

Луиза Малицкая



СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ СПО

На примере Ямало-Ненецкого
автономного округа

Луиза Малицкая

**Сетевая модель СПО.
На примере Ямало-
Ненецкого автономного округа**

«Издательские решения»

Малицкая Л.

Сетевая модель СПО. На примере Ямало-Ненецкого автономного округа / Л. Малицкая — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-939237-4

Образовавшийся диссонанс между потребностями Арктики в высококвалифицированных рабочих кадрах труда и системой подготовки кадров предлагается преодолеть посредством модернизации технологических подходов в образовании, широкого использования информационных технологий и обновлением организационной структуры колледжей. Разработанная альтернативная модель сетевой формы системы профессионального образования Ямала предусматривает объединение шести колледжей с выделением единого центра.

ISBN 978-5-44-939237-4

© Малицкая Л.
© Издательские решения

Содержание

Abstract in English	6
Аннотация на русском языке	7
Введение	8
I. Причины изменения образовательной парадигмы среднего профессионального образования	11
1.1. Роль глобализации в формировании трендов профессионального образования	11
Конец ознакомительного фрагмента.	12

Сетевая модель СПО На примере Ямало- Ненецкого автономного округа

Луиза Малицкая

Рецензент д. п. н., профессор Блинов В. И., руководитель Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

© Луиза Малицкая, 2018

ISBN 978-5-4493-9237-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Abstract in English

The globalization of economic processes, the widespread use of information technology has actualized the needs for highly skilled workforce in the Arctic. The resulting dissonance between the needs of the labor market and the training system can be overcome through the modernization of technological approaches in education in general and the renewal of the organizational structure of colleges in particular.

The developed alternative model of the network of the system of professional education of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug provides for the association of six colleges with the allocation of a single center – the Development Department and the Departments of functioning in the cities of presence. Process management is carried out using the Balanced Scorecard (BSC) methodology and the use of delegation of authority. The change in the organizational structure entails the modernization of the educational and methodological foundations of interaction between the teacher and the student, aimed at the active use of information technologies for project training.

The proposed organizational structure will make it possible to implement the most efficient use of the material, personnel, information and methodical resources of the district's professional educational organizations; to create an objectively informational educational system for the training of personnel that ensures the innovative development of the system of training workers for the Arctic in the subject of the federation.

Аннотация на русском языке

Глобализация экономических процессов, широкое распространение информационных технологий актуализировало потребности Арктики в высококвалифицированных рабочих кадрах. Образовавшийся диссонанс между потребностями рынка труда и системой подготовки кадров можно преодолеть посредством модернизации технологических подходов в образовании в общем и обновлением организационной структуры колледжей в частности.

Разработанная альтернативная модель сетевой формы системы профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа предусматривает объединение шести колледжей с выделением единого центра – Департамента развития и Департаментов функционирования в городах присутствия. Процессное управление осуществляется с использованием методики *Balanced Scorecard* (системы сбалансированных показателей) и применением делегирования полномочий. Изменение организационной структуры влечет за собой модернизацию учебно-методологических основ взаимодействия педагога и обучающегося, нацеленную на активное применение информационных технологий проектного обучения.

Предлагаемая организационная структура позволит максимально эффективно использовать материальные, кадровые, информационно-методические ресурсы профессиональных образовательных организаций округа; создать в субъекте федерации объективно информационную образовательную систему подготовки кадров, обеспечивающую инновационное развитие системы подготовки рабочих кадров для Арктики.

Введение

В последние десятилетия в России заметно актуализируется проблема изменения технологических подходов к организации образовательного процесса в системе профессионального образования. Это отражает как возрастающую потребность Российской Федерации в квалифицированных кадрах для развивающейся экономики, так и общее стремление обеспечить достойное будущее новому поколению, связанное с его успешностью в профессионально-трудовой сфере.

Модернизация системы среднего профессионального образования установлена принятием и введением ряда федеральных нормативных документов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 год¹, приоритетными проектами «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»² (создание системы непрерывного образования за счет цифрового образовательного пространства) и «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»³ (создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования), определяющими концептуальные пути развития системы образования в Российской Федерации.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена:

– *на уровне кадровой и образовательной политики:* необходимостью построения в России системы среднего профессионального образования, органично вписанной в систему современного рынка труда; социальным образовательным заказом к выпускникам системы профессионального образования, одно из важнейших мест в структуре которого занимает владение компетенциями обучения на протяжении всей жизни в динамично меняющихся условиях;

– *на теоретико-методологическом уровне:* недостаточной разработанностью общетеоретических основ управления сетевой формы среднего профессионального образования в условиях глобализации и формирования единого информационного пространства и необходимостью применения сетевых форм обучения, доступных географически и во временном пространстве, позволяющих получать образовательные услуги в индивидуальном порядке;

– *на методологическом уровне:* необходимостью комплексного научно-методического обоснования организационно-педагогического сопровождения сетевой формы среднего профессионального образования в условиях формирующегося партнерства образования и экономической сферы, на уровнях субъекта федерации, муниципальной территории, профессионально-образовательного кластера, образовательной сети.

Актуальность исследовательской задачи, ее значимость определяют логику исследования от изучения положения образовательного учреждения в условиях открытого информационного пространства до рассмотрения сетевой формы его организации.

На страницах монографии проанализирована и представлена альтернативная модель организации профессиональной подготовки рабочих кадров для Арктики. Для этого изучены современные тренды развития экономики Российской Федерации, исследованы наибо-

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «О развитии образования».

² Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 №9.

³ Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016, №9.

лее эффективные технологии взаимодействия профессиональных образовательных организаций России с работодателями; учтены особенности современного поколения. Проведен анализ системы профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа: организационных структур, ресурсов профессиональных колледжей: финансовых, кадровых, материально-технических. Это позволило выявить и обосновать совокупность взаимосвязанных компонентов организационной структуры образовательного учреждения и разработать модель сетевой формы организации среднего профессионального образования.

На страницах монографии были аккумулированы теоретико-методологические и практические результаты:

- исследования в сфере управления качеством образования, образовательной политики и системы оценивания образовательных результатов О. Е. Лебедева, А. Г. Каспржак, Е. А. Ленской;

- исследования по реструктуризации региональных образовательных сетей и механизмов многоканального финансирования автономных учреждений профессионального образования И. В. Абанкина, А. И. Адамского, В. В. Ветровой и др.;

- дистанционное образование как основная форма обучения в условиях глобальной информатизации общества изучена в работах Е. С. Полат, В. П. Тихомирова, Ю. Б. Рубина, В. А. Яровенко, И. В. Роберта, В. В. Кисаевой;

- исследования в области организационных изменений и теории управления И. К. Адизеса, И. К. Рыженковой, А. М. Сергеева, М. Батырева, В. Маршева, Г. Ципес, Д. Шустермана;

- исследования проектного управления процессными подходами В. А. Первушина, О. А. Карпова, Э. Ф. Зеера, Е. В. Лебедева, М. В. Зиннатовой;

- исследования в области применения сбалансированной системы показателей Д. Нортан, Р. Каплана, Х. Рамперсада, Н. М. Оболяевой;

- исследования в области делегирования полномочий и мотивации персонала Ю. К. Балашова, В. И. Герчикова, А. Г. Коваль, В. Льва, Т. Н. Патрахиной;

- исследования в области социально-психологических особенностей поколений Н. Хоува, Н. Штрауса, Д. Б. Богоявленской, Е. Шамиса, Е. Никонова, Е. В. Еньшина, А. Мухлаева;

- исследования в области глобализационных изменений в экономике и образовании А. И. Уткина, Т. Фридмана, Е. А. Авдеева, А. Арефиной, С. Р. Гадисова, С. Б. Горбачева, М. Н. Руденко.

Отдельные аспекты анализируемой проблем организации дистанционного обучения в профессиональном образовании поднимались В. П. Тихомировым, Е. С. Полат в своих работах актуализировал вопросы педагогического обеспечения дистанционного учебного процесса, И. В. Роберт сформулировал основные идеи телекоммуникационного обеспечения в развитии дистанционного дифференцированного обучения.

В. В. Кисаева в своей работе выделяет «преимущества сетевой организации профессионального образования, к которым могут быть отнесены следующие: быстрая и адекватная адаптация к изменяющимся условиям потребности в специалистах определенного профиля, быстрая реакция на изменения рыночной конъюнктуры; концентрация деятельности участников образовательной сети на однородных услугах с заданным уровнем качества; эффективный механизм обмена информацией, обмена знаниями и опытом, тиражирование образовательных технологий заданного уровня; сокращение издержек на организацию деятельности учреждений образования, включенных в сетевое взаимодействие; привлечение к совместной деятельности удаленных партнеров, обладающих необходимым ресурсным потенциалом и способных изучать конкретные рынки с точки зрения запросов потребителей; открытие новых образовательных программ; открытие программ непрерывного образования с учетом многоуровневой подготовки кадров; повышение мобильности студентов и преподавателей; повышение качества

подготовки студентов за счет использования лучших практик вузов-партнеров, участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями; возможность проведения совместных исследовательских проектов между вузами-партнерами; повышение конкурентоспособности каждого вуза – участника сети; диверсификация и рост финансовых поступлений за счет расширения рынка; укрепление партнерских отношений между регионами (странами), в которых расположены вузы-партнеры»⁴.

Следует отметить, что в большинстве исследований последний лет активное внимание уделяется развитию сетевых образовательных форм на уровнях общего и высшего профессионального образования, что определяется, на наш взгляд, с одной стороны, преобладанием теоретического образовательного компонента над практическим/практико-ориентированным, а с другой стороны, в качестве основного субъекта обучения принимается во внимание мотивированный учащийся/студент, обладающий общеучебными навыками и способный к организации самостоятельной учебной деятельности. Рассматривая задачи с позиции среднего профессионального образования, необходимо принимать во внимание слабую учебную мотивированность учащихся, низкий уровень самодисциплины, отсутствие ценностей образования на протяжении всей жизни, низкий уровень ответственности за собственную жизнь, неразвитость навыков самопознания и др.

Таким образом, разработка сетевой формы организации среднего профессионального образования возможна при условии учета социальных характеристик основного контингента, осваивающего основные и дополнительные профессиональные образовательные программы.

В предлагаемой модели организационной структуры представлены возможности расширения перечня доступных к освоению профессиональных образовательных программ за счет:

- преодоления ограниченности кадровых ресурсов;
- экономии финансовых ресурсов через создание единого центра финансовой ответственности;
- создания системы открытых образовательных ресурсов;
- активного применения информационных технологий в образовательном процессе, формирования студенческих компетенций, не регламентированных федеральными государственными образовательными стандартами – компетенции постоянного обучения (обучение на протяжении всей жизни), компетенции трудовой мобильности (работник следует за работой);
- активизации воспитательной работы в образовательных организациях, дифференциации труда педагогов в зависимости от их компетенции.

⁴ Кисаева В. В. Организационно-экономические модели сетевых форм профессионального образования. Автореферат кандидата экономических наук. – СПб, 2012. – С. 12.

I. Причины изменения образовательной парадигмы среднего профессионального образования

1.1. Роль глобализации в формировании трендов профессионального образования

Современные тенденции глобализации, подтверждаемые нашей повседневной жизнью, оказывают серьезное влияние на экономику. Российская экономика, являясь частью мировой, уже сегодня развивается с учетом глобализационных тенденций развития⁵. Понятие глобализации, ставшее предметом исследования отечественной науки в начале XXI века, стало логическим продолжением исследований французских и американских авторов в 60-е гг. XX века. По определению А. И. Уткина, глобализация – это процесс «всемирной экономической, политической и культурной интеграции, основными характеристиками которого являются распространение капитализма по всему миру, мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты денежных, человеческих и производственных ресурсов, а также стандартизация экономических и технологических процессов и сближение культур разных стран»⁶. По определению Т. Фридмана, одного из западных апологетов глобализации, последняя представляет собой «неукротимую интеграцию рынков, наций-государств и технологий, позволяющую индивидам, корпорациям и нациям-государствам достигать любой точки мира быстрее и дешевле, чем когда бы то ни было прежде, глобализация означает распространение капитализма свободного рынка практически на все страны мира»⁷. По мнению М. Н. Руденко, глобализация в современном мире – это объективность. Ученые считают, что этот процесс уникален по сравнению с предшествующими периодами мировой интеграции, для которых характерно отсутствие однонаправленного вектора развития⁸.

Современные тренды, согласно проведенным исследованиям Нормовой Т. А. и Кравчук О. А., выделяют три направления перспективного экономического развития: «рынок товаров и услуг, финансовый рынок, рынок факторов производства».⁹

⁵ Гайдаровский форум. 16—18 января 2018 года. Режим доступа [<http://www.gaidarforum.ru>].

⁶ Уткин А. И. Глобализация: процесс и осмысление. – М.: Логос, 2001. – С. 9.

⁷ Фридман Т. Плоский мир 3.0. Краткая история XXI века. – М.: АСТ, 2014. – С. 347.

⁸ Руденко М. Н. Исследовательские парадигмы глобализации // Вестник АГТУ. – 2009. – №1 (48). – С. 134.

⁹ Влияние глобализации на экономическое развитие // Научный журнал КубГАУ. – 2016. – №121 (7). – С. 36—49. 39. Режим доступа [<http://ej.kubagro.ru/2016/07/pdf/36.pdf>].

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.