



Елена Плюснина

Загадки «Педагогической ПОЭМЫ»

Чтение с заметками на полях

Елена Плюснина
Загадки «Педагогической
поэмы». Чтение с
заметками на полях

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=25911875
ISBN 9785448565540

Аннотация

Книга заинтересует родителей, воспитателей, учителей – всех, кто не безразличен к вопросам грамотного осуществления воспитания и обучения, а также тех, кто интересуется искусством глубинного чтения.

Содержание

Педагог – профессия общечеловеческая	5
О преемственности в образовании	7
Идея на долгосрочную перспективу	9
Загадки педагогической поэмы ¹	11
Конец ознакомительного фрагмента.	14

Загадки
«Педагогической поэмы»
Чтение с
заметками на полях

Елена Плюснина

© Елена Плюснина, 2022

ISBN 978-5-4485-6554-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Педагог – профессия общечеловеческая

Все мы учились в школе, и перед нашим взором проходило много учителей. Одни оставляли глубокий след в нашей памяти, другие просто промелькнули, а третьи могли вызывать ненависть. А если задуматься, то практически каждый из нас становится педагогом для своих детей, причем на достаточно длительное время, только далеко не каждый это осознает.

Во время беременности уже может начинаться воспитание будущего ребенка. При этом не только мать, но и отец может играть важную роль. И это длится 9 месяцев. А далее младший и старший дошкольный возраст, а затем подростковый...

Как происходит воспитание собственных детей? Одни родители серьёзно к этому относятся и начинают искать в интернете...?! Другие действуют по образу и подобию воспитания в своей семье, третьи вообще не задумываются об этом, поскольку главные заботы сводятся к «прокормить и одеть».

В школах была попытка ввести предмет – «Этика и психология семейной жизни», но, видимо, эксперимент не удался. А, может быть, акценты неправильно были расставлены...

В советский период были распространены идеи об обще-

ственном воспитании. Родители должны работать, а детские сады и школы воспитают советского человека. В настоящее время происходит крен в другую сторону. Ответственность все больше и больше перекладывается на родителей. Как найти ту золотую середину, когда ответственность за воспитание будущего поколения будет разделена между профессионалами и родителями, не имеющими педагогического образования?

Учиться быть родителями – должно стать модным. Педагогический ликбез – курсы для молодых родителей – при поликлиниках (для беременных), при библиотеках, при детских садах, при школах и т. д. Это все можно было бы предложить, но проблема заключается в том, что многим родителям очень удобно перекладывать ответственность на организации. «Сдал» ребенка в кружок (в детский сад, школу) и свободен...

Если спросить родителей, многие ли из них читали «Книгу для родителей» А.С.Макаренко? Или письма к сыну (дочери) Сухомлинского? А ведь это азы, с которых можно было бы начать...

О преемственности в образовании

Однажды меня пригласили на педагогический совет в школу, для того, чтобы я помогла им разрешить конфликтную ситуацию между учителями начальных и старших классов.

В чем состоял конфликт?

Учителя-словесники обвиняли учителей начальных классов в том, что четвероклассники плохо читают. Фактически это был брошен вызов мне, как научному руководителю, поскольку начальная школа обучала чтению по предложенной мной методике. В конце года я проводила итоговую диагностику и прекрасно знала, с какими результатами дети закончили выпускные классы начальной школы. Результаты были хорошие, значительно выше, чем в других школах.

Почему же возник конфликт?

Оказалось, что учителя-словесники проводили проверку техники чтения настолько устаревшим и неправильным способом, что результаты и не могли быть удовлетворительными.

В итоге педсовет был посвящен, такому вопросу:

Можно ли за одну минуту чтения текста проверить сразу всё: и выразительность, и осмысленность, и скорость и безошибочность чтения?

Я предложила учителю самой выполнить это задание. Она

отказалась.

Мне пришлось подробно объяснять, что при такой проверке происходит смешение всех видов чтения. Это недопустимо делать. В новой методике дан другой способ проверки качества обучения. Если же учителя-словесники отстали в методическом плане, то им «не грех» поучиться у начальной школы. Но мой опыт показывает, что обычно вопросы преемственности, если таковые поднимаются на педсоветах, сводятся в основном к взаимным обвинениям и никакими конструктивными выводами не заканчиваются.

В этой школе завуч настолько серьезно подошла к вопросам преемственности, что на следующий год был проведен интереснейший эксперимент, в котором учителя старшей и начальной школы вместе обучали четвероклассников. Этот опыт был описан в журнале «Личность и культура», однако это было более десяти лет назад, и никем этот эксперимент в дальнейшем не был поддержан.

Идея на долгосрочную перспективу

Чтобы вопрос преемственности мог решаться серьезно, может быть, необходимо создавать школы при университетах, начиная с 5-летнего возраста?

Но тут же возникает другой вопрос. Мы ведь не должны с 5 лет готовить к определенной специальности. Здесь есть несколько вариантов решения:

– Первый год обучения сделать во всех ВУЗах примерно одинаковым по изучению общих дисциплин, тогда выпускники школ будут первый год учиться в этом ВУЗе, а затем переходить в другие ВУЗы. Таким образом, был бы обеспечен более сознательный выбор профессии с подключением и серьезных психологических исследований по выбору профессии.

– На платной основе в каждом ВУЗе ввести программы обучения не для профессиональной деятельности, а для самообразования («для себя») сроком 1—2 года. Психологическое самообразование, педагогическое, юридическое, художественное, культуры речи и т. д. Это обеспечило бы возможность повышения своего образования постоянно и в то же время облегчения смены профессий, поскольку можно было бы продолжать начатое самообразование позже, через несколько лет.

При выполнении этих двух условий станет возможным

обеспечивать преемственность между всеми звеньями обучения, поскольку все педагоги школы (и начальной и основной) будут заинтересованы готовить хороших выпускников для «своего» университета. А университет, принимая на первый курс учеников своей школы, будет видеть все недочеты в обучении, в воспитании и будет заинтересован в налаживании тесных контактов со школой.

А в дальнейшем, когда будут отработаны все механизмы тесного взаимодействия между начальным звеном обучения, старшей школой и первокурсниками университета (через 11—12 лет), можно будет этот опыт распространять на все институты и университеты.

02.11.2016 Плюснина Е. М.

Загадки педагогической поэмы¹

Чтение с заметками на полях

Эти размышления будут интересны тем,

– кому было интересно читать и размышлять над педагогической поэмой,

– кого волнует теория и методика обучения и воспитания детей в современных условиях,

– кто жаждет творческого поиска, поскольку в поэме «открытых» вопросов предостаточно.

Почему возникает необходимость возвращаться в прошлое? Да потому что сегодняшнее настоящее имеет очень много сходства с этим прошлым. Задача заключается в том, чтобы, увидев это сходство, постараться сделать правильные выводы для сегодняшнего дня с учетом будущего, того будущего, о котором мечтали соцвосовцы, но не знали его. И вот мы уже из будущего пытаемся вести диалог с ними, с теми, кто строил, мечтал и пытался воплотить мечты в жизнь.

Неужели нас опять может интересовать командирская педагогика, карательная педагогика, педагогика борьбы и другие нелестные эпитеты «макаренковской» педагогики?

¹ Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т. 3 / Сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. – М.: Педагогика, 1984. – 512 с.

Чтение педагогической поэмы с заметками на полях будет выглядеть так:

- Номер и название главы.
- Отдельные цитаты или события, привлёкшие внимание (выделения и подчеркивания сделаны Е.П.) (в скобках указана страница)
- Размышления автора статьи
- Часть 1. §3. Характеристика первичных потребностей
 - Соцвосовская мечта – особенное творчество, которое якобы делает детское мышление очень близким по своему типу к научному мышлению (с.18).
 - Обращают на себя внимание слова *особенное, якобы и по своему типу*. Эти слова подчеркивают 1). особенное научное творчество 2). сомнение в этом постулате, т.е. он нуждается в проверке, но его возможность допускается 3). Связь детского мышления и научного мышления. Общий вывод: именно в этой фразе – весь Макаренко, как педагог и человек.
- §3. Характеристика первичных потребностей
 - Я пошел на опасный для себя, но человеческий, а неформальный поступок (о драке с Задоровым). Кроме того, они видят, что мы много работаем для них. **Все-таки они люди** (с.18).
- Задеть струны «живого», настоящего, человеческого че-

рез силу гнева. Совершить неформальный поступок через силу чувств. Вера в то, что в них (в колонистах) настоящее, человеческое победит. Значит, первичной потребностью является необходимость быть людьми.

– §5. Дела государственного значения

– Не столько моральные убеждения и гнев, сколько вот эта интересная и настоящая деловая борьба дала первые ростки хорошего коллективного тона (с.32).

– Через настоящее дело к пониманию, что такое коллектив. Они (колонисты-заправилы) ничего не боялись. В основе воспитания – не лежал страх. Это с одной стороны, а с другой стороны – всеобщее осуждение, которое приводило к пониманию на подсознательном уровне, что ты останешься один, будешь изгоем – заставляет их сменить систему ценностей. Например, красть (читай – делать плохо) у тех, с кем вместе живешь – плохо. И в то же время зарождается понимание коллективизма, основанного не на страхе – это первые ростки вхождения в социум

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.