

The background of the entire page is white, scattered with various Cyrillic letters in different colors (black, green, purple, brown) and orientations. The letters are of various sizes and are not arranged in any specific pattern.

Елена Гынгазова

**Для  
заботливых  
родителей**

**Елена Гынгазова**  
**Для заботливых родителей**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=40488436](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=40488436)*

*ISBN 9785449621610*

**Аннотация**

Данное методическое пособие создано с целью оказания помощи заботливым родителям, желающим подготовить своего ребёнка к школе, научив его не только читать и писать, но и позаботившись о профилактике так часто в настоящее время встречающейся у учеников дисграфии.

# Содержание

Тема 1. Звук и буква О	12
Тема 2. Звук и буква А	18
Тема 3. Звук и буква И	24
Тема 4. Звук и буква У	30
Тема 5. Звук и буква Ы	36
Тема 6. Звук и буква Э	42
Тема 7. Звук и буква М	48
Тема 8. Звуки и буквы Б и П	53
Тема 9. Звуки и буквы В и Ф	59
Конец ознакомительного фрагмента.	60

# Для заботливых родителей

## Елена Гынгазова

© Елена Гынгазова, 2019

ISBN 978-5-4496-2161-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

*Данное методическое пособие создано с целью оказания помощи заботливым родителям, желающим подготовить своего ребёнка к школе, научив его не только читать и писать, но и позаботившись о профилактике так часто в настоящее время встречающейся у учеников **дисграфии**. (Данным пособием могут воспользоваться и логопеды.) Помимо упражнений для развития фонетико-фонематического слуха предлагаются упражнения для развития мелкой моторики и укрепления мышц артикуляционного аппарата. Также представлены лексические темы с упражнениями, направленными на профилактику **аграмматизма**. Мой подход к обучению грамоте отличается от традиционного и основан на многолетнем опыте работы с современными детьми.*

*Родители, самостоятельно готовящие ребёнка к школе, должны помнить, что в силу возрастного развития ребёнок шести лет будет усваивать материал быстрее, а ребёнку*

*пяти лет времени потребуется больше. На освоение одной темы может понадобиться несколько занятий. Не торопитесь, каждый ребёнок индивидуален и уникален.*



*Что нужно для занятий? Простые карандаши с мягкими резинками, альбом, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, цветная проволока, «колючий конструктор» и всё то, что родители посчитают уместным использовать при выполнении творческой части заданий. Для письма строчных и заглавных букв подойдут любые прописи, в которых помимо горизонтальных линий есть линии под наклоном. Лучшие, если линии под наклоном будут частыми.*

*Это поможет ребёнку научиться лучше и быстрее ориентироваться на плоскости листа, что пригодится для правильного написания букв, а также поможет выработать красивый почерк на всю жизнь. Обязательно покажите ребёнку, как правильно держать карандаш. Это очень важно. Проявите креативность! Обучая детей письму, я часто говорю ребёнку: «Возьми карандаш так, чтобы пальчики (указательный и большой) были, как клюв у утёнка». Это сравнение детям очень нравится! Почему карандаш, а не ручка? Потому что в нашей прописи будут только красивые буквы. Если ребёнок написал букву некрасиво, он сам её стирает и пишет уже красиво и аккуратно.*

*Советую заниматься с ребёнком каждый день. Занятия могут быть непродолжительными по времени, но системность работы даст больше пользы, чем одно или два продолжительных занятия в неделю.*

*Чередуйте задания, совмещайте так, как считаете нужным, исходя из возможностей ребёнка. Но помните о ключе к успеху – **систематичности!** Будьте щедры на похвалу, это мотивирует гораздо сильнее, чем критика.*

*Я советую родителям непременно объяснять ребёнку, почему он молодец и что именно он сделал правильно, такая похвала ценится гораздо больше и помогает в развитии самооценки и амбициозного подхода к учёбе.*

**В каждой теме представлены разделы:**

**Гимнастика для язычка** — перед началом демонстрации выполнения упражнения ребёнку рекомендую взрослому выполнить это упражнение самому, убедиться в правильности его выполнения. Выполняют артикуляционную гимнастику сидя, в спокойном положении и перед зеркалом. Взрослый находится рядом, его отражение хорошо видно в зеркале, он показывает последовательность выполнения упражнений и следит за их выполнением ребёнком.

Начинать нужно с трёх-четырёх ранее усвоенных упражнений, затем перейти к новому. Каждое упражнение выполняется 5—7 раз. Общее время выполнения в пределах 10 минут. Если с выполнением какого-то упражнения возникли трудности, не стоит заострять на этом внимание ребёнка, но в дальнейшей работе к этому упражнению стоит вернуться. При условии системности упражнения, вызвавшее сложности, скоро получится!

**Развиваем фонематический слух** – при выполнении этого упражнения взрослый произносит «цепочки» звуков или слогов и внимательно следит за правильным повторением ребёнком. Обязательно повторяйте «цепочки» в ранее пройденных темах. С темы №7 задавайте вопросы, как ребёнок слышит тот или иной звук – звонкий или глухой, твёрдый или мягкий. (Звуки Д и Т одинаковы в произношении, но когда мы произносим звук Д, то добавляем голос. Поэтому

звук Д – звонкий, а звук Т – глухой. В слогах ДА, ТА, ДУ, ТУ, ДО, ТО, ДЫ, ТЫ, АД, АТ, ОД, ОТ, УД, УТ, ЫД, ЫТ, ИД, ИТ согласные Д и Т твёрдые, а в слогах ДИ и ТИ – мягкие.) Предлагаем ребёнку послушать, как звучат эти два звука по отдельности и в сравнении, и произнести самому. В каждой теме представлены слова, в которых нужно определить положение заданного звука (начало, середина или конец слова. Если заданная буква в слове первая – начало слова, последняя – в конце. В остальных случаях – в середине).

**Развитие фонематического слуха – профилактика дисграфии.**

**Дисграфией** называют расстройства письма. Встречается в младших классах у **50%** детей, в средних классах у **35%**. Такая статистика и собственный опыт заставили меня взяться за написание данного пособия.

**Прошу родителей внимательно отнестись к выполнению упражнений по профилактике дисграфии. Хороший фонематический слух – 50% грамотного письма**

**Креатив** – упражнение направлено на развитие творческого мышления ребёнка, на развитие навыка ориентации на плоскости и в пространстве. Ребёнок самостоятельно выбирает материал, из которого будет сделана буква. Это

может быть пластилин, бумага, семена подсолнуха, фасоль, пуговицы, конструктор, цветная проволока. Важно помнить, что это упражнение, во избежание несчастного случая, должно выполняться под контролем взрослого.



**Рисуем букву в альбоме** – после знакомства с буквой я предлагаю букву нарисовать в альбоме. И не один раз. Ребенок должен запомнить, как выглядит печатная буква, из каких элементов она состоит. Рисуя букву, ребёнок развивает мелкую моторику, учится ориентироваться на плоскости листа.

**Читаем** – в первых шести темах для чтения даются цепочки из гласных букв. Их чтение должно проводиться с хорошей артикуляцией, так как это развивает не только навык чтения, но и способствует развитию и укреплению артикуляционного аппарата.

*С седьмой темы вводятся согласные буквы. Не делайте распространённую ошибку родителей! Обучая детей чтению, они называют буквы так, как они называются в алфавите. В итоге при чтении слова «мама» ребёнок читает: «ЭМА-ЭМА». Вместо слова «желток» пишет «жлток». На вопрос, куда делась буква Е, он отвечает: «Так вот же буква ЖЕ», – и показывает букву Ж. Почему так? Потому что он запомнил, что буква М звучит как ЭМ, буква Ж как ЖЕ. Объясните ребёнку, что каждая буква имеет свой звук, и в работе, показывая букву, не говорите: «Это буква ЭМ или ЖЕ». Скажите: М, Ж (буква ЭЛЬ – Л, ША – Ш, БЭ – Б и так далее).*

*Начиная с седьмой темы вводится понятие «слог» – отрезок речи. Слог бывает ударный, безударный. Слог может состоять из одной гласной буквы (А-РИ-Я), гласной и согласной – закрытый (АТ), из согласной и гласной – открытый (ТА), из стечения согласных и гласной (ПРО-СО, ТРА-ВА, КЛЕ-ВЕР).*

*Начиная чтение рекомендую с повторения артикуляции гласных букв первого ряда (А, О, У, И, Ы, Э) и новой буквы – М. «Давай произнесём звук А и тут же звук М. В результате получится слог АМ. Давай произнесём звук М и тут же звук А. Получится слог МА». Также рекомендую выкладывать слова из разрезной азбуки.*

**Развиваем мелкую моторику – рекомендую взрослому**

прочитать последовательность выполнения упражнения и перед выполнением с ребёнком сделать его самому. Помимо этого советую пластилин, инуровки, застёгивать-расстёгивать пуговицы, перебирать крупы или бобовые, мозаику, сматывать пряжу в клубки, завязывать узлы, работать с ножницами.

**Пишем** – обращаем внимание ребенка на последовательность написания.

**Лексическая тема** представлена одной из тем, рекомендованных для детей старшего дошкольного возраста. Цель – развитие речи ребенка. Представлено направление беседы.

**Играем и развиваем** – предлагаются упражнения для развития речи и профилактики аграмматизма.

# Тема 1. Звук и буква О

## *Гимнастика для язычка*

Широко открываем рот и закрываем.  
Щёчки надуваем и сдуваем (шарик).

## *Произнесём гласный звук О*



**О, О-О, О-О-О**

## *Рисуем букву о в альбоме*

О, О-О, О-О-О

## *Развиваем фонематический слух*

О, О-О, О-О-О, О-О-О-О

*Определяем положение звука О в словах*

Оля, огурец, оса, ослик, овёс, брови, кнопка, ёлочка, вед-  
ро, крыло, кружево, просо.

*Чистоговорки*

О-О – в чашке молоко

О-О – пью молоко

О-О – в доме светло

О-О – в доме тепло

*Развиваем мелкую моторику*

*«Дождик»*

Стучим поочередно от большого пальца до мизинца и об-  
ратно. Сначала одной рукой, а затем двумя руками одновре-  
менно.

Дождик капает с утра,  
В садик мне идти пора.  
Зонтик я с собой возьму  
И под дождь не попаду.

## *Пишем букву О в прописи*

### *Лексическая тема «Осень»*

Предлагаю начать лексическую тему с диалога о ранней (золотой) осени. «Как ты считаешь, какое время года изображено на картинке? Как ты догадался? Что тебе помогло? Назови признаки ранней (золотой) осени». «Желтеют, краснеют и опадают листья. Ещё цветут осенние цветы: бархатцы, астры, георгины. Небо всё чаще бывает серым. На полях и в садах идёт уборка урожая. В лесах собирают грибы, на болотах клюкву и бруснику. Перелётные птицы собираются в стаи и скоро улетят в тёплые края. Животные готовятся к зиме (меняют цвет шубки, делают запасы). Люди, выходя на улицу, надевают тёплую одежду».



Далее просим ребёнка самостоятельно составить рассказ об осени и нарисовать картинку на эту тему.

## ***ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ***

### ***Правильно?***

Осенью листья желтеют.

Осенью птицы прилетают из тёплых краёв.

Осенью часто идут дожди.

Осенью просыпаются медведи.

Осенью дети идут в школу.

Осенью на деревьях распускаются листья.

*Один – много*

Лист – листья, туча – тучи, дождь – дожди, лужа – лужи

*Прилагательные в единственном и множественном  
числах*

Лист (какой?) жёлтый, красный – листья (какие?) жёл-  
тые, красные

Ветер (какой?) холодный, резкий – ветра (какие?) хо-  
лодные, резкие

Туча (какая?) серая, тёмная – тучи (какие?) серые, тём-  
ные

Дождь (какой?) сильный, осенний – дожди (какие?)  
сильные, осенние

Осень наступила рано – осень (какая?) ранняя.

Осень наступила поздно – осень (какая?) поздняя.

*Глаголы в единственном и множественном числах*

Лист пожелтел – листья пожелтели

Ветер дует – ветра дуют

Трава засохла – травы засохли

Дождь идёт – дожди идут

Цветок завял – цветы завяли

Птичка улетела – птички улетели

### *Четвёртый лишний*

Сентябрь, *декабрь*, октябрь, ноябрь

*Март*, ноябрь, сентябрь, октябрь

*Июнь*, ноябрь, сентябрь, октябрь

Ноябрь, *январь*, октябрь, сентябрь

### *Скажем ласково*

Дождь – дождик, туча – тучка, облако – облачко,

ветер – ветерок, цветок – цветочек, трава – травка,

лист – листик, листочек

## Тема 2. Звук и буква А

### *Гимнастика для язычка*

Повторим упражнения предыдущего занятия.

### *Новое упражнение. «Иголочка»*

Откроем рот и высунем язычок вперёд, сделаем его острым. Хотим дотянуться язычком до чего-то. И оттянем язычок вовнутрь рта.

### *Произнесём гласный звук А*



**А, А-А, А-А-А**

## *Рисуем букву А в альбоме*

А, А-А, А-А-А

## *Развиваем фонематический слух*

А-А-О, А-О-А, О-А-А, А-О-А, О-О-А, А-А-О  
О-О-А, О-А-О, А-О-О, А-А-О, А-О-А, О-А-А

## *Определяем положение звука А в словах*

Армия, апельсин, автобус, аист, завод, мак, рыба, юла, зима, стена, кукла, лента.

## *Чистоговорки:*

А-А – осень пришла

А-А – скоро зима

А-А – в небе облака

А-А – высокая стена

## *Читаем*

О-О, О-А, А-А, О-А-О, О-О-А  
А-О-О, А-О-А, А-А-О, О-А-А

## *Развиваем мелкую моторику*

Перечисляя названия овощей, ребенок большим и указательным пальцами одной руки нажимает 2—3 раза на ногтевые фаланги пальцев другой руки.

Овощи посадим мы, а что вырастет, скажи: .....

## *Пишем букву А в прописи*

### *Лексическая тема «Овощи и фрукты»*

Попросим ребёнка назвать овощи и фрукты и описать какой-либо фрукт или овощ по схеме: цвет, форма (сравниваем с геометрическими фигурами), размер (по отношению к другим овощам), вкус (морковь оранжевого цвета, похожа на треугольник, среднего размера, сладкая).



Рассказываем о пользе овощей и фруктов.  
Предлагаем нарисовать их в альбоме.

## ***ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ***

### ***Продолжи***

Огурец зелёный, а помидор...

Баклажан фиолетовый, а кабачок...

Яблоко круглое, а огурец...

Морковь сладкая, а лук...

Редис розовый, а тыква...

Помидор красный, а морковь...

Апельсин оранжевый, а баклажан...

Тыква оранжевая, а огурец...

***Слушай внимательно***

Взрослый называет овощи и фрукты, ребёнок слушает и отвечает, есть ли в этом слове звук О. Затем звук А.

*Тыква, огурец, редис, груша, свёкла, картофель, баклажан, персик, капуста, редька, арбуз, патиссон, кабачок, виноград, лук, помидор, дыня, чеснок.*

### ***Прилагательные***

Салат из капусты – (капустн**ЫЙ**)

Сок из граната – (гранатов**ЫЙ**)

Запеканка из моркови – (морковн**АЯ**)

Пюре из картофеля – (картофельн**ОЕ**)

Варенье из слив – (сливов**ОЕ**)

Пастила из яблок – (яблочн**АЯ**)

### ***Деформированный текст***

Дожди, осень, часто, идут.

Опадают, осень, листья, жёлтые.

Птицы, осень, улетают.

Осень, надевают, одежда, тёплая, люди.

### ***Скажи ласково***

Огурец – (огурчик), тыква – (тыковка),  
яблоко – (яблочко), морковь – (морковка),  
баклажан – (баклажанчик), апельсин – (апельсинчик),  
картошка – (картошечка), капуста – (капустка).

# Тема 3. Звук и буква И

## *Гимнастика для язычка*

Повторим упражнения предыдущих занятий

## *Новое упражнение. «Лягушка»*

Широко улыбаемся, как лягушка. Удерживаем такое положение, считая от трёх до десяти, в зависимости от возможности ребёнка.

## *Произнесём гласный звук И*



**И, И-И, И-И-И**

*Рисуем букву И в альбоме*

И, И-И, И-И-И

### *Развиваем фонематический слух*

А-И-О, А-О-И, И-А-А, И-О-А, И-А-О, И-О-О

### *Определяем положение звука И в словах*

игла, игра, инструмент, птица, лицо, ногти, брызги, брюшки, сапоги.

### *Чистоговорки*

И-И – гулять пошли

И-И – печем пироги

И-И – летят журавли

И-И – обуваю сапоги

### *Читаем*

А-И, И-А, О-И, И-О, И-А-О, А-И-О

О-И-А, И-О-А, О-А-И, А-И-О

### *Развиваем мелкую моторику*

«Коза»

Пальчики «идут» по поверхности стола. Сначала медленно, затем ускоряясь.

Вот коза по лесу ходит.  
Травку сладкую находит.  
Коза из лесу придёт,  
Молочка всем принесёт.  
Детки маму увидали,  
Дружно все к ней побежали.

*Пишем букву И в прописи*

*Лексическая тема «Домашние животные»*

Предлагаю начать занятие по данной теме с вопросов: «Кого ты видишь на этом рисунке? Назови. Эти животные живут дома? Значит, это домашние животные? Какие звуки издают эти животные? Давай опишем животных: цвет и признаки шерсти, размер животного. Есть ли усы, когти, копыта, рога, какой длины хвост? Что любит есть? Какая польза от этого животного людям? Как человек заботится об этом животном?»



Предложите ребёнку составить рассказ о любом домашнем животном и нарисовать его.

## ***ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ***

### ***Угадай по описанию***

Начинаем с одного признака. Если ребёнок затрудняется с ответом, добавляем последующие.

У этого животного большие рога и длинный хвост.  
Это животное любит есть свежую травку.  
Это животное даёт людям молоко.

Это животное перевозит грузы.  
Животное большое и сильное.  
У него есть грива.

Это животное небольшое по размеру.  
У него кудрявая шерсть.  
Есть небольшие рожки и короткий хвост.

### *Один – много*

Корова – (коровы), конь – (кони), овца – (овцы),  
свинья – (свиньи), коза – (козы).

### *Правильно?*

У коня есть грива. Свинья даёт молоко.  
Корова даёт молоко. У козы длинный хвост.  
Овец запрягают в телегу. Корова лает.

### *Прилагательные*

Шерсть козы – шерсть (чья?) – (козья)  
Молоко коровы – молоко (чьё?) – (коровье)  
Хвост собаки – хвост (чей?) – (собачий)  
Грива лошади – грива (чья?) – (лошадиная)

Пятачок поросёнка – пяточок (чей?) – (пороссячий)

Усы кошки – усы (чьи?) – (кошачьи)

Рога быка – рога (чьи?) – (бычьи)

Конь – (какой?) (серЫЙ, большОЙ, умнЫЙ, добрЫЙ)

Лошадь – (какая?) (серАЯ, большАЯ, умнАЯ, добрАЯ)

### *Кто где живёт*

Дом коров и коз – (хлев)

дом коней – (конюшня)

дом овец – (овчарня, овин, кошара)

дом свиней – (свинарник)

## Тема 4. Звук и буква У

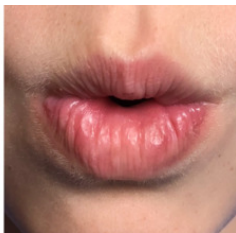
### *Гимнастика для язычка*

Повторим упражнения предыдущих занятий.

### *Новое упражнение. «Лошадка»*

Улыбаемся, открываем ротик и щёлкаем кончиком языка (цокаем). Стараемся, чтобы работал только язычок.

### *Произнесём гласный звук У*



**У, У-У, У-У-У**

### *Рисуем букву У в альбоме*

У, У-У, У-У-У

## *Развиваем фонематический слух*

А-И-У, А-У-И, У-А-А, У-О-А, И-У-О, У-О-О

### *Определяем положение звука У в словах*

улитка, утюг, удочка, стул, акула, зубы, рагу, блузка, барсук, внучка.

## *Чистоговорки*

У-У – утки в пруду

У-У – игрушки уберу

У-У – в садик пойду

У-У – люблю рагу

## *Читаем*

А-У, У-И, У-О, И-У, И-А-У, У-И-О

О-У-А, У-О-И, У-А-У, У-А-О

А-У-И, У-А-И, А-И-У, И-У-О

## *Развиваем мелкую моторику*

Ладонь прижата к столу. Поочерёдно поднимаем пальчики над столом, не отрывая ладонь от стола. Начинаем с мизинца. Когда доходим до большого пальца (Ваня-пастушок), поднимаем его, а затем сжимаем ладонь в кулак несколько

ко раз.

Вот цыплёнок,  
вот утёнок,  
это маленький гусёнок.  
Это пёстрый петушок.  
Это Ваня-пастушок.  
Всех он птичек соберёт  
и домой их отведёт.

*Пишем букву У в прописи*

*Лексическая тема «Домашние птицы»*

Предлагаю начать данную тему с беседы о домашних птицах. «Давай посмотрим на эту картинку. Кто на ней нарисован? Это птицы домашние или дикие? Если эти птицы живут рядом с людьми, значит они приносят людям пользу. Как ты думаешь, какую? Сравни птиц по размеру. Какие птицы больше, какие меньше? Скажи, какого они цвета? Какие звуки они издают?»



Предлагаем составить рассказ о любой домашней птице и нарисовать её.

## ***ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ***

### ***Дикие – домашние***

Взрослый произносит названия птиц, а ребёнок отвечает, дикая птица или домашняя.

Голубь, ворона, курица, гусь, синица, малиновка, индюк, воробей, сорока.

### ***Кто родители?***

У цыплят (курочка, петух), у утят (утка, селезень),  
у гусят (гусыня, гусак), у индюшат (индюшка, индюк).

### *Один – много*

Цыплёнок, цыплята, много цыплят.

Гусёнок, гусята, много гусят.

Утёнок, утята, много утят.

Индюшонок, индюшата, много индюшат.

Утка, утки, много уток.

Селезень, селезни, много селезней.

Петух, петухи, много петухов.

Курица, куры, много кур.

Гусь, гуси, много гусей.

Гусыня, гусыни, много гусынь.

Индюк, индюки, много индюков.

Индюшка, индюшки, много индюшек.

### *Прилагательные*

Перо курицы – куриное, гуся – гусиное,

утки – утиное, индюка – индюшачье

Клюв курицы – куриный, гуся – гусиный,

утки – утиный, индюка – индюшачий

Лапа курицы – куриная, гуся – гусиная,

утки – утиная, индюка – индюшачья

## *Нет кого?*

Курица – курицы, петух – петуха, цыплёнок – цыплёнка, цыплята – цыплят, утка – утки, селезень – селезня, утёнок – утёнка, утята – утят, гусь – гуся, гусыня – гусыни, гусёнок – гусёнка, гусята – гусят, индюк – индюка, индюшка – индюшки, индюшонок – индюшонка, индюшата – индюшат

# Тема 5. Звук и буква Ы

## *Гимнастика для язычка*

Повторим упражнения предыдущих занятий.

## *Новое упражнение. «Часики»*

Улыбаемся, открываем ротик и попеременно тянемся язычком к левому уголку рта, а затем к правому.

## *Произнесём гласный звук Ы*



**Ы, Ы-Ы, Ы-Ы-Ы**

*Рисуем букву Ы в альбоме*

Ы, Ы-Ы, Ы-Ы-Ы

## *Развиваем фонематический слух*

А-И-Ы, А-Ы-И, Ы-И-А

У-Ы-И, Ы-У-О, И-О-Ы

## *Определяем положение звука Ы в словах*

Шорты, сыр, камыш, малыш, тыква, пыль, гольфы, костры, шарфы.

## *Чистоговорки*

Ы-Ы – цветут цветы

Ы-Ы – идут слоны

Ы-Ы – шумят дубы

Ы-Ы – новые шарфы

## *Читаем*

А-Ы, Ы-У, У-А, Ы-А-У, У-Ы-О, О-У-Ы, А-О-И

Ы-И, У-Ы, Ы-А, Ы-У-И, У-Ы-А, А-И-Ы, О-Ы-У

## *Развиваем мелкую моторику*

Поочерёдно кладём ладони одна на другую, имитируя строительство стены. Затем сжимаем ладони в кулачки, а указательные пальчики прямые и направлены вверх. «Ри-

суем» колечки дыма, поднимая руки вверх. Имитируем поворот ключа в замке.

Мы построим новый дом  
И затопим печку в нём.  
В небо тянется дымок.  
Дом закроем на замок.

*Пишем буквы Ы в прописи*  
*Лексическая тема «Наш дом»*

Пройдите с ребёнком по своему дому, повторите названия комнат, спросите об их назначении. Совместно с ребёнком опишите одну из комнат дома по плану:



Размер (просторная, большая, маленькая).

Освещение (светлая, тёмная). Искусственное освещение (люстра, бра, торшер).

Какой пол, что на нём лежит (ковёр, ламинат, дерево, линолеум).

Отделка комнаты (покраска, обои, их цвет, рисунок).

Окно (большое, маленькое, шторы, жалюзи).

Наличие балкона, лоджии.

Мебель в этой комнате, декор.

Попросите ребёнка вспомнить, сколько этажей в доме, где он живёт, сколько подъездов, квартир на лестничной площадке, из какого материала построен дом. Если ребёнок не сможет сразу ответить на вопросы об этажности или количестве подъездов, повторите вопросы во время прогулки, предварительно обратив на это внимание ребёнка.

Предлагаем ребёнку нарисовать свой дом. Ребёнок сам решает, что он будет рисовать. Или это будет вид дома со стороны улицы, или одна из комнат.

## ***ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ***

### ***Скажем ласково***

Дом – (домик)

стена – (стеночка)

спальня – (спаленка)

окно – (окошечко)

балкон – (балкончик)  
коридор – (коридорчик)

***Нет чего? (единственное и множественное число)***

окно – окна  
порог – порога  
дверь – двери  
балкон – балкона  
окна – окон  
пороги – порогов  
двери – дверей  
балконы – балконов

***Прилагательные***

*По этажности домов*

Три этажа – трехэтажный  
семь этажей – семиэтажный и т. п.

*По материалу*

Дом из кирпича – (кирпичный)  
из панелей – (панельный)  
из дерева – (деревянный)  
из глины – (глиняный)

## *Мебель*

из дерева – деревянная, из металла – металлическая,  
из пластмассы – пластмассовая, для кухни – кухонная,  
для офиса – офисная, для сада – садовая,  
для школы – школьная.

## *Глаголы. Что делают дома?*

Отдыхают, общаются, смеются, улыбаются, прибирают,  
моют, готовят, стирают, смотрят телевизор, слушают музыку,  
читают, танцуют, выполняют домашнее задание, шьют,  
вяжут, гладят, ремонтируют, красят, белят, играют.

## Тема 6. Звук и буква Э

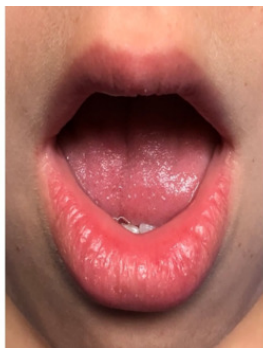
### *Гимнастика для язычка*

Повторим упражнения предыдущих занятий.

### *Новое упражнение. «Качели»*

Улыбаемся, открываем ротик и поочерёдно тянемся язычком к носу, к подбородку.

### *Произнесём гласный звук Э*



Э, Э-Э, Э-Э-Э

*Рисуем букву Э в альбоме*

Э, Э-Э, Э-Э-Э

### *Развиваем фонематический слух*

А-И-Э, Э-Ы-И, Ы-Э-А, У-У-Ы, Ы-О-О  
Э-Ы-А, Ы-Э-О, У-О-Э, А-Ы-А, Ы-И-И

### *Определяем положение звука Э в словах*

Элла, этаж, экскаватор, эхо, алоэ, экран, эклер, экватор.

### *Читаем*

А-Э, Э-У, И-Э, У-Э, И-Э-Э, Ы-А-Э  
У-Э-О, Э-У-Ы, Э-И-У, Э-А-И  
Э-У-И, У-Ы-Э, А-Э-Ы, Э-И-И

### *Развиваем мелкую моторику*

Сжимаем несколько раз кулачки. Затем (при перечислении) поочередно соединяем кончик большого пальца с кончиками указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Заканчиваем кулачком с поднятым вверх большим пальцем. То же упражнение выполняется пальцами левой руки. Далее одновременно двумя руками. Ребёнок сам называ-

ет продукты, нужные для приготовления супа.

Потрудиться нам не лень.

Суп готовили весь день!

Вот – ..., вот – ...,

вот – ..., вот – ...

Получился суп не плох!

*Пишем букву Э в прописи*

*Лексическая тема «Бытовая техника»*

Рекомендую начать эту тему с посещения кухни, так как в кухне больше всего бытовой техники. Спросите названия предметов, уточните, с какой целью они используются, как помогают нам в быту, облегчают нашу жизнь и позволяют потратить освободившееся время для общения друг с другом и других дел. Не забудьте рассказать о технике безопасности при работе с ними.



«Кухонная плита облегчает труд домашних поваров. Не нужно приносить дрова, топить печь, выносить золу. Посудомоечная машина сама помоеет посуду. Вы тратите время только на загрузку-разгрузку машины. Тостер приготовит хрустящие тосты. Вам только нужно нажать кнопку. Кухонный комбайн многофункционален. Он заменит тёрку, блендер, мясорубку, выжмет сок. Микроволновая печь быстро разогреет пищу. Холодильник помогает сохранять продукты свежими и не опасными для жизни. Стиральная машина сама постирает бельё, а вы в то время, пока стиральная машина

трудится, посмотрите фильм. Пылесос сделает дом чистым и опрятным. Фен высушит волосы, не нужно ждать, когда они высохнут сами. Благодаря уюту мы не ходим в мятой одежде и не пользуемся старинными способами глажения белья, тратя на это много сил и времени. Кондиционер обеспечит прохладу в жаркий день. Техника видеоинформации, аудиоустройства, оборудование телекоммуникаций помогают нам в общении и делают наш досуг более интересным благодаря просмотру фильмов, передач, прослушиванию музыки, общению на расстоянии. Компьютер помогает в работе, обучении. Все эти наши помощники в быту называются электрические приборы. Работают они благодаря электрическому току. Электричество сделало нашу жизнь удобной, комфортной, но оно и опасно. Для избежания травм и пожара, работая с бытовой техникой, необходимо быть аккуратным и внимательным».

Тема «Электробытовые приборы» обширна, и, возможно, на её освещение понадобится не одно, а два—три занятия. После её завершения просим ребёнка составить рассказ либо о пользе всей электробытовой техники, либо об одном, двух, трёх предметах и нарисовать их.

## ***ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ***

### ***Причина – следствие***

Взрослые озвучивают часть задания до вопроса. Дети отвечают, используя словосочетание «потому что».

Нельзя подходить к оголённым проводам. Почему? (Потому что может ударить током).

Нельзя оставлять электроприборы включёнными. Почему? (Потому что может произойти возгорание (пожар)).

Включённый утюг ставим только на металлическую подставку. Почему? (Потому что может начаться пожар).

Нельзя перегружать электросеть. Почему? (Потому что электрическая проводка может быть перегружена. А это может привести к пожару).

### *Правильно – неправильно*

(скажи правильно)

Компьютер стирает бельё.

С помощью утюга мы смотрим мультфильмы.

Миксером взбивают крем.

На пылесосе играют в компьютерные игры.

Холодильник гладит бельё.

Микроволновая печь собирает пыль.

Стиральная машина готовит обед.

Стиральная машина стирает бельё.

# Тема 7. Звук и буква М

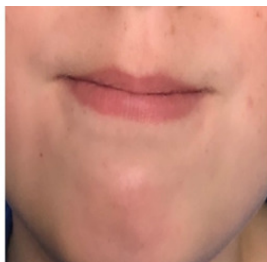
## *Гимнастика для язычка*

Повторим упражнения предыдущих занятий.

## *Новое упражнение. «Рисуем круги»*

Губы сомкнуты. Языком рисуем круги между зубами и губами поочередно по часовой стрелке и против неё.

## *Произнесём согласный звук М*



**М, М-М**

## *Рисуем букву М в альбоме*

М, М-М

## *Развиваем фонематический слух*

А-М-Э, Э-Ы-М, М-Э-А, УМ-УМ-ИМ, УМ-МА-МИ  
М-Ы-А, Ы-М-О, У-О-М, МА-МО-МО, ИМ-ИМ-МИ

## *Определяем положение звука М в словах*

Магазин, малина, метро, аквариум, налим, гном, гром,  
змея, бамбук.

## *Чистоговорки*

АМ-АМ – мячик не дам

ИМ-ИМ – плывёт налим

ЕМ-ЕМ – суп я ем

ОМ-ОМ – добрый гном

## *Читаем*

АМ, УМ, ОМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МО, МИ, МЫ

А-МА, А-МО, У-МУ, У-МЫ, Ы-МУ

И-МИ, И-МЭ, О-МО, О-МА, У-МО

Ы-МЫ, Ы-МИ, Э-МУ, И-МА, О-МА

МАМ, МОМ, МУМ, МЫМ, МИМ

*Выложим из азбуки слово МА-МА*

## *Развиваем мелкую моторику*

Имитируем действия мышки.

Мышка-малышка морковку нашла.

Мышка-малышка морковку скребла.

Из чистой морковки натёрла салат,

Обедать зовёт своих деток – мышат.

## *Пишем букву М в прописи*

### *Лексическая тема «Одежда»*

Рекомендую начать занятие по теме «Одежда» с прогулки. Гуляя по улице, обратите внимание ребёнка на вывески, прочитайте названия магазинов, продающих одежду, и спросите мнение ребёнка об ассортименте этих магазинов. Предложите вспомнить, где ребёнку был куплен тот или иной предмет его гардероба.



Следующий этап занятий по этой теме проведите дома. Это будет классификация одежды: повседневная, нарядная, спортивная, одежда для сна, для улицы, зимняя, демисезонная. Возможно, для этой части темы понадобятся два или три занятия.

## ***ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ***

### ***Классификация***

Взрослый называет предмет, ребёнок отвечает, к какой группе этот предмет относится (спортивная одежда, повседневная, праздничная, одежда для сна, зимняя, летняя).

Пижама, спортивный костюм, нарядное платье, шорты,

спортивные брюки, футболка, лёгкое платье, свитер, ветровка, тёплая куртка и т. п.

### *Множественное число*

платье – платья

юбка – юбки

рубашка – рубашки

носок – носки

куртка – куртки

шорты – (мн. ч.) шорты

брюки – (мн. ч.) брюки

пальто – (мн. ч.) пальто

лосины – (мн. ч.) лосины

трусы – (мн. ч.) трусы

### *Прилагательные*

Кофта (какая?) краснАЯ, вязанАЯ, синЯЯ

Юбка (какая?) летнЯЯ, новАЯ, клетчатАЯ

Свитер (какой?) шерстянОЙ, тёплЫЙ, красивЫЙ

Пиджак (какой?) чёрнЫЙ, наряднЫЙ, моднЫЙ

Брюки (какие?) новЫЕ, светлЫЕ, спортивнЫЕ

Шорты (какие?) летнИЕ, мужскИЕ, зелёнЫЕ

# Тема 8. Звуки и буквы Б и П

## *Гимнастика для язычка*

Повторим упражнения предыдущих занятий.

## *Новое упражнение. «Гармошка»*

Улыбнулись, открыли рот и «присосали» язык к верхнему нёбу. Удерживая язык в таком положении, опускаем нижнюю челюсть вниз, затем рот закрыть и снова открыть, опуская нижнюю челюсть.

## *Произнесём согласные звуки Б и П*



**Б, Б-Б, П, П-П**

*Рисуем буквы Б и П в альбоме*

Б, Б-Б, П, П-П

### *Развиваем фонематический слух*

А-П-Б, АП-АП-УБ, БА-БУ-ПУ, БАП-БОП-БОП  
П-И-М, ПЫ-БЫ-БЫ, ПИ-ПИ-БА, БОБ-БОП-БОП  
М-Ы-Б, ИП-ОБ-УП, БЫ-БЫ-ПА, ПИП-БИП-БИП

Сравним слоги БИ и БЫ.

Как звучит Б в первом слоге? (мягко). В слоге БЫ? (твёрдо).

Как звучит звук П в слоге ПИ? В слоге ПЫ?

### *Определяем положение звуков Б и П в словах*

Барсук, палка, бегемот, паровоз, песня, белка, пенал, болото, почта, буква, петух, пень, пальто, пароход, птица, лампа, ребята, лопата, щебет, жеребёнок, топор, жаба, улыбка, дупло, гребешок, укроп, краб, суп, дуб, зуб.

### *Чистоговорки*

АБ-АБ – ползёт краб

УП-УП – вкусный суп

УБ-УБ – старый дуб

ИП-ИП – спит Архип

ОБ-ОБ – красивый лоб  
АПА-АПА – это шляпа

### *Читаем*

АБ, УБ, ОБ, ИБ, ЫБ, АП, УП, ОП, ИП, ЫП  
БА, БУ, БО, БИ, БЫ, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПЫ

А-БА, А-ПА, А-МА, И-МИ, И-ПИ, О-БИ  
У-БУ, О-ПО, Ы-БЫ, Ы-МЫ, Ы-ПЫ, У-ПУ

БАМ, БУМ, БОМ, БИМ, БЫМ, МОБ, МУБ, МАБ  
ПАМ, ПУМ, ПОМ, ПИМ, ПЫМ, МОП, МАП, МУП

*Выложим из азбуки слова МА-МА, ПА-ПА.*

### *Развиваем мелкую моторику*

«Бъём» по барабану, проговаривая: «Бум, бум, бум».  
«Играем» на пианино: «Пам, пам, пам».

### *Пишем буквы Б и П в прописи*

### *Лексическая тема «Обувь»*

Предлагаю начать занятие по теме «Обувь» с прогулки.

Зайдите в магазин с большим ассортиментом обуви, рассмотрите представленные товары, обратите внимание на их сезонность (обувь зимняя, демисезонная, всесезонная).

Дома продолжите занятие с обуви членов семьи. Рассматривая её, комментируйте: «Это ботинки папы. Папины ботинки. Он носит их зимой, значит, они зимние. Ботинки чёрного цвета, имеют застёжку „молния“». Задайте вопрос о классификации обуви (зимняя, демисезонная, летняя, спортивная, нарядная).

Нарисуем пару обуви в альбоме.

## ***ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ***

### ***Классификация***

Взрослый называет предмет, ребёнок отвечает, к какой группе этот предмет относится (домашняя, зимняя, нарядная, спортивная, ...).

Сапоги, кроссовки, босоножки, туфли, тапочки, ботинки, кеды и т. д.



### *Продолжи слово*

Отрабатываем слова под цифрой 1, затем под цифрой 2.

1. Ботин (КИ), туф (ЛИ), босонож (КИ), сапо (ГИ), тапоч (КИ)

2. Бо (ТИНКИ), ту (ФЛИ), босо (НОЖКИ) са (ПОГИ), та (ПОЧКИ)

### *Прилагательные*

Туфли (какие?) новЫЕ, красивЫЕ, краснЫЕ,...

Сапоги (какие?) зимнИЕ, демисезоннЫЕ,...

Туфли (чьи?) маминЫ, бабушкинЫ,...

Ботинки (чьи?) папинЫ, дедушкинЫ,...

## *Обувь*

из замши – (замшевАЯ), из кожи – (кожанАЯ),  
из велюра – (велюровАЯ), из резины – (резиновАЯ),  
из вельвета – (вельветовАЯ).

# Тема 9. Звуки и буквы В и Ф

*Гимнастика для язычка*

Повторим упражнения предыдущих занятий.

*Новое упражнение. «Дует ветерок»*

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.