

18+

НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ
АНГОЛЕНКО

• СЕКРЕТНОЕ • ОРУЖИЕ

Или мЕНЕДЖМЕНТ для САМЫХ МАЛЕНЬКИХ.
Или как ДОБИВАТЬСЯ УСПЕХОВ.
Или как ДЕЙСТВОВАТЬ.
Пособие для ДЕТЕЙ с РОДИТЕЛЯМИ.



Николай Иванович Анголенко
Секретное оружие. Или
менеджмент для самых
маленьких. Или как
добиваться успехов. Или
как действовать. Пособие
для детей с родителями

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=31726927

ISBN 9785449069498

Аннотация

В сказке ребёнку предоставляется возможность при помощи родителей освоить системный подход к решению всех задач и проблем на возможно раннем уровне, для того чтобы в будущем избегать ошибок и просчётов при достижении поставленных целей. Книга рассчитана на детей от восьми до десяти лет, а также и на взрослых, желающих познать системный подход к решению задач на элементарном уровне. Сказка – поучительная, воспитательная.

Содержание

О себе	5
Обращение к родителям	8
Сказка-быль	13
Конец ознакомительного фрагмента.	20

**Секретное оружие
Или менеджмент для
самых маленьких. Или как
добиваться успехов. Или
как действовать. Пособие
для детей с родителями
Николай Иванович
Анголенко**

© Николай Иванович Анголенко, 2018

ISBN 978-5-4490-6949-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

О себе

Родился на Украине, аж в 1935 году!

В 1956 г. окончил Киевское училище самоходной артиллерии им. М. В. Фрунзе и лейтенантом поехал служить в Закарпатье. За отличные показатели в боевой подготовке взвода командование досрочно разрешило мне поступать в академию. В 1958 г. я поступил на инженерный факультет

Военной академии бронетанковых войск (ВАБТВ). В 1963 г., окончив академию, поехал служить в Керчь, откуда в 1966 г. – на Камчатку, где в тяжелейших условиях прослужил 3 года. В 1969 г. был переведён в ВАБТВ, где на различных должностях прослужил 19 лет до увольнения из армии в 1989 г. За период службы в ВАБТВ, где я отвечал за сложное направление по развитию и совершенствованию учебно-материальной базы, «наследил» много. По моим предложениям, проектам и при непосредственном участии были оборудованы учебные командные пункты, аудиторные тактические тренажёры, стенды, специализированные классы, музей бронетанковых войск, научно-танковый кабинет (НТК), актовый зал, летний палаточный городок и культурно-развлекательный комплекс в полевом учебном центре «Сенеж». При оборудовании НТК мною были написаны шесть картин на танковую тематику. Из них 2 картины размером примерно два метра на восемь, две – два метра

на шесть и две – два на три метра. До сих пор висят свежие, как будто написаны только вчера.

За всю службу в армии имею более 150 поощрений и 12 медалей.

После увольнения из армии три года проработал в КБ ведущим конструктором-дизайнером на заводе «Прожектор».

До 1998 г. был главным конструктором в коммерческой организации.

В 1998 г. был принят на должность заместителя заведующего кафедрой «Финансы» факультета «Инженерный бизнес и менеджмент» МГТУ им. Н.Э.Баумана, где работаю и в настоящее время.

В моём воспитании основную роль сыграли бабушка, приучившая меня к трудолюбию и честности, мама, привившая целеустремлённость, оперативность и концентрированность, дядя, помогавший в вопросах этики и взаимоотношений.

На мне сошлись две родственные ветви: со стороны одного деда – гусарская и другого – казацкая.

Являюсь художником-самоучкой, оформителем. Написано несколько десятков картин, большинство из которых раздарил. Поэзией начал увлекаться недавно.

В 2018 году издал самиздатом сборник стихов «Смотрю я не тебя и млею» и «Доморощенные юмористические рассказы». Многим нравится. Какой из меня получился поэт и писатель – судить тебе, уважаемый читатель.

С искренним уважением и любовью,

ваш Н.И.Анголенко

Обращение к родителям

Уважаемые мамы и папы!

В жизни преуспевает не тот, кто знает, а тот, кто умеет! И чем раньше вы научите своего ребёнка правильным действиям, тем успешнее он будет, когда станет взрослым! Не пускайте его становление на самотёк! Хотите, чтобы ваш ребёнок стал преуспевающим в жизни? Если да, то помогите ему стать таким!

Всех учат читать, писать и считать. Но практически никто не учит, как надо действовать при достижении цели (получении намеченного результата в любой области деятельности).

По окончании учёбы и после получения профессии/специальности дети будут способны выполнять рутинные операции, которым их научат. Но это довольно широкое понятие. Сначала неуверенно, затем быстро и хорошо. Но как действовать? Это относится к системологии – науке о системном подходе к решению всех проблем и задач.

В ближайшей перспективе ваш ребёнок должен стать способным системно достигать простейших целей, а впоследствии эти навыки помогут ему решать и более сложные задачи. При воспитании ребёнка некоторые родители упускают трудовое воспитание, не приучают его к созидательному труду. В результате этого он вырастает и вступает во взрослую, самостоятельную жизнь неспособным решать стоящие

перед ним задачи. Вырастает нецелеустремлённым, неактивным, чем сильно огорчает родителей. А ребёнок не виноват, что родители «упустили» этот аспект в воспитании и что он вопреки родительским ожиданиям стал на путь скучного потребительского образа жизни вместо увлекательного и созидательного. Какие мы есть сейчас – это хорошая или плохая заслуга наших родителей. И если ваш ребёнок «плох», это не его вина, обижайтесь только на себя!

После окончания учебного заведения большинство, придя на рабочее место, не знают, с чего начать исполнять свои функциональные обязанности. Ребёнок же, вооружённый начальными знаниями по системному решению задач, всегда знает, что и как делать, чтобы начать процесс достижения цели и добиться нужного результата!

Существует известная взаимосвязь между сферой причин (условиями, предшествующими началу выполнения работ) и сферой следствий (процессом достижения цели и полученным результатом). Она называется «причинно-следственной зависимостью». От того, насколько хорошо ребёнок поработает и подготовится в сфере причин, предшествующей началу работы, зависят эффективность её выполнения и качество полученного результата (достигнутой цели). Можно начать действовать без предварительной и планомерной подготовки. Но это, как правило, приводит к потерям времени и материальных ресурсов и проблемам в получении ожидаемого результата (цели).

Данное пособие с вашей помощью поможет ребёнку на самой ранней стадии подготовки к самостоятельной жизни и работе системно решать задачи сначала на низшем уровне, а затем и на более высоком и сложном. Все, кто действует, чтобы получить ожидаемый результат, действуют по одному и тому же алгоритму, изложенному в пособии. В функциональном отношении на рабочих местах все равны! От рабочего, выполняющего рутинные операции, до высших руководителей. Чрезвычайно важно, чтобы ребёнок мог как можно раньше самостоятельно научиться действовать если не безошибочно, то с наименьшим количеством ошибок. Самостоятельно! Впоследствии, по мере накопления опыта и навыков, количество ошибок будет всё меньше и меньше. Но этому вам его надо научить! По этому алгоритму действовали и раньше, действуют и сейчас. Но опытные исполнители действуют по этому алгоритму не осознанно, а за счёт порочного круга «пробы – ошибки», а если действовать осознанно, то положительные результаты можно получить раньше и они будут лучшими.

Как научить ребёнка системному подходу, используя пособие?

Для начала родителям рекомендуется самим изучить содержание и суть системного подхода к решению задач ребёнком (это может пригодиться и самим родителям в их работе). И затем только прочитать/изучить содержание сказки вместе с ребёнком и добиться от него хорошего знания и понимания

алгоритма достижения цели (АДЦ) на элементарном уровне. После этого, используя примеры (в конце книги), закрепить знания и добиться рассуждений и решений в соответствии с АДЦ. В дальнейшем попросить ребёнка вместе с вами придумать несколько задач и совместно решить их, и в завершение пусть ребёнок сам придумывает задачи и решает их при вашем участии. Не пожалейте своего времени. Сформируйте у ребёнка принципы целеустремлённых и целенаправленных действий при решении всех задач. Не пожалеете!

Системный подход к решению всех задач нужен человеку с детского возраста до глубокой старости. Без знания теории и практики применения системного подхода любое образование не может считаться законченным.

Сказка написана на основе теории и учебника для вузов «Системное руководство организацией». Такая дисциплина около двадцати лет преподаётся в МГТУ им. Н. Э. Баумана. Эту дисциплину освоили уже несколько тысяч выпускников факультета инженерного бизнеса и менеджмента и успешно применяют знания и навыки по этому направлению в своей практической деятельности.

И последнее. В пособии использован приём многократного повторения изучаемого системного метода в целях запоминания его на подсознательном уровне. Преуспевает не тот, кто знает, а тот, кто умеет! Научите ребёнка решать стоящие перед ним задачи безошибочно! Навсегда!

Я искренне желаю вашему ребёнку и вам больших сози-

дательных успехов!

С уважением, Н. И. Анголенко

Сказка-быль

«Секретное оружие»

Принц Ан ехал на лошадке, не зная куда, но знал зачем. Ему надо было узнать, как надо действовать, что и как делать, если что-то надо сделать или добиться. Он заметил: что бы он ни делал – делается медленно, часто приходится переделывать, всё получается не так, как хотелось бы. Сделал для птичек кормушку – не только ребятам, но и себе не понравилась. Пошёл за мороженым – и мороженого не купил, и много времени потерял. Собирался на рыбалку пойти – собрался очень плохо, то одно оказалось не подготовлено, то другое, а кое-что вообще не взял. Всё так плохо, что ни в сказке сказать, ни на словах объяснить. Да и жить в своей стране не очень нравилось. Страна очень богатая, но в ней было много бедных, люди ссорились, не помогали друг другу. Каждый хотел жить богато, но как в старых добрых сказках: чтобы всё хорошо делалось само по себе, что-то необыкновенное падало откуда-то сверху, все желания исполнялись бы как в сказках «О рыбаке и рыбке», «По щучьему велению» или «Цветик-семицветик». Но чудеса ведь бывают только в сказках! Народ часто поворачивал головы в сторону высоких гор, за которыми, как все говорили – «за бугром», люди жили гораздо лучше, хоть у них куда

меньше природных богатств, и земли были скуднее, и народ менее доброжелательный и добродушный.

Там все стараются только для себя, не заботясь о близких. Но их отдельные старания складываются в общие хорошие результаты. Поэтому они и живут хорошо. Многим из наших хочется попасть туда, «за бугор», но не всем это удаётся и не все понимают, что там обязательно придётся куда больше трудиться, не щадя себя, иначе можно опуститься до уровня бедности. А там бедно жить ох как плохо! Куда хуже, чем даже в своей стране ничего не делая!

Не всем удавалось перелезть через горы. Выдерживали только самые сильные, которым и здесь жилось хорошо, но им хотелось жить ещё и ещё лучше!

«Те, кто старается, и у нас живут очень хорошо. А как же сделать, чтобы всем было хорошо? От кого узнать? Кто научит?» – размышлял про себя принц Ан, сидя на лошадке. А лошадка была, как назло, дохленькая, костлявая, хромая, тонконогая, глуховатая и подслеповатая. Да ещё и хвост почти весь вылез. Всё как в сказке. Ехал он еле-еле по узкой горной дороге мимо высоких-высоких крутых гор с одной стороны и глубокого обрыва с другой. Наверх посмотришь – голова кружится, в пропасть – то же самое, если не хуже. Одним словом – тоска заунывная, настроение – хоть плачь, да только слезами делу не поможешь.

Вдруг неожиданно подул шквалистый ветер и пошёл очень сильный дождь с крупным градом. Потоки воды стали

стремительно стекать с гор, сверху полетели камни. Что же делать? Где спрятаться? Нигде даже укромного местечка нет. И вдруг – пещера! Ура! Мигом туда! Соскочил Ан с лошадки – и в пещеру. А лошадка вся дрожит, замёрзла, устала. Да и самому тоже холодно и, самое главное, грустно, обидно и неуютно.

Вдруг в глубине пещеры повернулся огромный камень – и открылся вход в пустоту. Оттуда повеяло теплом и добрым духом. Ан нерешительно зашёл в пещеру. В темноте показались какие-то красноватые огоньки, в глубине пещеры горел небольшой костёр, ласкающая теплота от которого сразу окутала озябшее тело. Как только Ан вошёл в глубину пещеры, камень за ним внезапно повернулся – и вход закрылся. Ан испугался! Ему стало страшно, даже жутко! Что же делать? Ведь завтра в школу, в свою любимую страну Индианию! Там в классе так много друзей, так светло и уютно, так интересно и весело! Ему показалось, что он их всех так давно не видел, и почувствовал, что по всем соскучился! Ана что-то заставило повернуться. Он вздрогнул! На него смотрела... большущая голова. Как из сказки, но с дружелюбно светящимися красноватыми глазами. Как два фонарика! Ан присмотрелся и увидел, что перед ним дракон! Самый настоящий! Такой огромный, старый и малоподвижный. Но глаза сверкали живыми отблесками. Ан почувствовал, что от дракона излучается необыкновенная доброта и многовековая мудрость. Ан оторопел и растерялся. Как себя ве-

сти?

Голова дракона ухмыльнулась и дружелюбно промолвила:

– Мальчик, не бойся. Зовут меня Кап. Я тебе плохого ничего не сделаю. Зачем ты пожаловал в моё жилище?

– Я зашёл в пещеру, чтобы спрятаться от дождя и немного согреться, а тут открылся вход к тебе. Куда я ехал – не знаю, но знаю зачем. Я хочу узнать, как мне все свои дела делать так, чтобы у меня всегда и всё хорошо и быстро получалось. Как сделать так, чтобы у моих знакомых ребят тоже всегда и всё получалось быстро и хорошо. Как сделать мой народ счастливым. У нас как будто бы всё для счастья есть, а самого счастья как будто и нет. Мне кажется, это от того, что все, как и я, знают и говорят, что надо сделать, но не знают и не говорят, как надо делать.

Наступила тишина. Ан смотрел на дракона и чувствовал, что дракон ему поможет. А дракон, немного подумав, говорит:

– Да знаю я, знаю я про всё это. У вас сейчас всё делается так же плохо, как и было на протяжении многих-многих десятков лет. Такое впечатление, что никто и не хочет всё изменить к лучшему. Все говорят, что надо сделать, но не говорят как. Сначала сделают, а потом смотрят, что получилось. А получается далеко не так, как хотели. И после этого говорят, что, к сожалению, получилось не так. Но зато мы теперь знаем, что так делать не надо было! Ещё бы ничего, если бы это было сделано за счёт того, кто делал. А если

за счёт государства? Я сам когда-то жил в вашей стране. Я знал, как всем помочь, но меня не стали слушать, и от безысходности, не в силах чем-либо помочь людям, я ушёл в страну Капиталию. Там я прожил много лет и понял, что мои знания и опыт, приобретённые в твоей стране, тоже применить можно. Но меня больше интересует твоя страна. Сейчас в ней сложились благоприятные условия и возможности применить мои научные измышления. Но я уже стар, чтобы самому чем-то помочь вам. Есть знания, есть опыт, а сил мало.

– А я? Я смог бы?

– Конечно, сможешь, если научишься тому, как надо безошибочно действовать, если хочешь что-то сделать. Ну, если не безошибочно, то, по крайней мере, так, чтобы ошибок было мало. А ты, как я начинаю понимать, пришёл ко мне вовремя, и ты как раз мне и нужен. Я научу тебя тому, что поможет и тебе, и всем вам выйти из беды, а ты и ребята всё будут делать быстро и правильно.

– Что же, я один всё это смогу?

– Нет, тебе для этого придётся обучить других ребят, своих друзей. А когда ты и твои сверстники подрастёте, выучитесь и пойдёте работать – превратите свою страну в страну Идеалию. Там будет всё так, как ты сейчас мечтаешь.

– Я согласен! – воскликнул Ан.

В этот момент раздался скрежет, и Ан увидел, как с противоположной стороны входа повернулся другой огромный

камень. Сначала он увидел свет, затем голубое небо, огромные зелёные просторы. Ана, как воздушный шарик, подхватила странная, непонятная сила. Она сначала вытолкнула его из пещеры, затем плавно подняла и быстро понесла над лучезарными просторами. Ан не сопротивлялся. Ему было приятно, интересно и любопытно! Как это так: он только что был под дождём, весь промокший и продрогший, а сейчас уже парит под лучами яркого солнца над бескрайними сине-зелёными просторами под ярким, лучезарным куполом неба. Он почувствовал себя всё видящим и всё понимающим. Непонятным ощущением он почувствовал, что внизу все люди счастливые, весёлые, здоровые и бодрые. Все работают и помогают друг другу. Никто не ворует и не живёт за счёт других. Поля, реки, озёра и леса были первозданной чистоты. Воздух чист и ароматен. Заводы не дымили, странные автомобили передвигались быстро, без шума и дыма и по земле, и по воздуху.

«Это по принципу антигравитации, – подумал Ан. – Нам бы свою страну сделать такой прекрасной!»

В одно мгновение он снова оказался в пещере у Капа.

– Увидел, что это за страна? – загадочно улыбаясь, спросил Кап. – Хочешь свою страну сделать такой? Хочешь, чтобы все и всё умели делать хорошо? Чтобы не тратили время впустую, бережно всё расходовали, меньше ошибались?

– Да! – воскликнул Ан.

– Чтобы это сделать, я дам тебе секретное оружие. И если

им хорошо овладеешь, то и ты, и твои друзья не будете никого убивать, как в американских злобных мультиках. Ты им вооружи всех своих друзей, и используйте это оружие только во благо своего народа.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.