нормам, правилам поведения, деятельности, общения и пр.<sup>31</sup>

---

<sup>24</sup> . Психология и педагогика: Учебное пособие. Омск: Изд-во СибАДИ, 2008. С. 17. Пащина С. М

<sup>25</sup> Там же.

<sup>26</sup> . О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. №1. С. 200. Старикова Л. Д

<sup>27</sup> По мнению некоторых ученых, обучение является составной частью воспитания, что, впрочем, можно признать верным лишь при широком толковании понятия «воспитание» // См.: . О синергетическом подходе к воспитанию и обучению // Образование и саморазвитие. 2014. №1 (39). С. 115. Кабанова В. С

<sup>28</sup> . Общая педагогика: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. АСОУ, 2009. С. 49. Корнетов Г. Б

<sup>29</sup> . О соотношении понятий «воспитание» и «обучение». С. 198. Старикова Л. Д

<sup>30</sup> Там же. С. 196.

<sup>31</sup> Там же.

Указанная связь вовсе не означает, что между воспитанием и обучением нет различий. Таковые заключаются, прежде всего, в том, что воспитание – это формирование качеств и свойств личности, интериоризация социальных ценностей, формирование личностного отношения к ним; в то время как обучение – передача знаний и способов деятельности. Получается, что обучение преимущественно обращено к развитию интеллектуально-практической (рациональной) стороны человека, а воспитание – его мотивационно-ценностной и волевой стороны.

32

Переводя вышеизложенное в рамки настоящего исследования, следует отметить тесную взаимосвязь воспитания и обучения (даже больше – невозможность отделения их друг от друга). Именно поэтому соответствующее родительское право необходимо формулировать так: право (обязанность) родителей воспитывать и обучать ребенка.

Конкретно означает право (обязанность) родителей формировать личностные качества ребенка, его ценности, установки, мировоззрение (мотивационно-ценностную и волевую стороны), а также формировать общие и специальные социально-значимые умения и навыки (интеллектуально-практическую сторону). , *право (обязанность) родителей воспитывать и обучать ребенка*

Некоторые ученые полагают, что родительское право на воспитание детей означает личное его осуществление родителями. Так, например, Е. С. Савченко отмечает, что право на воспитание заключается в предоставлении родителям возможности воспитывать своих детей. Думается, такое утверждение не точно. *лично*<sup>33</sup>

Право (обязанность) родителей воспитывать и обучать ребенка может быть реализовано как непосредственно родителями, так и путем привлечения иных лиц, в том числе обладающих профессиональными знаниями и навыками (няни, психологи, педагоги и т.д.). Например, приглашение на дом няни для присмотра за трехлетним ребенком следует считать одной из форм реализации права (обязанности) воспитывать и обучать ребенка.

Воспитание и обучение имеют целью развитие гармоничной личности ребенка. При этом под развитием понимается «непрерывный процесс количественных и качественных изменений человека, процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов».<sup>34</sup>

Развитие включает в себя физическое, интеллектуальное, психическое, духовное, социальное и другое развитие. Можно сказать, что воспитание и обучение в отношении развития личности ребенка выступают как средства к цели.

Иными словами, воспитывая и обучая ребенка, родители развивают его в соответствующих направлениях (духовном, физическом и т.д.). В связи с этим акцент, который сделал законодатель, в частности, в ст. 63 СК РФ (родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей; они обязаны заботиться о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей), не более чем технический приём. Он позволяет, не прибегая к специальным знаниям, выявить волю законодателя.

Наиболее важными направлениями воспитания и обучения в современное время являются: гражданское, нравственное (духовное), трудовое, эстетическое, физическое, правовое воспитание.

Основной целью воспитания и обучения является формирование гражданственности как качества личности, «включающего в себя внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, любовь к Родине, уважение к государственной власти, гармоничное проявление патри-

---

<sup>32</sup> . Указ. соч. С. 49; . О соотношении понятий «воспитание» и «обучение». С. 200, 202; др. *Корнетов Г. Б Старикова Л. Д*

<sup>33</sup> . Обязанности и права родителей по семейному законодательству и гарантии их осуществления. С. 194—195. *Савченко Е. С*

<sup>34</sup> . Указ. соч. С. 18. *Паццига С. М*

отических чувств и культуры межнационального общения». Сюда же относится формирование знаний и представлений о достижениях Родины в области науки, техники, культуры; об обычаях и традициях народа страны и т. д. *гражданского*<sup>35</sup>

Поскольку труд был и остается важнейшим средством развития личности ребенка, особое значение имеет воспитание и обучение. Оно начинается с формирования в семье общих представлений о трудовых обязанностях. Содержательную характеристику трудового воспитания и обучения составляют труд (умственный и физический), общественно полезный труд и производственный труд (участие в создании материальных ценностей). *трудолюбие*<sup>36</sup>

Целью эстетического воспитания и обучения является формирование у ребенка «умения воспринимать, чувствовать, понимать и творить красоту, стремления к нравственно-эстетическому идеалу всестороннего развития личности». Решению задач эстетического воспитания и обучению способствуют произведения искусства, анализ их интеллектуально-эмоционального восприятия. На эстетическое воспитание и обучение влияет эстетика всей жизни ребенка; значение имеет оформление комнаты, опрятность в одежде, форма личных отношений и общения со сверстниками и взрослыми, условия труда, характер развлечений.<sup>37</sup>

Физическое воспитание и обучение направлено на содействие правильному физическому развитию ребенка, повышению его работоспособности; развитие двигательных качеств, умений и навыков, формирование таких качеств как сила, выносливость, ловкость, быстрота. Также физическое воспитание и обучение направлено на формирование у ребенка устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой; приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта и т. д.<sup>38</sup>

Правовое воспитание и обучение трактуется как «целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру».<sup>39</sup>

Правовое воспитание и обучение направлены на то, чтобы помочь ребенку понять и осмыслить элементарные права; сформировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей; развивать стремление ребенка реализовать свои права и т. д. Результатом правового воспитания и обучения ребенка является «формирование позитивного правового сознания, оказывающего основополагающую роль в становлении правомерного поведения личности».<sup>40</sup>

воспитание и обучение подразумевает формирование у ребенка таких личностных качеств, как доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность и некоторые иные качества, регулирующие индивидуальное поведение. Сюда же следует отнести формирование такого качества личности как гуманность, включающая в себя внимательность и доброжелательность; понимание, сочувствие, терпимость к чужому мнению, верованию, поведению; готовность прийти на помощь. *Нравственное*<sup>41</sup>

По мнению некоторых авторов, целью нравственного воспитания является «формирование ценностных ориентаций»; развитие ценностного отношения человека к другим. Осуществляется это посредством ознакомления ребенка с нравственными нормами, побуждающими

---

<sup>35</sup> . Педагогика и психология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2003. С. 102. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д

<sup>36</sup> . Указ. соч. С. 106—107. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д

<sup>37</sup> . Указ. соч. С. 108—110. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д

<sup>38</sup> Указ. соч. С. 110—112. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д.

<sup>39</sup> . Формы работы педагога по правовому воспитанию старших дошкольников // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2011. №5—1. С. 165. Андреева Л. Н., Цзян Е. А

<sup>40</sup> . Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних // Universum: психология и образование. 2015. №11—12 (20). С. 6. Целиковский С. Б., Сальникова Е. С

<sup>41</sup> . Указ. соч. С. 104—105. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д

ребенка к определенным поступкам и действиям, либо напротив, запрещающим совершение таковых и т. д.<sup>42</sup>

Духовно-нравственное воспитание и обучение личности, как считает Л. М. Пчелинцева, является объективно необходимым фактором решения таких важнейших задач как: «а) формирование у подрастающего поколения ценностного мировоззренческого фундамента, сочетающего в себе лучшие образцы общечеловеческих идеалов и принципов и национально-культурное наследие; б) развитие и закрепление чувства общности исторической судьбы проживающих в России граждан различных национальностей и их принадлежности к единому обществу россиян с общими задачами и интересами; в) выработка общих предпочтений, идеалов и устремлений в рамках культурной интеграции при одновременном сохранении национальных особенностей, культурного своеобразия различных этнических, расовых и религиозных групп; г) формирование и развитие высоких нравственно-этических качеств личности; д) воспитание на основе ценностей гуманизма самостоятельно и универсально мыслящего человека».<sup>43</sup>

Что касается соотношения понятий «воспитание», «обучение» и «образование», отмечу следующее. Как указывалось выше, воспитание и обучение представляют собой подсистемы единого процесса – образования. Отсюда можно сделать вывод, что право (обязанность) родителей на воспитание и обучение несовершеннолетних детей, по сути, составляют право (обязанность) родителей образовывать их.

Вместе с тем, несмотря на то, что понятие «образование» включает в себя воспитание и обучение, применительно к характеристике прав и обязанностей родителей следует все же различать (хотя бы условно) эти категории.

В предыдущие исторические периоды права и обязанности родителей по образованию детей были тесно связаны с правами и обязанностями по воспитанию и обучению детей. В связи с этим они не выделялись из их состава. Обособление прав и обязанностей родителей по образованию детей от общих прав и обязанностей родителей по воспитанию и обучению произошло в XIX в. – права и обязанности родителей по образованию детей выделились в качестве самостоятельного комплекса личных родительских прав и обязанностей.<sup>44</sup>

На современном этапе развития образование представляет собой «комплекс специальным образом отобранных, социально значимых и необходимых знаний, умений и навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в жизнь общества. Именно приобретение знаний и формирование личности человека в конечном итоге и является целью образовательного процесса».<sup>45</sup>

Образование в большей степени системный организованный процесс, это – во-первых, а во-вторых, оно является специализированной (профессиональной) деятельностью. Воспитание и обучение родителями своих детей не подразумевает образования в его «современном» смысле, хотя и не исключает (например, в случае домашнего (семейного) образования).

Сказанное дает основания выделить такую группу личных неимущественных родительских прав, тесно связанную с правом (обязанностью) родителей воспитывать и обучать своих детей, как *родительские права (обязанности) в сфере образования*

В ст. 43 Конституции РФ закреплено право каждого на образование, а также обязанность родителей обеспечивать получение детьми основного общего образования. Согласно п. 2 ст. 63 СК РФ родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образова-

<sup>42</sup> . К вопросу о праве родителей воспитывать ребенка. С. 86. Белова С. Н

<sup>43</sup> . Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних. С. 179. Пчелинцева Л. М

<sup>44</sup> См. подробнее: . Родительские правомочия: проблема определения их сущности в праве Российской империи / В сб.: Патриотизм и гражданственность в повседневной жизни российского общества (XVIII – XXI в.). Материалы международной научной конференции / под общ. ред. В. Н. Скворцова. 2013. С. 20—21. Бурданова Н. А

<sup>45</sup> . Указ. соч. С. 54. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д

ния и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми. Указанная группа прав (обязанностей) родителей конкретизирована в ФЗ «Об образовании в РФ».

Например, родители имеют право выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык/языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины из перечня, предлагаемого образовательной организацией (ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ»). Перечень прав и обязанностей, представленный в данном законе не является исчерпывающим. Таковые могут устанавливаться иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

Родители самостоятельно выбирают образовательное учреждение и формы обучения детей. На этот выбор могут влиять различные факторы: состояние здоровья и способности ребенка, традиции семьи, профессия родителей, репутация образовательного учреждения и т. д.

Согласно ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ» в Российской Федерации образование может быть получено: в организациях осуществляющих образовательную деятельность; вне указанных организаций (в форме семейного образования и самообразования). Формами обучения являются очная, очно-заочная и заочная. Допускается сочетание форм получения образования и форм обучения.

Таким образом, образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне таковых (в форме семейного образования и самообразования). То есть несовершеннолетние дети могут получить общее образование в школе или дома (в семье). Но это вовсе не означает, что семейное образование протекает без контроля со стороны государства, поскольку для всех форм получения образования в рамках конкретной программы действует единый государственный образовательный стандарт.<sup>46</sup>

Помимо основного общего образования, родители вправе дать ребенку или создать условия для получения дополнительного образования. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию его свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 ФЗ «Об образовании в РФ»).

При реализации прав в сфере образования родители должны исходить из того, что образование должно обеспечивать формирование у ребенка адекватной современному уровню знаний картины мира, а также формирование его как человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества. Можно сказать, что в современное время содержание образования, должно быть направлено на: «а) развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам; в) воспитание уважения к родителям, языку и ценностям страны, в которой ребенок

---

<sup>46</sup> С. С. Мартынова обосновывает обращение к домашнему образованию в конце XX – начале XXI вв. несколькими обстоятельствами. «Во-первых, стремлением родителей обеспечить детям разностороннее развитие; более качественно подготовить их к обучению в начальной школе (сформировать готовность к обучению в школе); помочь детям в успешном овладении школьной программой обучения; подготовить к сдаче единого государственного экзамена, к поступлению в высшие учебные заведения. Во-вторых, желанием родителей своевременно раскрыть и развивать индивидуальные особенности личности ребенка, его интересы, склонности и способности; не пропустить раннего проявления особых природных дарований сына, дочери, создавать условия для их развития. В-третьих, потребностью родителей всецело посвятить себя профессиональной деятельности, поручив уход за детьми, их воспитание особым лицам – не членам семьи» // Домашнее воспитание и обучение в истории отечественного образования // Совет ректоров. 2010. №3. С. 80. Мартынова С. С.

проживает, страны его происхождения и цивилизации, отличной от его собственной; г) подготовку к сознательной жизни в духе взаимопонимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между народами, этническими и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; д) бережное отношение к окружающей среде». <sup>47</sup>

К родительским правам личного неимущественного характера следует отнести право (обязанность) родителя на . Оно вытекает из положения о том, что каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право на совместное проживание с родителями (например, ст. 54 СК РФ). *совместное проживание с ребенком* <sup>48</sup>

Совместное проживание ребенка с родителями в общем доме – важный социальный и правовой факт и для ребенка, и для родителей. Это закладывает основы социализации ребенка, удовлетворяет его естественные потребности в ласке, заботе, внимании со стороны родителей. <sup>49</sup>

В связи с тем, что совместное проживание с ребенком считается обязанностью родителей (поскольку обеспечивает соответствующие права ребенка), для правореализационной практики имеет значение, считается ли неисполнением соответствующей обязанности раздельное проживание с ребенком по уважительной причине.

---

<sup>47</sup> . Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних. С. 176—177. *Пчелинцева Л. М*

<sup>48</sup> См.: . Личные неимущественные права ребенка: автореф. ... дис. канд. юрид. наук. М., 2008. С. 8; . Реализация и защита личных неимущественных прав ребенка в семейном праве России: Автореф. ... дис. канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2006. С. 7, 11; др. *Король И. Г Темщикова Н. А*

<sup>49</sup> . Соотношение жилищных прав ребенка с правами на совместное проживание с родителями и на место жительства // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2008. №5. С. 23. *Безрук Н. П*

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.