

А. П. Криворучко,
А. А. Криворучко

СУВОРОВЕЦ — ГОРДОСТЬ ОТЕЧЕСТВА



Александр Анатольевич Криворучко Анатолий Петрович Криворучко Суворовец – гордость Отечества

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=23397914

ООО «Проспект»; 2016

ISBN 9785392175437

Аннотация

Обратившись к истории суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ в честь 70-летия их создания, авторы рассматривают наследие А. В. Суворова и П. С. Нахимова, проблемы создания, развития и совершенствования СВУ и НВМУ, роль офицерско-преподавательского состава в организации учебно-воспитательного процесса и создании учебно-материальной базы. Особое внимание уделяется выпускникам училищ, являющимся гордостью суворовского братства. Книга предназначена для суворовских военных и нахимовского военно-морского училищ МО РФ, суворовских военных училищ МВД РФ, кадетских корпусов, а также для преподавательского состава учебных заведений и широкого круга читателей, интересующихся историей Отечества.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ЧАСТЬ I	9
Генералиссимус Александр Васильевич Суворов	11
Адмирал Павел Степанович Нахимов	22
ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ В 30–40-Х ГОДАХ XX ВЕКА	27
СОЗДАНИЕ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ И НАХИМОВСКИХ ВОЕННО-МОРСКИХ УЧИЛИЩ	31
ПЕРВЫЕ СУВОРОВЦЫ И НАХИМОВЦЫ 1 ДЕКАБРЯ 1943 ГОДА – НАЧАЛО НАЧАЛ ДЛЯ СВУ И НВМУ	46
ЭВОЛЮЦИЯ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ И НАХИМОВСКИХ ВОЕННО-МОРСКИХ УЧИЛИЩ	51
СУВОРОВСКИЕ ВОЕННЫЕ И НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩА В НАШИ ДНИ	77
ВЫПУСКНИКИ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ И НАХИМОВСКИХ ВОЕННО-МОРСКИХ УЧИЛИЩ, ПРОСЛАВИВШИЕ НАШЕ ОТЕЧЕСТВО	88
	99

**А. П. Криворучко,
А. А. Криворучко
СУВОРОВЕЦ –
ГОРДОСТЬ ОТЕЧЕСТВА**



ebooks@prospekt.org

ПРЕДИСЛОВИЕ

Для этой книги оказались полезными труды, посвященные тематике воспитания подростков-сирот: «Сын полка» В. Катаева, «Алые погоны» Б. Изюмского, «Счастливый день суворовца Криничного» И. Багмута – это та «классика», на которой воспитывалось первое и последующие поколения суворовцев. В дальнейшем у многих выпускников СВУ и НВМУ появилось осознание необходимости сбора и обобщения материалов о своих однокашниках. В результате появился целый ряд исторических и популярных книг о жизни, быте и учебе суворовцев и нахимовцев. Весьма заметным явлением стала общественно-популярная книга очерков о суворовских военных училищах «Мы – суворовцы», изданная в 1974 году О. В. Зинченко. Изданные книги Г. П. Толокольниковой (Тульское СВУ), Е. Чеченина (Свердловское СВУ), А. Белова (Казанское СВУ), А. Сиджаха (Кавказское СВУ), А. Попова и А. Плеханова (СВУ НКВД, МВД и Пограничных войск), Ю. Соловьева (Новочеркасское СВУ), С. Г. Щербакова (Ставропольское СВУ), авторскими коллективами Тамбовского СВУ, Ленинградского (Санкт-Петербургского) НВМУ и других училищ (Киевского, Ленинградского, Уссурийского СВУ) оказали существенную помощь при написании настоящей книги. В этом ряду особое место занимают книги «Кадетское братство» и «Мы этой памяти верны»,

написанные преподавателем русского языка и литературы Киевского СВУ Финансовой Верой Николаевной, ее дочерью, Потькаловой Ольгой Михайловной, и внуком, Рогачом Антоном Павловичем, а также «Гордость кадетского братства», «Суворовцы и нахимовцы – Герои», «Твои сыновья, училище», «Минское СВУ и кадетское братство», «Суворовские, нахимовские...», написанные выпускником Минского СВУ Николаем Зыгмунтовичем Кунцем.

Авторы использовали также работы выпускников, посвященные истории суворовских училищ, в интересах дальнейшего их распространения: Л. А. Николаев (Горьковское СВУ); В. Н. Сачков, Е. Е. Чичерин (Екатеринбургское СВУ); Г. А. Малахов (Куйбышевское СВУ); В. Ф. Кашев, Н. З. Кунц, Н. И. Смирнов, В. И. Белозеров (Минское СВУ); В. Яковлев (Орловское СВУ); С. Т. Щербаков, Ю. Сафронов, Ю. Дмитриев (Саратовское СВУ); О. В. Зинченко (Ставропольское СВУ); Е. Красавин (Сталинградское – Чкаловское – Оренбургское СВУ); Л. Венедиктов, М. Плетушков (Тамбовское СВУ); Н. А. Верюжский, О. А. Горлов, В. В. Максимов, С. В. Карасев, С. Куликов (Рижское НВМУ); Н. Ф. Ченчик (Тбилисское НВМУ). Надеемся, что авторы данных трудов правильно отнесутся к тому факту, что используются их материалы в этой книге. Их труд приобретет новое дыхание и будет востребован широким кругом читателей.

Авторы выражают глубокую признательность за оказанную помощь в написании книги Вере Николаевне Финансо-

вой, преподавателю русского языка и литературы Киевского суворовского военного училища (КвСВУ) и Киевского военного лицея (КВЛ) им. Ивана Богуна; Ольге Михайловне Потькаловой, преподавателю музыки КвСВУ и КВЛ; Звягиной Марине Юрьевне, помощнику руководителя Службы развития Главного научно-исследовательского вычислительного центра Управления делами Президента Российской Федерации.

*Анатолий Петрович Криворучко,
доктор исторических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ,
действительный член Академии военных наук;
Александр Анатольевич Криворучко,
кандидат исторических наук,
профессор Академии военных наук*

ЧАСТЬ I

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ И НАХИМОВСКИХ ВОЕННО- МОРСКИХ УЧИЛИЩАХ

Суворовские военные училища (СВУ) – военно-подготовительные учебные заведения интернатского типа, созданные в СССР в годы Великой Отечественной войны. Наименование «суворовские» получили в честь русского полководца А. В. Суворова, а их воспитанники стали называться суворовцами. Суворовские училища дают среднее образование и одновременно готовят своих воспитанников к поступлению в высшие командные военные училища, как правило, Сухопутных войск. Поступление в СВУ до 2008 года было возможно исключительно для лиц мужского пола.

Основными задачами суворовских военных училищ являются:

- подготовка обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития суворовцев, получения ими среднего (полного) общего образования;

– получение учащимися первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военных училищах и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений;

– воспитание у суворовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;

– формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

– развитие у суворовцев высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Генералиссимус Александр Васильевич Суворов

Александр Васильевич Суворов (1730–1800 гг.) – самая знаменитая фигура в российской военной истории. Подсчитано, что он дал более 60 сражений и боев и все их выиграл. Последователь и ученик П. Румянцева, он воспитал плеяду полководцев, среди которых были М. Кутузов, П. Багратион, М. Платов, М. Милорадович.

На идеях Суворова были воспитаны Д. Милютин, М. Драгомиров, М. Скобелев, А. Брусилов и другие известные русские военные деятели. Само имя Суворова навсегда стало символом доблести и славы российского оружия.

Александр Суворов был сыном генерал-аншефа Василия Ивановича Суворова, кавалера ордена Святого Александра Невского. В 13 лет Александр был зачислен солдатом в лейб-гвардии Семеновский полк, учился в Сухопутном кадетском корпусе, но его жажду познания более всего удовлетворял отец.

Одаренный юноша жадно впитывал знания по военной истории, инженерному и артиллерийскому делу, закалял свой слабый от природы организм. Медленно возвышался Суворов, примерной службой добиваясь новых чинов. Служил на младших командирских должностях, только в 1754 г. стал офицером и направлен был в Ингерманландский пехот-

ный полк.

Свой первый боевой опыт Суворов получил в Семилетней войне 1756–1763 гг., участвовал в Цорндорфской битве (1758 г.), в знаменитом сражении под Кунерсдорфом (1759 г.) и, когда главнокомандующий Салтыков после успеха в сражении решил отойти назад, сказал: «Я бы прямо пошел к Берлину». В составе отряда Тотлебена в 1760 г. был в числе покорителей Берлина, под началом П. Румянцева участвовал в покорении крепости Кольберг.

В 1762 г. Александр Суворов был произведен в полковники и назначен командиром Астраханского пехотного полка в Новой Ладоге, с 1763 г. – командиром Суздальского пехотного полка; за 6 лет руководства этим полком выработал свою систему воспитания и обучения войск, основанную на напряженной боевой подготовке, уважительном отношении к солдату и девизе: «Глазомер, быстрота, натиск».

Уже в это время проявлял свою особую индивидуальность, сочетая ум с чудачеством, строгость боевого командира с тесным общением с подчиненными, высокую образованность с неприхотливостью в быту.

В 1768–1772 гг. во главе Суздальского полка, затем бригады действовал в Польше против конфедератов. Вступив на территорию Польши, Суворов видел свою задачу в том, чтобы способствовать прекращению мятежа против законного короля Речи Посполитой и, следовательно, утверждению мира на польской земле. Он, считая поляков братьями

россиян, строжайшим образом следил за соблюдением уважения к местным жителям. Своими действиями он обеспечил спокойствие на значительной территории Польши. В период борьбы с конфедератами Суворов получил чин генерал-майора и свой первый боевой орден Св. Георгия, и не IV степени, как полагалось по статусу, а сразу III.

По возвращении в Россию он рвался на войну с Турцией, но был командирован Екатериной II на русско-шведскую границу в Финляндию для изучения там военно-политической ситуации и состояния обороны.

В 1773 г. наконец был назначен в 1-ю армию П. Румянцева, действовавшую на Дунае. В мае-июне с отрядом проводил боевые рейды, в одном из них, вопреки запрету командующего, атаковал и взял Туртукай. Румянцев хотел наказать молодого генерала за своеобразие, но Екатерина II написала ему: «Победителей не судят» – и наградила Суворова орденом Св. Георгия II степени.

В сентябре 1773 г. Суворов руководил обороной Гирсово и отбросил турецкие войска от города. В июне 1774 года вместе с генералом М. Каменским он нанес поражение при Козлуджи 40-тысячному турецкому корпусу; два генерала сражались тут согласованно, хотя не любили друг друга. 10 июля Кючук-Кайнарджийский мир закрепил успехи русской армии в войне. По этому случаю Александр Васильевич был награжден золотой шпагой, украшенной бриллиантами.

В августе 1774 г. по приказу Екатерины Суворов был

направлен участвовать в подавлении бунта Пугачева, но главные силы восставших оказались разбиты войсками генерал-аншефа П. Панина еще до прибытия Суворова, ему пришлось лишь сопровождать плененного Пугачева в Симбирск, где он сдал его Панину.

В 1774–1786 гг. Суворов командовал дивизиями и корпусами на юге России, способствуя там деятельности графа Потемкина по военному укреплению приобретенных территорий. Руководил сооружением Кубанской укрепленной линии и усилением обороны Крыма, в 1778 году предотвратил высадку турецкого десанта в Ахтиарской (Одесской) бухте. Награжден орденами Св. Александра Невского (1779 г.), Св. Владимира I степени (1783 г.); с 1786 года – генерал-аншеф.

В войну с Турцией 1787–1791 гг., явившую всем его полководческий гений, Суворов вступил в возрасте 56 лет – почти преклонном. Но, сохраняя военный азарт и отвагу, он прибавил к ним возраставшую мудрость военачальника. В начале войны Александр Васильевич командовал 30-тысячным корпусом, оборонявшим побережье в районе Херсон – Кинбурн. Ему удалось разгромить крупный десант турецкого флота на Кинбурнской косе и расстроить первоначальный военный план противника.

Потемкин, ходатайствуя перед Екатериной о награждении героя Кинбурна высшим орденом – Св. Андрея Первозванного, писал ей: «Суворов на шестидесятом году служит с такой горячностью, как двадцатипятилетний». Он сравнивал

его с другими генералами: «И сколько таких, в коих нет ни веры, ни верности! И сколько таких, в коих ни службы, ни храбрости. Награждение орденом достойного – ордену честь. Я начинаю с себя – отдайте ему мой...» Награждение состоялось.

В 1788 г. в составе Екатеринославской армии Потемкина Суворов участвовал в осаде Очакова. Взятие Очакова затягивалось, и, иронизируя по поводу «осады Трои», Александр Васильевич сетовал на медлительность командующего, имел с ним объяснения. В одной из вылазок против города Суворов был ранен и на несколько месяцев выбыл из строя.

В 1789 г. он вернулся в театр войны, где Потемкин командовал уже объединенной армией, и возглавил корпус в войсках Н. Репнина, действовавших в Молдавии и Бессарабии.

21 июля при участии союзников, австрийцев, он нанес сокрушительное поражение турецкому корпусу Осман-паши при Фокшанах. 11 сентября на реке Рымник во главе русско-австрийских войск наголову разгромил по частям турецкую армию, вчетверо превосходившую войска Суворова по численности.

Русско-австрийские войска здесь наступали двумя колоннами, первую вел русский генерал-аншеф, вторую – австрийский принц Кобург. Александр Васильевич требовал от войск: «Построясь ордером баталии, вмиг перешел Рымну, идти храбро, атаковать всех встречающихся варваров лагери. Один за другим. До конца... Поспешность, терпение,

строй, храбрость, сильная дальняя погоня».

За победу при Рымнике Суворов был удостоен ордена Св. Георгия I степени и титула графа Рымникского. Во всех своих дальнейших боевых походах он будет носить шейный крест белой эмали – любимый им «рымникский Георгий».

В ноябре 1790 г. Суворов получил от Потемкина ордер: «Измаил остается гнездом неприятеля, и хотя сообщение прервано через флотилию, все равно он вяжет руки для предприятий дальнейших. Моя надежда на Бога и вашу храбрость. Поспеши, мой милостивейший друг!»

Прибыв под Измаил, имевший 35-тысячный гарнизон и укрепления, сделанные французскими инженерами, Суворов в две недели управился с подготовкой к штурму, и 11 декабря эта грозная турецкая крепость пала, не устояв перед героизмом русских солдат и офицеров. Веря в доблесть генерал-майора М. Кутузова, Суворов назначил его еще до взятия крепости комендантом Измаила. Штурм Измаила, принесший Суворову известность далеко за пределами России, явился выдающимся образцом ускоренной атаки крепости, комбинированных действий сухопутных войск и речной флотилии.

В честь этого подвига полководца по распоряжению Екатерины была выбита золотая именная медаль с профилем Суворова, кроме того, он удостоен был почетного звания подполковника лейб-гвардии Преображенского полка. До сих пор историки спорят, почему Суворов не получил за

Измаил фельдмаршалский чин; большинство считают, что Потемкин не захотел поднимать своего лучшего генерала до высот главного героя войны, оставив эту честь за собой. Впрочем, смерть светлейшего князя Таврического в октябре 1791 г. сильно огорчила Суворова, который с глубоким уважением относился к государственным способностям Потемкина.

После окончания войны с Турцией Александр Васильевич командовал различными соединениями в Финляндии и на юге России, руководил строительством приграничных укреплений. В августе 1794 г. он был направлен в Польшу для усмирения восстания, руководимого Тадеушем Костюшко. Императрица говорила: «Я направляю в Польшу двойную силу – армию и Суворова». Ее надежды оправдались: Суворов нанес повстанцам ряд поражений, штурмом взял предместье Варшавы – Прагу – и занял столицу. Действовал решительно, но с соблюдением гуманности к мирным жителям. Екатерина пожаловала его чином генерал-фельдмаршала.

В 1796 г. граф Рымникский был назначен начальником 80-тысячных военных сил в южных и юго-западных губерниях. В Тульчине он закончил свою «Науку побеждать», в которой обобщил многолетний опыт обучения войск. Порядки, насаждаемые в русской армии Павлом I, вызывали резкую критику со стороны Суворова, что послужило причиной его опалы и увольнения в отставку в феврале 1797 г. В тече-

ние 2 лет он жил под негласным надзором в своем имении Кончанское Новгородской губернии.

В связи с образованием II антифранцузской коалиции Павел по настоятельной просьбе союзников в феврале 1799 г. назначил Суворова главнокомандующим русскими войсками, направленными в Италию; фельдмаршалу были подчинены и австрийские войска. Действуя умело и решительно, Суворов нанес ряд поражений французским войскам и освободил от них всю Северную Италию. Из-за независимой политики Австрии, имевшей в Италии свои интересы, Суворов был вынужден принять план движения в Швейцарию. В труднейших условиях заснеженного альпийского высокогорья, окруженные втрое превосходящими силами противника, войска русского полководца с боями перешли через Альпы, покрыв себя неувядаемой славой.

«Побеждая повсюду и во всю жизнь Вашу врагов Отечества, – писал Суворову Павел I, – недоставало Вам еще одного рода славы: преодолеть самую природу; но вы и над нею одержали верх». Вскоре русский император, недовольный политикой союзников, отозвал свои войска в Россию. Наградой Суворову стали титул князя Италийского и звание генералиссимуса. Предвидя, что Франция не остановится перед завоевательными походами, генералиссимус говорил: «Я бил французов, но недобил. Париж – мой пункт. Беда Европе!»

Походы 1799 г. надломили силы 70-летнего полководца.

Больным вернулся он в Петербург (апрель 1800 г.), где вскоре умер. Прах его покоится в Александро-Невской лавре. На надгробной плите высечена краткая надпись: «Здесь лежит Суворов».

Полководческое искусство Суворова основывалось на стратегии активных и решительных наступательных действий. С исключительным успехом он использовал массирование сил и средств на важнейших направлениях, поочередный разгром своих противников, сочетание фронтальных ударов с обходами. Особой его заслугой стало совершенствование тактики колонн и рассыпного строя – способа ведения боя, освоенного большинством армий значительно позже. Он был врагом муштры, стремился приучить солдат к смелым и инициативным действиям, пробудить в них чувство национального самосознания и любви к Родине.

Великий Суворов никогда не шествовал, а стремительно ходил, не ездил верхом, а скакал; не любил дворцы и особенно царедворцев, отпускал в их адрес колючие шутки, за что часто впадал в немилость; был по-солдатски вынослив и ходил в трескучие морозы в легкой шинели; разделял с подчиненными все трудности походной жизни, хлебал солдатские щи и кашу; учил войска «как идти, где атаковать, гнать и бить».

Всю свою жизнь Александр Васильевич Суворов отдал служению России, говоря: «Доброе имя есть принадлежность каждого честного человека; но я заключал доброе имя

мое во славе моего Отечества, и все деяния мои клонились к его благоденствию».

Как и Румянцев, Суворов был неудачлив в семейной жизни. Женился он поздно, в 43 года, на княжне В. И. Прозоровской. Уличив ее в измене, в 1779 г. начал бракоразводный процесс, затем отказался от него, после 1784 г. прервал отношения с женой. Имел от нее дочь Наталью (любимую Суворочку) и сына Аркадия, который был в генеральском чине, когда трагически погиб, утонув в реке Рымник.

В честь великого русского полководца генералиссимуса А. Суворова училища были названы суворовскими и создавались по типу кадетских корпусов России XVIII–XIX веков. А. В. Суворов вошел в историю и боевую летопись нашего Отечества как гениальный военный мыслитель и великий полководец, снискавший себе славу непобедимого. Присвоение этого имени училищам означало, что в них должны воспитываться юноши, призванные наследовать славные боевые традиции своих героических отцов, которые на полях сражений Великой Отечественной войны по-суворовски били врага. Было использовано многое не только из структуры кадетских корпусов, учебных программ (включая обучение воспитанников бальным танцам, правилам офицерского этикета), методики преподавания, но и из многовековых традиций, в том числе – форма одежды.

Сегодня уместно вспомнить обращение Александра Васильевича Суворова: «Потомство мое прошу брать мой при-

мер: всякое дело начинать с благословением Божиим; до издыхания быть верным Государю и Отечеству; избегать роскоши, праздности, корыстолюбия и искать славы чрез истину и добродетель».

Адмирал Павел Степанович Нахимов

Павел Степанович Нахимов (1802–1855 гг.) – российский флотоводец, герой Севастопольской обороны. Родился 5 июля 1802 г. в с. Городок (современное с. Нахимовское) Вяземского уезда Смоленской губернии в многодетной дворянской семье (одиннадцать детей). Сын отставного майора С. М. Нахимова. В 1815–1818 гг. учился в Морском кадетском корпусе в Петербурге; в 1817 г. в числе лучших гардемарин на бриге «Феникс» совершил плавание к берегам Швеции и Дании. Окончив Корпус в январе 1818 г. шестым в списке выпускников, в феврале получил чин мичмана и направлен был во 2-й флотский экипаж Петербургского порта. В 1821 г. переведен в 23-й флотский экипаж Балтийского флота. В 1822–1825 гг. в качестве вахтенного офицера участвовал в кругосветном путешествии М. П. Лазарева на фрегате «Крейсер». По возвращении награжден орденом Св. Владимира IV степени. С 1826 г. служил под началом М. П. Лазарева на линейном корабле «Азов». Летом 1827 г. на его борту совершил переход из Кронштадта в Средиземное море; в Наваринском сражении 20 октября 1827 г. между объединенной англо-франко-русской эскадрой и турецко-египетским флотом командовал батареей на «Азове»; в декабре 1827 г. получил орден Св. Георгия IV степени и чин капитан-лейтенанта. В августе 1828 г. стал коман-

диром трофейного турецкого корвета, переименованного в «Наварин». В Русско-турецкую войну 1828–1829 гг. принимал участие в блокаде русским флотом пролива Дарданеллы. В декабре 1831 г. назначен командиром фрегата «Паллада» Балтийской эскадры Ф. Ф. Беллинсгаузена. В январе 1834 г. по ходатайству М. П. Лазарева переведен на Черноморский флот; стал командиром линейного корабля «Силистрия». В августе 1834 г. произведен в капитаны 2-го ранга, а в декабре 1834 г. – 1-го ранга. Превратил «Силистрию» в образцовый корабль. В 1838–1839 гг. проходил лечение за границей. В 1840 г. участвовал в десантных операциях против отрядов Шамиля у Туапсе и Псезуапсе (Лазаревское) на восточном побережье Черного моря. В апреле 1842 г. за усердную службу награжден орденом Св. Владимира III степени. В июле 1844 г. помог Головинскому форту отразить нападение горцев. В сентябре 1845 г. произведен в контр-адмиралы и возглавил 1-ю бригаду 4-й флотской дивизии Черноморского флота; за успехи в боевой подготовке экипажей удостоен ордена Св. Анны I степени. С марта 1852 г. командовал 5-й флотской дивизией; в октябре получил чин вице-адмирала.

Перед Крымской войной 1853–1856 гг., будучи уже командиром 1-й Черноморской эскадры, осуществил в сентябре 1853 г. оперативную переброску из Крыма на Кавказ 3-й пехотной дивизии. С началом военных действий в октябре 1853 г. крейсировал у берегов Малой Азии. 30 ноября 1853 г., не дожидаясь подхода отряда пароходофрегат В.

А. Корнилова, атаковал и уничтожил вдвое превосходящие силы турецкого флота в Синопской бухте, не потеряв ни одного корабля (последнее сражение в истории русского парусного флота); награжден орденом Св. Георгия II степени. В декабре назначен командиром эскадры, защищавшей Севастопольский рейд. После высадки 14–18 сентября 1854 г. в Крыму англо-франко-турецкой эскадры, вместе с В. А. Корниловым руководил подготовкой Севастополя к обороне; формировал батальоны из береговых и корабельных команд; был вынужден согласиться на затопление части парусных судов Черноморского флота в Севастопольской бухте. 23 сентября 1854 г. назначен начальником обороны Южной стороны, главным помощником В. А. Корнилова. Успешно отразил первый штурм города 17 октября. После гибели В. А. Корнилова возглавил вместе с В. И. Истоминым и Э. И. Тотлебенем всю оборону Севастополя. 9 марта 1855 г. назначен командиром Севастопольского порта и временным военным губернатором города; в марте произведен в адмиралы. Под его руководством Севастополь в течение девяти месяцев героически отражал атаки противника. Благодаря энергии Нахимова оборона приобрела активный характер: он организовывал вылазки, вел контрбатареиную и минную войну, возводил новые укрепления, мобилизовал на защиту города гражданское население, лично объезжал передовые позиции, воодушевляя войска. Награжден орденом Белого Орла.

10 июля 1855 г. был смертельно ранен пулей в висок на Корниловском бастионе Малахова кургана. Умер 12 июля, не приходя в сознание. Гибель П. С. Нахимова предопределила скорое падение Севастополя. Похоронен в адмиральской усыпальнице Морского собора Св. Владимира в Севастополе рядом с В. А. Корниловым и В. И. Истоминым.

П. С. Нахимов обладал большими военными дарованиями; отличался смелостью и неординарностью тактических решений, мужеством и хладнокровием. В бою стремился максимально избежать потерь. Огромное значение придавал боевой выучке матросов и офицеров. Пользовался популярностью на флоте.

Во время Великой Отечественной войны 3 марта 1944 г. были утверждены медаль Нахимова и орден Нахимова I и II степени. Флотоводческий орден Нахимова соответствует полководческому ордену Кутузова.

Нахимовское училище – вид военно-морского училища в СССР и Российской Федерации. В отличие от большинства военно-морских училищ, Нахимовское училище не является высшим учебным заведением, а ориентировано на подготовку воспитанников к учебе в военных вузах.

Наименование «нахимовские» училища получили в честь великого русского флотоводца адмирала Павла Степановича Нахимова, героя Крымской войны. Он особенно дорог нашему народу тем, что максимум своих интеллектуальных и моральных сил отдал служению России. П. С. Нахимов

был прогрессивным военным деятелем, признанным авторитетом в различных областях военно-морского дела, талантливым воспитателем моряков. «Из трех способов, – говорил он, – действовать на подчиненных: наградами, страхом и примером, – последнее есть вернейший».

Вера в высокие моральные качества русского матроса, забота о нем, протест против крепостнических порядков на флоте, умение найти наиболее рациональные формы и методы боевой подготовки принесли ему большую популярность. Адмирал М. П. Лазарев так характеризовал своего ученика: «Чист душою и любит море». П. С. Нахимов прожил 53 года, из которых 35 провел в морских походах. С большой гордостью каждый воспитанник нахимовских училищ носит имя этого человека.

ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ В 30– 40-Х ГОДАХ XX ВЕКА

Многовековая история свидетельствует о том, что могущество и безопасность Российского государства определяются крепостью его армии и флота. Победы русского оружия в крупнейших войнах убедительно доказали, что одним из главных факторов в достижении побед был высокий уровень профессионализма командного состава русской армии. Этому в немалой степени способствовала система военного образования, которая в нашей стране на протяжении столетий являлась приоритетным направлением государственной политики. Она рассматривалась как стратегический фактор развития и основа национальной безопасности.

Руководство страны осознало то, что известно было еще Петру I, создавшему бомбардирскую школу при Преображенском полку: юношей, решивших стать офицерами, целесообразно готовить к этому важному шагу в их жизни еще со школьной скамьи. Так, в системе Народного комиссариата просвещения (Наркомпроса) были созданы специальные школы – средние учебные заведения, предназначенные для подготовки юношей к поступлению в военные училища.

Успехи красных командиров, пришедших в армию «от

станка» или «от сохи» породили прочно укрепившийся в Советской России миф о том, что военное (да и образование вообще) советскому военачальнику ни к чему. В ходе Гражданской войны Фрунзе, Буденный, Ворошилов, Щорс и другие красные «самородки» сумели разбить высокообразованных царских генералов и выбросить их из страны на положение эмигрантов-изгоев.

Вся прежняя система кадетских корпусов, военных училищ и школ была признана порочной уже в первые годы советской власти. В Красной Армии и на флоте существовали лишь «товарищи» командиры и комиссары, к которым следовало обращаться в соответствии с занимаемой должностью или родом войск (товарищ помкомвзвода, комвзвода, комроты, комбат, комполка, комдив, комкор, командарм, бригадный комиссар, военлет, военмор и т. д.). Само слово «офицер» долгое время считалось ругательным и «старорежимным».

В ходе военной реформы 1924–1925 годов в советской стране была создана система военно-учебных заведений, включавшая подготовительные военные школы, окружные повторные курсы, курсы усовершенствования командиров и военные академии. В области подготовки начальствующего состава были предприняты немалые усилия, направленные на формирование личности такого начальника, который был бы полностью предан партии и соответствовал бы по военному образованию занимаемой должности.

Для преподавания военных знаний на курсах и в академиях активно привлекались «военспецы» старой школы – офицеры царской армии, добровольно оставшиеся на службе в РККА.

Военные артиллерийские, пехотные, летные и другие училища были созданы на базе прежних курсов и военных школ только в 1937–1941 годах. Однако слово «курсант» прочно вошло в советский обиход, и до сегодняшнего дня им именуют всех учащихся военных училищ.

В конце 1930-х годов в системе Наркомпроса также были созданы специальные школы – средние учебные заведения, предназначенные для подготовки юношей к поступлению в военные училища.

Артиллерийские спецшколы существовали в СССР с 1937 по 1946 год, затем в 1947 году они были реорганизованы в артиллерийские подготовительные училища, завершившие свою историю в 1955 году. Военно-морские спецшколы и спецшколы ВВС были сформированы в 1940 году. Будущих моряков в них готовили до 1944 года, а летчиков – до 1955-го.

Учились в спецшколах 3 года: с восьмого по десятый класс. Кроме общеобразовательных дисциплин, в учебные планы были включены основы военного дела, воинские уставы, строевая и физическая подготовка. Пансионата военные школы не имели. Местные учащиеся жили дома, а иногородние – в общежитии или на частных квартирах. Летом в спец-

школах проводился обязательный двухмесячный лагерный сбор.

Военные спецшколы существовали довольно короткое время и только в крупных городах, где были военные училища. Состав учащихся был немногочисленным. Их выпускники лишь в малой степени способствовали разрешению общего кризиса с высокопрофессиональными военными кадрами в РККА к началу Великой Отечественной войны.

СОЗДАНИЕ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ И НАХИМОВСКИХ ВОЕННО-МОРСКИХ УЧИЛИЩ

Величайшими победами вошел в историю 1943 год. Сталинград, разгром гитлеровских войск на Курской дуге. Вечернее небо Москвы озаряли первые салюты в честь освобождения советских городов. Но два года Великой Отечественной войны принесли советскому народу неисчислимые бедствия и страдания. Враг оказывал нашим войскам упорное сопротивление и в дикой злобе разрушал и превращал в развалины и пепелища наши города и села. Красная Армия освобождала огромные территории, ранее оккупированные гитлеровскими войсками. Радость побед омрачалась бедственным положением спасенного от фашистской оккупации гражданского населения этих районов.

Тысячи детей дошкольного и школьного возраста остались без крова, без средств к существованию, многие из них стали круглыми сиротами или полусиротами. Много детей потеряли не только своих родителей, но и ближайших родственников. Освобожденные города западных и юго-западных областей Советского Союза подчас являли собой жалкое зрелище: среди дымящихся руин и развалин бегали стайки беспризорников, часто руководимые преступным элемен-

том; детских домов и приемников катастрофически не хватало. НКВД СССР засыпало органы милиции директивами, призывающими обеспечить выявление беспризорных и безнадзорных детей и направление их в приемники-распределители. Ужесточались меры наказания для несовершеннолетних преступников. Однако в условиях отсутствия средств и кадрового состава опытных сотрудников милиции все эти меры не давали никаких практических результатов. 15 июня 1943 года вышло постановление «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством». На органы НКВД возлагались обязанности по открытию детских колоний для содержания в них несовершеннолетних преступников (в возрасте от 11 до 16 лет). К концу 1943 года число подростков в этих колониях достигло 50 тыс. человек.

В годы Великой Отечественной войны суровая необходимость заставила руководство страны опереться на патриотическое сознание народа, обратиться к славной военной истории России. Были учреждены государственные награды, носящие имена великих русских полководцев и флотоводцев, в армии введены погоны и воинские звания, аналогичные званиям старой русской армии. Появилась и необходимость в создании учебных заведений по образцу кадетских корпусов.

21 августа 1943 года руководством страны было принято постановление «О неотложных мерах по восстановлению

хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», в котором, в частности, говорилось: «Для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, организовать... девять суворовских военных училищ, типа старых кадетских корпусов, по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников...»

Перед суворовскими военными училищами ставилась задача подготовить воспитанников к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование. Принимались в училища мальчишки 10-летнего возраста, окончившие 3 класса начальной школы, на срок обучения 7 лет. Но приходили в СВУ ребята и младше 10 лет...

25 августа 1943 года в газете «Красная звезда» начальник Управления военно-учебных заведений Красной Армии генерал-лейтенант В. И. Морозов подробно объяснил, что главное в вышедшем постановлении – это забота о детях защитников Отечества, детях-сиротах. В стенах училища они найдут отеческую заботу, родной кров и получают пожизненную профессию в рядах Красной Армии в офицерском звании. Воспитанники получают не только законченное среднее образование, но и элементарные познания в военном деле. Они станут достойными советскими офицерами. Вся система воспитания будет построена так, чтобы воинское начало

впиталось с потом и кровью воспитанников еще с ранних лет. Вместе с тем большое внимание будет уделено привитию необходимых в жизни культурных и бытовых навыков.

«Сильных, смелых, закаленных —

Нас не перечесть.

Наши алые погоны —

Это наша честь!»

Такие слова были в одной из строевых песен суворовцев. Все они, став офицерами, свято берегут честь и достоинство воспитанников СВУ.

Таким образом, суворовские и нахимовские военные училища в Советском Союзе были созданы в год коренного перелома в Великой Отечественной войне и всей Второй мировой войны в целом. Решение об их создании было принято Советским правительством в тот месяц, когда в августе 1943 г. в небе над Москвой прогремел первый победный салют в честь завершения разгрома немецко-фашистских войск на Курской дуге. В августе 2013 г. исполнилось 70 лет с момента образования первых суворовских военных училищ (СВУ).

Автором идеи о создании суворовских военных училищ является известный русский советский военный деятель, автор книги «Пятьдесят лет в строю» генерал Алексей Алексеевич Игнатьев. Именно он 17 апреля 1943 года обратился к И. В. Сталину с письмом, в котором четко изложил свое предложение.

Ниже приводится текст данного письма.

Старший редактор Воениздата НКО генерал-майор ИГ-НАТЬЕВ А. А.

Народному Комиссару Обороны Маршалу Советского Союза

СТАЛИНУ И. В.

О СОЗДАНИИ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

Международная политическая обстановка заставляет предвидеть для нашей страны не только сохранить после войны постоянную армию, но и наметить заранее ряд мероприятий для укрепления и повышения квалификации ее командных кадров.

Принятые перед войной меры по подготовке офицеров в форме спецшкол явились первой попыткой придать воспитанию молодежи школьного возраста военный характер. Хотя короткий срок существования этих школ и не дает возможности вынести им окончательный приговор, однако, по мнению высшего и старшего командного состава, это мероприятие является полумерой и не может устранить коренной недостаток среднего командного состава: отсутствие внутренней военной дисциплинированности – военной этики и связанной с этим авторитетности в глазах младшего командного и рядового состава.

Специфика военного ремесла требует привития к нему вкуса с детских лет, а недостаток дисциплинированности детей в домашней, школьной обстановке вызывает необходи-

мость создать специальные средние школы для подготовки нравственно воспитанных и физически развитых будущих командиров Красной Армии. Существовавшие в России кадетские корпуса, несмотря на все недостатки, являлись все же основными рассадниками офицерского воспитания наших истинно военных советских людей.

Создание подобной Военной средней школы мотивируется в настоящий момент еще и стремлением оказать непосредственную и действенную помощь семьям павших в боях командиров, сыновьями которых и должны по преимуществу комплектоваться эти школы. Пример отца, отдавшего жизнь за Родину, представляет уже сам по себе достаточный стимул для воспитания ребенка и юноши в духе высокого сознания воинского долга.

Срок обучения – восьмилетний, для прохождения курса десятилетней средней школы, дополненной программой по математике, иностранным языкам, политической и строевой подготовке.

Размер – 500–600 воспитанников, разбитых на 4 роты по два класса в каждой.

Воспитательский состав – специально отобранный преимущественно из раненых командиров не ниже звания капитана, по возможности с высшим образованием.

Преподавательский состав – отобранный только с высшим образованием.

Для начала, в виде опыта, предлагается создать как обра-

зец только один кадетский корпус в Москве, который должен войти в систему УВУЗ и Наркомата обороны.

Открытие корпуса – 1 сентября 1943 года, к каковому сроку должны быть укомплектованы первые 6 классов из учеников 3, 4, 5, 6, 7 и 8 классов средней школы.

Обучение – бесплатное с обязательством по окончании корпуса поступить в военное училище и прослужить в армии не менее 5 лет.

Генерал-майор Игнатьев А. А.

Город Москва, проезд Серова, дом 17, кв.15.

Тел.: К-0-81-55

Во все смутные времена, внешние и внутренние кризисы, детские военные учреждения выполняли универсальную роль сбережения генофонда страны, достигали высокой эффективности в подготовке государственных людей. При этом людьми усваивались не ежеминутные лозунги, а нечто большее: понятие чести, совести, справедливости, достоинства и любви к Отечеству.

Суворовские военные училища явились также весьма эффективным методом решения важнейшей проблемы советского социума военного и послевоенного периода, связанной с детской беспризорностью, – дети воинов, оставшиеся без родителей, принимались в суворовские военные училища в обязательном порядке.

Более того, открытие в 1943 году суворовских военных и нахимовского военно-морского училищ позволило вос-

становить систему военного образования, функционировавшую в дореволюционный период и включавшую в себя три самостоятельные ступени подготовки кадрового офицера: начальная (подготовительные военные училища), основная (военные училища) и высшая (академия).

Цель создания суворовских училищ определялась следующим образом – «подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование». В постановлении определялось: в суворовские военные училища принимать мальчиков с 10-летнего возраста со сроком обучения 7 лет. При училищах организовывать младшие и старшие подготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом классе. В подготовительные классы принимать детей в возрасте от 8 до 10 лет. В целях полного укомплектования одновременно всех суворовских военных училищ в 1943 г., в виде исключения, произвести прием четырех возрастов – от 10 до 13 лет включительно.

Постановление руководства страны предписывало Народному комиссариату обороны:

- училища сформировать в период с 1 октября по 1 декабря 1943 года;
- к 1 октября разработать и издать штаты и Положение о СВУ, учебные программы и планы, укомплектовать училища руководящими кадрами и постоянным составом;
- к 1 октября отремонтировать отведенные училищам помещения;

– к 15 сентября представить на утверждение СНК «образцы форм одежды воспитанников суворовских военных училищ».

Для руководства училищами в составе Управления военно-учебными заведениями Красной Армии разрешалось сформировать Отдел суворовских военных училищ.

Генеральный штаб Красной Армии 27 августа 1943 года издал директиву за № орг/7/13865/с, в которой были определены конкретные мероприятия по формированию СВУ и сроки их выполнения. Она предписывала «формирование училищ закончить к 20 ноября, с расчетом начать занятия 1 декабря 1943 года». Директива требовала для суворовских училищ «отобрать лучший офицерский состав, имеющий достаточный опыт в педагогической и воспитательной работе и практический стаж в командовании подразделениями и частями Красной Армии. При наличии всех этих качеств преимущество отдавать офицерам, имеющим боевой опыт».

30 августа в училища был выслан штат: генерал – 1, офицеров – 49, сержантов – 31, рядовых – 13, вольнонаемных – 186 человек.

Должностные оклады руководящего состава были определены в среднем на 25 % выше окладов таких же должностных лиц других военных училищ.

Формирование суворовских училищ проводилось в трудных условиях военного времени. От управления Народного

Комиссариата обороны (НКО), партийных и советских органов на местах потребовались огромные усилия по подбору месторасположения училищ, оборудованию классов, спален, медицинских пунктов, спортивных залов. Особые трудности имели место в городах, подвергшихся разрушениям во время немецкой оккупации. Изыскивалась школьная мебель, подбирались учебники, комплектовались библиотеки, готовилось продовольствие, суворовская форма: черные гимнастерки и шинели с алыми погонями, брюки с лампасами, черные ботинки, фуражки и шапки. Эта форма сразу же стала предметом особой гордости суворовцев и зависти всех мальчишек страны.

По линии начальника Главного управления кадров (ГУК) Народного комиссариата обороны (НКО) были подобраны кандидаты на должности начальников СВУ, списки кандидатов включены в проект приказа Народного комиссара обороны, который представлен вторично на подпись тов. Сталину. Заместители начальников училищ по учебно-строевой части назначены и утверждены приказом по ГУК НКО от 28.08.1943 г. № 01093. Командиры рот подобраны и списки кандидатов поданы вторично на утверждение начальнику ГУК НКО.

По линии начальника управления кадров Главного политического управления (ГлавПУ) РККА подобраны кандидаты на должности заместителей начальников училищ по политчасти и их списки 7 сентября 1943 г. представлены на

утверждение начальнику ГлавПУ тов. Щербакову.

По линии начальника тыла КА назначены помощники начальников училищ по МТО, начальники продовольственных отделений и начальники вещевого снабжения.

По состоянию на 5 сентября 1943 г. были отведены квартирные помещения для расквартирования СВУ. Ремонт и восстановление отведенных зданий приказом от 25.08.1943 г. № 205 Главвоенпромстроя возложены на военно-строительные управления фронтов и округов. Срок окончания ремонта – 10 октября 1943 г.

До 10 сентября 1943 г. были подготовлены к отправке с отгрузкой кровати с сетками, котлы, керосиновые лампы (450 шт.), стекла к ним (900 шт.).

3 сентября 1943 г. дано телеграфное распоряжение фронтовым и оружейным интендантам обеспечить формирование СВУ топливом и создать к 1 октября 1943 г. на местах запас топлива в размерах потребности четвертого квартала 1943 г.

Размещены заказы по предприятиям на изготовление к 20 сентября 1943 г. предметов обмундирования, обуви и белья. Бельевые фабрики приступили к пошиву белья 2 сентября 1943 г., обмундирования – 4 сентября 1943 г. Заказы на обувь и снаряжение размещены по предприятиям, первый выпуск был произведен 6 сентября 1943 г.

Медицинское имущество было отгружено 6 и 7 сентября 1943 г. с центрального склада Главвоенсанупра.

На первоначальное обзаведение и текущий квартал выде-

лено 18 341 500 руб. Основные должности руководящего состава протарифицированы в среднем на 25 % выше окладов таких же должностных лиц военных училищ Красной Армии.

Приведенные документы являются своего рода памятником тому, как, несмотря на все трудности военного времени, четко и в установленные сроки выполнялись во всех инстанциях задачи, поставленные ГКО перед НКО, Генштабом, перед партийными, советскими и хозяйственными органами.

Как и определил ГКО, занятия в СВУ начались 1 декабря 1943 года, а 19 декабря первым девяти открывшимся училищам были вручены боевые знамена.

Согласно «Положению о суворовских военных училищах» и штатам начальник училища пользовался правами командира дивизии, его заместителями были: начальник учебного отдела, начальник политического отдела и начальник материально-технического обеспечения. СовеЩательным органом при начальнике училища состоял педагогический совет, в который входили: начальник училища (председатель), его заместители, начальник медицинской службы, командиры рот, старшие преподаватели, помощники начальников политического и учебного отделов. Совет рассматривал наиболее важные вопросы обучения и воспитания суворовцев.

В начале сентября 1943 года военно-строительные управления фронтов и округов начали ремонт зданий, предна-

значенных для расквартирования СВУ, бельевые фабрики приступили к пошиву необычного для них белья и обмундирования для первых суворовцев, с центрального склада Главсанупра в адреса училищ отправили медицинское имущество. Было предусмотрено своевременное обеспечение и всем остальным имуществом, необходимым для быта и учебы будущих офицеров. Получили училища и подробную инструкцию о наборе воспитанников. Именно так называли тогда первых суворовцев – «воспитанник». (Только через два года воспитанников СВУ стали называть «суворовцами»).

Народный комиссариат обороны (НКО) СССР в течение двух месяцев, с октября 1943 г. по ноябрь включительно, должен был сформировать девять суворовских военных училищ: Краснодарское (в городе Майкопе), Новочеркасское, Сталинградское (в городе Астрахани), Воронежское, Харьковское (в городе Чугуеве), Курское, Орловское (в городе Ельце), Калининское и Ставропольское. Кроме того, были открыты СВУ войск НКВД (МВД) в Кутаиси и Ташкенте (постановление СНК СССР от 04.09.1943), а также Нахимовское военно-морское училище (НВМУ) в Тбилиси, затем Ленинградское (1944) и Рижское (1945) НВМУ. Начальниками этих училищ были назначены: генерал-лейтенант И. Ф. Баринов, генерал-майоры В. В. Баланцев, В. Г. Клементьев, М. Т. Субботин, П. А. Еремин, В. М. Козырев, А. В. Кузьмин, В. А. Визжилин, Г. Т. Зуев, полковник А. И. Нерченко.

4 июня 1944 года ГКО принял постановление об открытии

в стране еще шести суворовских военных училищ: Горьковского, Казанского, Куйбышевского, Саратовского, Тамбовского и Тульского. Начальниками этих училищ стали следующие генералы: генерал-лейтенант Г. Г. Невский, генерал-майоры К. А. Железняков, В. В. Болознев, П. А. Дьяконов, А. А. Куценко и И. С. Хохлов.

При организации этих училищ использовался годичный опыт создания и практической деятельности первых девяти суворовских военных училищ. Они размещались в городах или не подвергавшихся оккупации, или уже частично восстановленных. Таким образом, 1944/45 учебный год заканчивали уже 15 СВУ, в которых обучалось более 7500 воспитанников.

Война еще продолжалась, и трудностей в деле создания новых специальных учебных заведений с пансионатом для воспитанников было достаточно.

В одном из наставлений о кадетских корпусах сказано: «Русский добрый сын, надежный товарищ, скромный и образованный юноша, исполнительный, терпеливый и расторопный офицер – вот качества, с которыми воспитанники военно-учебных заведений должны переходить со школьной скамьи в армию». Наши суворовцы всегда помнят об этом и гордятся своим громким именем, в котором воплощены слава русского оружия, военный гений нашего народа. Родина вручила офицерам-воспитателям, преподавателям и начальникам суворовских училищ своих детей – золотой фонд сво-

его будущего офицерского корпуса. Это большое доверие. Весь персонал училищ с первого дня оправдывал его. Воспитать юношей, достойных высокого звания офицера Красной Армии, способных возвеличить это звание и с честью нести его всю жизнь, — почетная и трудная задача, требующая любви к своему большому патриотическому делу.

Хотя СВУ появились только в 1943 году, слово «суворовец» существует в русском языке уже более ста лет. До революции «суворовцами» называли себя кадеты Суворовского кадетского корпуса в Варшаве, основанного в 1899 году. Интересно, что они также носили красные погоны, на которых были нанесены литеры «Сув.». В эмиграции они основали свое объединение и выпускали журнал «Суворовцы» вплоть до 1970-х годов.

ПЕРВЫЕ СУВОРОВЦЫ И НАХИМОВЦЫ

Ребята прибывали в училища из разных районов страны. Многие из них производили крайне тяжелое впечатление: были худые, изможденные, в заплатанных брюках и рубашонках, стоптанных ботинках, смотрели испуганно, передвигались медленно, с какой-то осторожностью. Они знали, что такое холод, голод, жестокость врага. На глазах некоторых из них погибли родители, близкие, да и сами они не раз подвергались смертельной опасности. Веселее, увереннее выглядели мальчишки, которые прибывали в училища непосредственно с фронтов. С первых минут пребывания в училищах все они вызывали у своих сверстников восхищение и добрую зависть.

Контингент воспитанников первого набора 1943 года состоял не менее чем на 85 % из числа детей погибших воинов Красной Армии. Это были мальчики, испытывавшие ужасы войны, пережившие бомбежки и артобстрелы, голод и холод военного лихолетья. Были ребята, на глазах которых фашисты расстреляли родителей и родственников. В СВУ были направлены и сыны полков, принимавшие участие в боевых действиях, за что многие из них получили ордена и медали.

Так, в Харьковское СВУ в числе первых был принят Костя Кравчук, награжденный орденом Красного Знамени за

спасение двух боевых знамен частей Красной Армии. В это же училище прислали Сергея Николаева. Было ему тогда 12 лет. Родителей убили гитлеровцы. Находясь в партизанском отряде, Сергей заминировал дорогу и взорвал проезжавшую по ней вражескую машину, уничтожив 25 гитлеровцев.

С медалью «За оборону Сталинграда» пришел во второй класс Харьковского СВУ Петя Сорокин. В этом городе погибли его родители, сам он по мере сил помогал защитникам Сталинграда, был ранен.

Другой защитник Сталинграда Ваня Глухов, сын старшего лейтенанта, поступил в Новочеркасское СВУ. На его груди рядом с медалью за оборону этого города поблескивала медаль «За боевые заслуги». Одиннадцатилетний Коля Мищенко стал учиться в Калининском СВУ. Его родителей немцы расстреляли в 1941 г., а Коля ушел в отряд белорусских партизан, вместе с которым перешел линию фронта. Провел в тыл врага нашу разведгруппу, за что получил медаль «За боевые заслуги». С правительственной наградой поступил в это училище и Володя Хивзер, который, сражаясь в партизанском отряде, 13 раз ходил в разведку в тыл врага. Впервые сел за парту в младшем подготовительном классе Калининского СВУ Боря Меркушев. В начале войны он жил у бабушки под Ржевом, оказался в оккупации. Отец погиб, защищая Ленинград, а мать погибла при бомбежке в этом же городе. Вскоре после освобождения нашими войсками деревни, где жил мальчик, умерла его бабушка. Борю подобрали и усыно-

вили бойцы 4-й отдельной штурмовой инженерно-саперной бригады в 1942 году. Так и шел он боевыми дорогами с саперами, пока не отправили его в ноябре 1943 г. в Суворовское училище.

Среди суворовцев первого набора Казанского СВУ был сын полка Ваня Пахомов. В 1942 г., когда немцы близко подошли к его селу, мальчик остался один: отец был на фронте, а мачеха бросила его. Ваню взяли бойцы отходящей из села части. Так он стал сыном разведэскадрона 115-й кавалерийской дивизии. Летом 1944 года был тяжело ранен, лежал в госпитале, затем снова вернулся на фронт. Хотя и недолго, но воевал с пулей в сердце. Ее извлекли в казанском госпитале. После лечения воевал в звании ефрейтора, с медалью «За отвагу» он прибыл учиться на офицера.

Другой сын полка – Павел Рагулин – поступил в Тульское СВУ. В апреле 1944 года при форсировании Днепра он протянул два телефонных провода с левого берега реки на правый, обеспечив связь между первым и вторым эшелонами родного 416-го стрелкового полка. За это был награжден медалью «За боевые заслуги». С ней и прошел по Красной площади в строю суворовцев на параде Победы в 1945 году. После окончания суворовского училища учился в артиллерийском училище, в академии. Уволился из армии в звании полковника в 1986 году. В 1985 г. на встрече сыновей полков, которую проводил Генеральный штаб, узнал, что из всех сыновей полков Великой Отечественной войны он дольше всех

прослужил в армии.

Ребята-фронтовики приезжали на учебу в суворовские училища и в победном 45-м году. С письмом Маршала Советского Союза Г. К. Жукова в Курское СВУ приехал в сентябре 1945 года Иван Сергиенко. Маршал рекомендовал начальнику училища принять сына полка 70-й стрелковой дивизии в училище. Были рекомендации и на груди Ивана: орден Славы III степени за действия в составе разведгруппы при форсировании Буга, орден Красной Звезды за бой на Зеловских высотах, медали «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией».

Назовем юных героев нахимовских военно-морских училищ. Это участник героической обороны Севастополя Боря Кулешин и партизан Вася Чертенко, на детской груди которых сияли орден Красной Звезды и медали; у Васи Осадчего сверкали три боевых медали, Боря Кривцов был награжден медалью Нахимова, Костя Гавришин – медалью Ушакова, Петя Паровов – орденами Красной Звезды, Славы 3-й степени и медалью «За отвагу»; юнга с торпедного катера Лялин за проявленное мужество награжден орденом Красной Звезды. Им было в ту пору двенадцать-пятнадцать лет.

Среди принятых в училище были внук И. В. Сталина, внуки В. И. Чапаева, сыновья героев сражения за Днепр, сын бессмертного сокола – капитана Николая Гастелло, юные орловские партизаны и много других детей, пламенных патриотов советской Отчизны. Суворовские военные училища

– преемники лучших традиций старых кадетских корпусов. Много замечательных русских офицеров и генералов русской армии начинали свой армейский путь кадетами.

1 ДЕКАБРЯ 1943 ГОДА – НАЧАЛО НАЧАЛ ДЛЯ СВУ И НВМУ

Первые СВУ и НВМУ, открытые в годы войны, размещались в лучших зданиях, которые сохранились после боев и налетов фашистской авиации. Но даже в этих домах были разрушения, часто случались перебои со светом, водой, а занимались в них при свечах и коптилках.

Государство как могло заботилось о своих маленьких гражданах, создав поистине великолепные по тем временам условия для учебы. Все лучшее, что имело государство в то военное время, оно отдавало детям. Заметим, что от обычных интернатов и детских домов новые учебные заведения отличались тем, что здесь воспитывали, растили совершенно новую категорию людей.

Ребята были одеты и накормлены. А лучшие педагоги воспитывали мальчишек в традициях Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Невского и Дмитрия Донского. Каждый из подростков стремился в чем-то походить на великого полководца Александра Суворова, флотоводца адмирала Нахимова. Но, пожалуй, самым главным было то, что офицеры-воспитатели, окружив детей заботой и добротой, стали для них вторыми отцами, а коллектив – семьей. «Воспитание в училище было настолько действенным, что в каждом из нас до сих пор живут такие качества и черты харак-

тера, как чувство долга перед страной, благодарность народу за заботу о нас в трудные годы войны, патриотизм и ответственность за порученное дело, коллективизм, сострадание к нынешним беспризорникам и горячее желание помочь им», – вспоминал выпускник Тбилисского нахимовского военно-морского училища Герой Советского Союза капитан 1-го ранга Филиппьев Юрий Петрович.

1 декабря 1943 г. во всех 11 суворовских военных и нахимовском военно-морском училищах в торжественной обстановке начался учебный год. Это событие отметили в специальных статьях, репортажах местные и центральные газеты. В редакционной статье «Красная звезда» писала: «Суворовские военные училища – преемники лучших традиций старых кадетских корпусов. Много замечательных офицеров и генералов нашей армии начинали свой армейский путь кадетами».

В декабре 1943 года каждому училищу от имени Президиума Верховного Совета СССР торжественно вручалось Красное знамя. Этот символ воинской чести, доблести и славы напоминает военному служащему о его священном долге преданно служить Родине, защищать ее мужественно и умело, защищать от врага каждую пядь родной земли, не щадя своей крови и самой жизни. И суворовцы, глядя на Красное знамя, также ощущали принадлежность к Вооруженным Силам. Они понимали, что должны быть достойны своих отцов, сражавшихся под такими знаменами. День вручения Красного

знамени стал для личного состава каждого училища большим праздником. Он считался торжественным днем рождения.

Внутренний порядок

Суворовцы и нахимовцы проживали в училищах, находились на полном государственном обеспечении и носили установленную для них военную форму одежды с алыми погонами и лампасами на брюках (для суворовцев).

С первого дня пребывания в училище суворовцы и нахимовцы приобщались к дисциплине, постигали азы военного дела и службы. Воспитанники ходили в наряды и увольнения в город, выезжали в летние лагеря, поднимались по тревоге, получали взыскания и поощрения. Они сами поддерживали порядок в помещениях и на обширной территории училища, обустроивали летние лагеря, сажали декоративные деревья и лесополосы, ухаживали за опытным участком и лошадьми. Много полезного с точки зрения трудового воспитания получил каждый суворовец и нахимовец в стенах своего училища.

Внутренний порядок в училищах поддерживался на основании «Правил внутреннего распорядка и поведения воспитанников суворовского (нахимовского) военного училища».

Жизнь и деятельность суворовцев и нахимовцев в стенах училища протекала, как в воинской части, по распорядку дня, который устанавливал начальник училища: подъем по сигналу, физзарядка, утренний осмотр, завтрак, занятия;

и так до отбоя, все в определенные часы.

Распорядок дня уточнялся в зависимости от конкретных бытовых условий. Подъем личного состава начинался в 6 ч. 50 мин., отбой – в 23 ч. В распорядке дня было предусмотрено 6 уроков; самоподготовка: для младших 1–2-х классов – 2 часа, для других – 3 учебных часа; свободное время после обеда – 3 часа, из них 1,5 часа на воздухе; 8 часов сна; увольнения: суббота (канун праздника), воскресенье и праздничные дни.

Каждый день до конца войны воспитанники слушали по радио, читали в газетах сводки Совинформбюро, толпились у карты, отмечая флажками продвижение наших войск, читали вслух приходящие с фронта письма. Случалось, что письма приносили трагическую весть: погиб отец или старший брат суворовца.

Основное внимание с самого начала уделялось учебе. Суворовцы изучали те же общеобразовательные предметы, что и в школе, но, кроме того, с ними проводились занятия по военной подготовке. Во внеклассное время – игры на свежем воздухе, занятия спортом, а также дополнительные занятия по общеобразовательным предметам для восполнения пробелов у некоторых суворовцев за предыдущие классы.

Для закалки воспитанников предусматривалось проведение ежедневной физической зарядки вне здания на свежем воздухе, а во время утреннего туалета – обязательное обливание холодной водой по пояс.

Все суворовцы сводились в роты согласно штату. В первой роте были воспитанники двух старших классов – шестого и седьмого. Она состояла из трех взводов, состоящих из отделений. На должности командиров отделений и заместителей командиров взводов назначались лучшие суворовцы, которым соответственно присваивались звания «вице-сержант» и «старший вице-сержант». Позднее была введена для суворовцев должность старшины роты и звание «вице-старшина».

Остальные роты состояли из учебных отделений. Из числа лучших суворовцев в них назначались старшие учебного отделения. Руководство учебными отделениями осуществляли офицеры-воспитатели, имевшие помощников из числа сержантов срочной или сверхсрочной службы.

Условия жизни, быта, процесса обучения и воспитания совершенствовались постоянно, улучшалась материально-техническая база училища. Культурный досуг украшался концертами, подготовленными своими силами и с приглашенными артистами, культпоходами в театры, музеи и кино. Выход училища в тот или иной театр был всегда событием. В торжественном строю, под оркестр, суворовцы и нахимовцы шли по городу с песнями.

Офицерско-преподавательский состав

В соответствии с директивой Генерального штаба Красной армии от 27 августа 1943 г. в СВУ отбирался лучший офицерский состав, имевший достаточный опыт в педаго-

гической и воспитательной работе и практический стаж в командовании подразделениями и частями Красной армии. При наличии всех этих качеств предпочтение отдавалось офицерам, имевшим боевой опыт.

Несмотря на острую потребность в офицерских кадрах на фронте, Главное управление кадров НКО направило из действующей армии на различные должности в СВУ необходимое количество офицеров-фронтовиков, имевших педагогическое образование и опыт работы в школе. Приветствовался также опыт работы или обучение в кадетском корпусе до революции.

Благодаря тесному сотрудничеству всех отделов и умелому руководству начальников училищ, а также кадровой политике и сотрудничеству с педагогическими учреждениями страны по повышению квалификации сотрудников СВУ, удалось достичь качественного роста офицерско-преподавательского состава.

Так, до начала учебы во всех СВУ с руководящим составом училищ, командирами рот, офицерами-воспитателями и старшими преподавателями в Москве были проведены установочные и методические сборы. Для повышения военных и педагогических знаний офицеры-воспитатели с 1943 г. направлялись на Высшие офицерские курсы «Выстрел», где с ними проводились занятия по 13 предметам, начиная с политической подготовки и заканчивая логикой, педагогикой и психологией. Показательно, что занятия по педагогике

и психологии проводились в объеме курса педагогического института. По окончании обучения офицеры сдавали экзамены. С 1959 г. все офицеры обязаны были получить специальную подготовку на военно-педагогических курсах. В 1945 году за парты сели и будущие наставники суворовцев – под Москвой, в Хлебникове, открылся Военно-педагогический институт со специальным факультетом подготовки офицеров-воспитателей для суворовских военных училищ.

Офицеры-воспитатели и преподаватели понимали, что, строя жизнь ребят по воинскому образцу, нельзя тем не менее в училище насаждать казарменный дух. Для этих мальчишек, большинство из которых потеряло родителей, надо было создать обстановку, в которой они чувствовали бы себя как дома. Офицеры и преподаватели с первых дней стремились сочетать воинскую требовательность с отеческой заботой о детях: задушевно беседовали с ними, рассказывали о событиях в стране, знакомили с положением на фронтах.

Офицерско-преподавательский состав училищ основное внимание с самого начала уделял учебе, а во внеурочное время проводил постоянные обучающие, воспитывающие и развивающие суворовцев мероприятия, которые способствовали активному участию суворовцев в общественной жизни училища, города, оставляя минимум свободного времени на совершение неоправданных поступков. Все это способствовало тому, что многопредметность учебного плана не сказалась отрицательно на теоретической и практической подго-

товке суворовцев, успеваемость которых была всегда выше, чем в обычных школах и училищах.

Следовательно, обучение и воспитание в училищах осуществлялось специально подобранным контингентом преподавателей и офицеров-воспитателей, каждый из которых отвечал высоким требованиям (например, обязательное высшее образование, способность и желание работать с детьми, собственная благополучная семья, любовь к детям) и периодически обучался в специальном институте усовершенствования учителей.

Этот период дал наиболее впечатляющие результаты по воспитанию для страны и армии огромного количества выдающихся генералов и офицеров, государственных чиновников, ученых и спортсменов. Ни одна другая национальная система обучения и воспитания граждан России не дала таких выдающихся результатов в чистом виде.

К середине 50–60-х годов еще были живы и активны в науке и общественной жизни питомцы кадетских корпусов. Например, академик Б. С. Стечкин (1891–1969 гг.) – выпускник 1908 г. Орловского Бахтина кадетского корпуса; писатель Л. С. Соболев (1898–1971 гг.) – выпускник 1916 г. Морского корпуса; академик адмирал А. И. Берг (1893–1978 гг.) – выпускник 1914 г. Морского корпуса – все они Герои Социалистического труда; генерал-лейтенант А. А. Игнатьев (1877–1954 гг.), автор книги «50 лет в строю», – выпускник 1896 г. Пажеского корпуса. Казалось бы, что мо-

жет быть поучительнее встреч суворовцев и нахимовцев с выдающимися деятелями науки и культуры? Именно с такими людьми офицерско-преподавательский состав организовывал различные мероприятия, в которых воспитанники принимали активное участие.

Учебно-воспитательная работа

Газета «Красная звезда» 1 декабря 1943 года на первой полосе поместила передовицу о начале занятий в суворовских военных училищах:

«Сегодня открываются суворовские военные училища. В девяти закрытых военных учебных заведениях тысячи детей советских воинов и партизан, погибших в боях с немецкими захватчиками, дети генералов и заслуженных офицеров Красной Армии начинают свой жизненный путь, навсегда связанный с военной профессией».

Условия учебы в первые недели и месяцы были очень тяжелыми. Не хватало топлива, часто отключалось электрическое освещение. В классах было так холодно, что замерзали чернила и воспитанники сидели за партами в шинелях и шапках. Спальни и классы освещались керосиновыми лампами и трофейными плашками, когда гас свет. В этот период в училищах не было в достаточном количестве парт, учебников и наглядных учебных пособий. Учебные приборы и различные плакаты изготавливались руками самих воспитанников под руководством офицеров и преподавателей.

Первый 1943/44 учебный год в СВУ был очень трудным

и для воспитанников, и для преподавателей. Во-первых, он был на три месяца короче обычного учебного года. Во-вторых, значительная часть воспитанников 4-го, 3-го, 2-го, 1-го и старшего подготовительного классов имела за период войны пропуски в учебе от нескольких месяцев до 1,5–2 лет. Основной задачей преподавателей СВУ в 1943/44 учебном году было поднять действительные знания ребят до уровня, требуемого для каждого воспитанника в данном классе. Можно с полной уверенностью сказать, что с этой задачей офицерско-преподавательский состав училищ в основном справился.

Большую работу в течение первого учебного года в СВУ провели офицеры 5-го отдела (отдел СВУ) Управления военно-учебных заведений (УВУЗ) ГУК НКО, которые провели 35 инспекций (обследований) первых девяти училищ, большинство из которых подвергались проверке по 3–4 раза. Во время этих инспекций в училищах проводились инструкторские занятия с командирами рот и офицерами-воспитателями, методические занятия с преподавательским составом, налаживалась работа предметных комиссий в училищах, проводился обмен опытом работы.

Обучение в СВУ проводилось по 24 предметам. В неделю занимались 6 дней. Решающую роль в деле обучения и воспитания суворовцев играл урок. Методика преподавания при всем многообразии педагогических приемов преследовала единую цель – добиться прочного усвоения учебного

материала непосредственно во время занятий. Опыт лучших уроков становился достоянием всех преподавателей. Учебная работа продолжалась и во внеурочное время. С этой целью в училищах были организованы самоподготовка и кружковая работа, во время которых закреплялись и расширялись знания, полученные на уроках. Осуществляемый учебный процесс опирался на прочную учебно-техническую базу: лаборатории физики, химии и биологии, кабинеты математики, литературы, истории, географии, черчения, военной подготовки, иностранного языка, специальные классы электротехники, автомобильной подготовки, столярные и слесарные мастерские, библиотеки учебной и художественной литературы, клубы со стационарными киноустановками, спортивные залы.

Знания получали сначала в плохо оборудованных помещениях, а затем – в новых учебных классах и кабинетах по военной и военно-морской подготовке, физике, химии, биологии, истории и географии, рисованию и черчению, литературе и математике. Трудовые знания и опыт суворовцы и нахимовцы получали в столярных, радиотехнических и других мастерских. Была и трудовая практика. Суворовцы и нахимовцы ремонтировали дороги, занимались всевозможными хозяйственными работами, разгружали баржи с дровами, вагоны с углем и т. п. С каждым годом уроки становились все живее, интереснее и нагляднее. В классах и кабинетах постепенно стало появляться современное оборудование, разно-

образные учебные пособия, кинопроекторы, магнитофоны и другая современная аппаратура. Обучали бальным и классическим танцам.

В учебные планы училищ были включены все предметы общеобразовательной средней школы. В отличие от средней школы в СВУ изучались геология, психология, военная, строевая и физическая подготовка. На изучение иностранного языка отводилось больше времени, чем в школе.

Более широкие знания стали даваться по математике, физике, литературе и особенно по иностранному языку. Обязательными учебными предметами являлись этика и эстетика.

Учебно-воспитательная работа, проводимая в училище, была на высоком уровне, что достигалось непрерывающимся обучением сотрудников училища, проведением регулярных методических объединений на базе училища по обсуждению педагогических новаций и их практической реализации.

Успешная работа училищ отмечалась переходящим призом Министерства обороны и Главкома Сухопутных войск – Красным знаменем и бронзовым бюстом Суворова.

В целях улучшения организации учебного процесса, обмена опытом учебно-воспитательной работы по предметам учебного плана в училище создавались предметно-методические комиссии. Данная комиссия по военной подготовке и воинскому воспитанию объединяла командиров рот и офицеров-воспитателей. Ее возглавлял начальник училища или

начальник учебного отдела. В остальных комиссиях работали преподаватели общеобразовательных дисциплин во главе со старшим преподавателем.

В СВУ из года в год постоянно расширялась программа по военной подготовке. Если в первые годы существования училищ она слагалась из строевой подготовки, изучения материальной части стрелкового оружия и общевойсковых уставов, то с октября 1957 года к этим дисциплинам добавились еще и основы военно-технической подготовки. Этот предмет знакомил суворовцев с принципами действия реактивного оружия, основами радиотехники, электроники, ядерной физики, с устройством и эксплуатацией автомобиля и средств связи.

В настоящее время, как и прежде, по военным предметам суворовцы получают знания и навыки, необходимые для продолжения образования в высших военно-учебных заведениях и исполнения в процессе обучения обязанностей командиров курсантских отделений. В ходе занятий по военным предметам суворовцы изучают автомобиль, средства радиосвязи и сдают экзамены на права шофера-любителя и диплом радиста.

Наряду с повышением уровня военно-профессиональной подготовки суворовцев в приказах Министра обороны и Главнокомандующего Сухопутными войсками требовалось добиваться от выпускников свободного владения иностранными языками. С 1956/57 учебного года училища стали пе-

реводиться на учебный план, предусматривавший 2000 часов на изучение иностранного языка. Это заставило увеличить срок обучения в СВУ на один год и доукомплектовать училища офицерами, знающими иностранный язык. В 1962 г. для суворовцев-выпускников был введен дополнительный (для желающих) экзамен на квалификацию военного переводчика.

Во исполнение директивы начальника УВУЗ от 3 декабря 1956 года всем командирам рот и офицерам-воспитателям предписывалось изучить новую программу по иностранному языку; уроки в 4–6-х классах проводить на английском языке; в группах офицерского состава, сержантов и служащих изучить военно-обиходную лексику, необходимую для общения с суворовцами.

С 1 февраля 1956 г. один день недели объявлялся «иностраным днем». В этот день все команды и общение осуществлялись на том или ином иностранном языке (в училищах изучались английский, немецкий или французский языки).

В училищах преподавание истории и географии осуществлялось на иностранном языке. Так, в Ленинградском СВУ (в роте выпуска 1963 г.) уроки истории и географии в 1959 г. вела преподаватель английского языка Алла Михайловна Ли, кореянка по рождению. Она же организовала выпуск стенной газеты «SUVOROVITE» на английском языке, причем размер ее был гигантский (2 × 5 листов формата А1).

Газету готовили, разбившись на небольшие группы: одни рисовали и вырезали крупные заголовки, другие писали заметки на листах А4, третьи рисовали мелкие картинки, четвертые вырезали подходящие карикатуры из журналов и газет, затем все это наклеивали на соединенные 10 листов ватмана. За 2–3 часа все было готово. Кроме совершенствования в иностранном языке такая работа учила правильной организации своего труда.

Но, как показала практика, преподавание на иностранном языке общеобразовательных предметов имело и другую сторону. Не все суворовцы достигали одинаково высокого уровня знания иностранного языка. В результате – отстающие не усваивали учебный материал, и уровень подготовки по предмету падал. В связи с этим такие уроки отменили.

В 1958 году был введен учебный курс «Военного перевода» (7 часов английского языка + 2 часа военного перевода в неделю), обучение осуществлялось по учебнику для Военного института иностранных языков. Старший преподаватель иностранного языка и преподаватель военного перевода были офицерами, а остальные преподаватели иностранного языка являлись вольнонаемными.

В 1966 г. среди изучаемых предметов были: русский язык, литература, геометрия, история, география, физика, астрономия, химия, биология, иностранный язык, военный перевод, обществоведение, военные дисциплины, физподготовка. В 1967 г. дополнительно были введены основы этики и

основы эстетики, которые тесно увязывались с внеклассной работой, проводимой командирами рот, офицерами-воспитателями и преподавателями других дисциплин.

Следует отметить, что за годы учебы в суворовском военном училище юноши получали глубокие и разносторонние знания. Благодаря этому суворовцы, как правило, успешно затем учились в военных вузах. Так, однажды был подсчитан средний балл у курсантов высших общевойсковых и танковых командных училищ, сдававших экзамены за третий курс. Оказалось, что у курсантов из числа гражданской молодежи он равен 3,7; из числа военнослужащих – 4,0; из числа суворовцев – 4,4. Среди курсантов – именных стипендиатов, медалистов и получающих по окончании военно-учебных заведений диплом с отличием значительный процент также составляют бывшие суворовцы.

С 1969 г. учебная программа СВУ была рассчитана на 2-летний срок обучения (9–10-й классы), которая предусматривала получение воспитанниками общеобразовательной подготовки в объеме средней школы, первоначальных военных знаний и навыков, необходимых для будущей профессии офицера. Решить задачи дальнейшей активизации мыслительной деятельности суворовцев, повышения их самостоятельности и активности в обучении уже известными педагогическими методами и приемами считалось тогда крайне сложным. Поэтому в практике работы училищ большое внимание стало уделяться проблемному обучению.

Например, в Минском СВУ важную роль стали играть среди прочих мероприятий так называемые *недели по предмету*. Так, в ходе недели физики преподавателями дополнительно проводились лектории и вечера опытов, а также экскурсии на атомный реактор АН БССР в поселке Сосны и Минский радиозавод. В ходе недель математики, химии, литературы, истории и других предметов организовывались тематические вечера с участием известных белорусских ученых, поэтов и писателей.

В «перестроечные» 1980-е годы СВУ продолжали совершенствовать свою деятельность, развивать различные формы классной и внеклассной работы, наращивать имеющийся педагогический потенциал. Неслучайно после распада СССР многие из них стали ведущими образовательными центрами по подготовке юношей к службе в офицерском качестве в системе национального военного образования. Их опыт с успехом перенимают вновь создаваемые кадетские учебные заведения и военно-патриотические классы.

В военных училищах и в войсках и сейчас отмечают хорошую общеобразовательную подготовку бывших суворовцев, высокую культуру, старательное, ревностное отношение к выполнению своих обязанностей, дисциплинированность, волевые качества, общественную активность, интерес к спорту. Выпускники суворовских училищ принимают без экзаменов в высшие военные учебные заведения Сухопутных войск; окончившие с золотой или серебряной

медалью поступают в высшие военно-инженерные училища и на инженерные факультеты академий. Выпускники суворовских училищ, не направленные по каким-либо причинам (болезнь и др.) в военно-учебные заведения, имеют право держать вступительные экзамены в любой гражданский вуз.

После окончания учебного года суворовцы убывали в летний лагерь, где основными видами занятий были физическая и военная подготовка (строевая, тактическая, огневая подготовка, автомобильное дело и др.). В летних лагерях воспитанники всех училищ приобретали практический опыт, физическую закалку.

Выпускная рота в лагерь не выходила, и после сдачи экзаменов воспитанники уезжали в отпуск. По прибытии из отпуска выпускники переодевались в курсантскую форму, принимали военную присягу и прощались с Боевым красным знаменем училища.

В училищах была создана такая обстановка для занятий, которая позволяла, изучая теорию, развивать у суворовцев и нахимовцев боевые качества, прививать любовь к военной службе, давать глубокие и всесторонние общеобразовательные знания. Большое внимание уделялось строевой подготовке, которая способствовала высокой слаженности и воинской выправке, воспитывала чувство воинского товарищества, коллективизма, другие качества и навыки, необходимые будущим офицерам. Особая роль, безусловно, отводилась учебной практике, включавшей в себя общевоинскую

и физическую подготовку.

Во внеурочное время проводились занятия по музыке, танцам, в разнообразных кружках и спортивных секциях. Особое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию и физической подготовке суворовцев.

Итак, главным в суворовских и нахимовских училищах была и остается учеба, учеба настойчивая под постоянным контролем педагогов и офицеров-воспитателей. Базовая подготовка воспитанников была очень высокой, и благодаря этому многие из них, по разным причинам не связавшие свою судьбу с армией, стали впоследствии кандидатами и докторами наук, видными учеными.

Воспитание

Третий год шла война, но, несмотря на огромные трудности, советские люди, труженики тыла стремились оказывать как моральную, так и материальную помощь фронту, нашей армии. В начале 1944 г. воспитанники, офицерско-преподавательский и вольнонаемный состав суворовских военных училищ внесли большие денежные суммы в фонд обороны страны. Деньги предназначались для строительства самолетов «Юный суворовец».

В апреле – мае 1944 г. начальники СВУ получили правительственные телеграммы от Верховного Главнокомандующего с благодарностью за значительный вклад личного состава училищ в укрепление боевой мощи Красной Армии. Все это имело большое воспитательное значение для подго-

товки будущих офицеров.

Как известно, офицерами не рождаются, – ими становятся. Для этого необходимо пройти много степеней совершенствования военной выучки.

В основе военного воспитания суворовцев и нахимовцев всегда лежал личный пример офицеров училищ, проводились дни великих полководцев, встречи с Героями Советского Союза, видными военными и гражданскими деятелями, ветеранами; прививалась любовь к военной форме и воинской дисциплине, занятия по военным предметам строились так, чтобы максимально способствовать удовлетворению интереса воспитанника к военному делу.

Важная роль в воинском воспитании отводилась строевой подготовке, строевым смотрам, занятиям по тактике с использованием стрелкового оружия, взрывпакетов, химических патронов, сигнальных ракет и полевых телефонов. Периодически училища в полном составе выходили на прогулки по городу с оркестром и исполнением строевой песни, что к тому же способствовало сплочению коллектива.

24 июня 1945 года суворовцы участвовали в Параде Победы на Красной площади, в последующем их участие в военных парадах в Москве и других городах страны стало традицией. Эти события играли чрезвычайно важную роль в военном и военно-патриотическом воспитании суворовцев и нахимовцев. В ходе парада они ощущали себя частицей славных Вооруженных Сил и стремились подражать отцам и

старшим братьям мужественно и умело защищать свое Отечество.

Учитывая статус закрытого военного заведения, применялись дисциплинарные взыскания и поощрения суворовцев и нахимовцев, максимально приближенные к предусмотренным уставами требованиям. Видами поощрений являлись: благодарность, награждение ценным подарком, похвальной грамотой, назначение на должность, фотографирование при развернутом Знамени училища, занесение на Доску отличников, благодарственное письмо родителям и др. Виды взысканий отличались бо́льшим разнообразием, чем поощрения: выговор перед строем или лично, лишение отпуска в город и на каникулы, назначение в наряд вне очереди, снижение балла за поведение, отстранение от исполнения должностных обязанностей, снятие погон на некоторое время, простой арест, строгий арест с содержанием на гауптвахте или в карцере, оставление в училище условно, отчисление из училища. Были и такие виды взысканий, которые нигде не фиксировались: лишение посещения кино, удаление из класса и др.

Военно-патриотическое воспитание в суворовских военных училищах является неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания. Офицеры-воспитатели и преподавательский состав совершенствуют систему воспитания суворовцев и обогащают содержание военно-патриотического воспитания, что способствует формированию у воспитанни-

ков качеств гражданина-патриота, чести и достоинства, верности Отечеству и готовности к выполнению конституционного долга по его защите.

К формам военно-патриотического воспитания, присутствующими в основном для суворовских военных училищ, являются:

- ритуал посвящения в суворовцы (торжественное построение, объявление приказа начальника училища о зачислении на первый курс училища, торжественная клятва, вручение суворовцам погон и удостоверений);
- торжественное построение и митинг в связи с началом учебного года;
- общеучилищные прогулки по городу с оркестром, исполнение строевых песен;
- последний звонок на выпускном курсе и торжественная церемония прощания со знаменем СВУ;
- торжественное построение и митинг в день начала государственной аттестации;
- торжественная церемония выпуска из СВУ (вручение знаков об окончании училища, прощание с Боевым знаменем училища).

Суворовцы принимают участие в городских, областных и всероссийских конкурсах и викторинах на патриотические темы.

В соответствии с планами учебно-воспитательной работы теоретические знания суворовцы закрепляют в ходе летне-

го лагерного периода обучения на учебно-материальной базе вузов, окружных учебных центров, соединений и воинских частей, знакомства с боевой техникой и вооружением, боевым путем и традициями, боевой подготовкой, жизнью и бытом курсантов и солдат.

В интересах военно-патриотического воспитания суворовцев используются возможности музеев и памятных мест городов и областей, а также музеи и комнаты истории самих СВУ.

Для суворовцев-первокурсников проводятся обзорные экскурсии по памятным и историческим местам города. Конечно, возможности в различных регионах разные. Нельзя сравнивать, к примеру, возможности городов Москвы, Санкт-Петербурга и Уссурийска.

На территории СВУ оборудованы обелиски героям-выпускникам. Суворовцы занимаются исследовательской работой, оформляют новые экспозиции, готовят материалы для изданий о выпускниках учебного заведения.

В выходные дни и часы факультативных занятий для суворовцев организуются экскурсии по историческим и памятным местам, проводятся тематические мероприятия.

Организовано взаимодействие с Русской православной церковью по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию суворовцев.

В интересах военно-патриотического воспитания суворовцев используются возможности музеев и памятных мест

городов и областей, а также музеи и комнаты истории самих СВУ.

В целях дальнейшего совершенствования военно-патриотического воспитания подростков в СВУ необходимо разрабатывать и внедрять компьютерные технологии в процессы военно-патриотического воспитания, обеспечить библиотеки суворовских училищ информационными материалами по военно-патриотической тематике.

Информация о военно-патриотических мероприятиях регулярно освещается в военных средствах массовой информации, таких как: Центральная радиовещательная студия Минобороны России, телеканал «Звезда», газета «Красная звезда», газеты военных округов и других.

Нравственному воспитанию способствуют художественная и эстетическая обстановка учебных заведений, посещение музеев, театров и выставок, участие суворовцев в художественной самодеятельности, организация регулярных суворовских балов, обучение музыке, танцам, этике и воинскому этикету.

Большое значение в училищах всегда придавалось трудовому воспитанию. Суворовцы активно участвовали во всех мероприятиях по облагораживанию города и территории училища, оказывали помощь колхозникам в сборе урожая, посещали заводы, убирали жилые помещения своей роты, выполняли разные хозяйственные работы. Высокий уровень физического воспитания суворовцев достигался умелым ис-

пользованием разнообразных средств и форм физической подготовки, соблюдением норм личной гигиены.

С 1950 года суворовские училища перешли на самообслуживание. Сократили много должностей обслуживающего персонала, и многие их функции перешли к воспитанникам. Это касалось прежде всего уборки помещений, классов, спальных комнат, спортзалов, ленинских комнат.

Постепенно возможности трудового воспитания и обучения расширились. В училище были оборудованы учебные мастерские: столярная, слесарная и переплетная. Здесь ремонтировали мебель, изготавливали подрамники, указки, рейки для плакатов, приводили в порядок и переплетали учебники и книги из библиотеки. В мастерских работал каждый суворовец.

В летних лагерях младшие суворовцы дежурили в столовой, старшие несли караульную службу, готовили к военно-спортивным играм стрелковое оружие, заботились о его сохранности, чистили, смазывали. Воспитанников учили устанавливать и оборудовать палатки в летних и зимних условиях, трассировать и рыть окопы и ходы сообщения, устраивать блиндажи, проволочные заграждения.

В 1959 году в газете «Красная звезда» была опубликована статья «Суворовец не должен быть белоручкой». В ней поднимались вопросы трудового воспитания суворовцев. В свое время воспитанники кадетских корпусов только учились. Все хозяйственные дела выполняли наемные работ-

ники. По-видимому, строгие комиссии увидели недостатки в трудовом воспитании суворовцев, считая, что их готовят исключительно для воинской службы. Было принято решение о направлении суворовцев старших рот на стажировку в войска в летний период, чтобы они могли более углубленно изучать программу по военной подготовке, ознакомиться с жизнью и бытом воинских частей. Суворовцев младших и средних рот привлекали к труду с учетом их возраста и физического состояния. Они умели содержать в порядке свою постель, обмундирование, обувь, выполнять хозяйственно-бытовые работы в столовой, на территории училища. Занимались ремонтом помещений, инвентаря, мебели, наглядных пособий, учебников и книг, участвовали в строительных бригадах. Обучение трудовым навыкам проходило на уроках труда в мастерских и на опытных участках. Все это следует развивать и приумножать в современных суворовских и нахимовских училищах, чтобы воспитанники не были белоручками.

ЭВОЛЮЦИЯ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ И НАХИМОВСКИХ ВОЕННО-МОРСКИХ УЧИЛИЩ

Созданные новые учебные заведения (всего в годы войны было открыто 15 СВУ НКО, 2 – войск НКВД и 3 – НВМУ) отличались от обычных интернатов и детских домов тем, что в них растили совершенно новую категорию людей, воспитывали будущую элиту офицерского состава армии и флота.

За период своего существования суворовские военные и нахимовские военно-морские училища прошли сложный и интересный путь развития, в их стенах был накоплен богатый опыт работы с суворовцами и нахимовцами, сложились основные направления методической и педагогической деятельности сотрудников.

1948 год – год первого выпуска из суворовских училищ НКО – стал также и началом экспериментов над ними. Кавказское СВУ с 1948 года реорганизовали в Суворовское офицерское училище. По сути дела, оно объединило два военно-учебных заведения – суворовское и пехотное училища. В 1955 году Ленинградское военное училище им. С. М. Кирова было реорганизовано в Суворовское офицерское училище. Такими же суворовскими офицерскими училищами стали Киевское (бывшее Харьковское) и Свердловское.

Эксперимент с суворовскими офицерскими училищами оказался неудачным. Практика показала, что сочетать в стенах одного училища, по существу, два военно-учебных заведения с разными задачами нецелесообразно. Поэтому в 1958 г. суворовские офицерские училища были реорганизованы в суворовские военные училища, а на базе курсантских батальонов этих училищ созданы высшие общевоинские училища.

В сентябре 1950 года заместителем военного министра СССР утверждается новое Положение о суворовских военных училищах. Особое внимание в нем было уделено вопросам воспитательной работы, более конкретно излагались функциональные обязанности должностных лиц училища. В соответствии с данным Положением в СВУ стали приниматься мальчики в возрасте 10 лет, окончившие 3 класса начальной школы. Прием в подготовительные классы училищ прекращался.

Созданные суворовские военные училища реорганизовывались, некоторые из них переводились в другие города, менялись их названия. Так, в 1946 году Сталинградское СВУ было передислоцировано в г. Чкалов (ныне – г. Оренбург); Кутаисское СВУ было передислоцировано в г. Ленинград; и названо Ленинградское СВУ (НКВД) (расформировано в 1960 году). В 1947 году Краснодарское СВУ было передислоцировано в г. Дзауджикау (с 1954 года – г. Орджоникидзе, с 1990 года – Владикавказ) и названо: Северо-Кавказ-

ское СВУ; Харьковское СВУ передислоцировано в г. Киев и названо: Киевское СВУ. В 1947 году Орловское СВУ передислоцировано в г. Свердловск и названо: Свердловское СВУ; Северо-Кавказское СВУ преобразовано в Кавказское Краснознаменное СВУ. В 1953 году сформировано Минское СВУ. В 1955 году образовано Ленинградское дважды Краснознаменное суворовское офицерское военное училище. В 1956 году Горьковское СВУ было передислоцировано в Москву и названо: Московское СВУ. В 1957 году Курское СВУ было передислоцировано в г. Ворошилов-Уссурийский Приморского края и названо: Дальневосточное СВУ; Сталинградское СВУ переименовано в Чкаловское СВУ, которое в 1958 году названо: Оренбургское СВУ.

В период с 1960 по 1964 годы было закрыто 8 СВУ: Саратовское, Тамбовское, Тульское, Оренбургское, Ставропольское, Новочеркасское, Куйбышевское и Воронежское, а также 2 СВУ МВД: Ленинградское и Ташкентское.

В 1964 году Дальневосточное СВУ названо: Уссурийское СВУ. В 1965 году Кавказское Краснознаменное СВУ названо: Орджоникидзевское СВУ, которое в 1968 году было закрыто. В 2000 году на базе Орджоникидзевского СВУ во Владикавказе было возрождено Северо-Кавказское СВУ, которое в 2011 году было закрыто, а в 2013 году снова открыто.

В 1953 году прекратило существование Рижское училище, а в 1955 году – Тбилисское. Единственным действующим Нахимовским училищем в СССР осталось Ленинградское

нахимовское военно-морское училище (позднее – Санкт-Петербургское).

23 августа 1954 года приказом министра обороны Союза ССР вводится в действие третье Положение о Суворовских военных училищах и новые Правила внутреннего распорядка в них. В этих документах был учтен 10-летний опыт работы училищ, уточнен и конкретизирован целый ряд положений. Значительным изменениям подверглись Правила внутреннего распорядка. В частности, в них были включены разделы: «Организация учебного года в училище», «Распорядок дня», «Состав и обязанности лиц суточного наряда», «Размещение суворовцев и содержание помещений», «Правила поведения суворовцев». Сравнительно много внимания стало уделяться вопросам воинского воспитания, точному выполнению уставных требований, образцовому несению службы и выполнению распорядка дня.

В соответствии с директивой Генерального штаба ВС СССР от 2 августа 1954 г. Орг/7/66454 были исключены из штата офицерские должности преподавателей истории, конституции, химии, логики, психологии, естествознания, химии, черчения и др. Взамен офицеров взяты вольнонаемные. В воинские звания также вносились изменения: ликвидировались вилочные и снижались штатные категории офицеров: командир роты – подполковник, офицер-воспитатель – майор, старший преподаватель – майор, преподаватель – капитан.

25 мая 1956 года ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление о порядке приема в суворовские и нахимовские училища. В нем отмечалось, что за 13-летний период своего существования училища сыграли значительную роль в обучении и воспитании детей воинов, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов, и ныне являются одним из основных источников пополнения офицерских кадров Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Согласно постановлению, начиная с 1956 года стали принимать детей военнослужащих, рабочих, колхозников, служащих, годных по состоянию здоровья к военной службе, по окончании четырех классов семилетней или средней школы в возрасте 11 лет. При этом в училищах сохранялся прежний семилетний срок обучения. Образование в суворовских училищах стало одиннадцатилетним, что было связано с увеличением учебного времени на военную и физическую подготовку. На изучение иностранного языка за весь период обучения было отведено 2040 часов, что обеспечивало выпускникам свободное владение иностранным языком. Выпускникам, успешно сдавшим специальные экзамены, вручался по окончании училища диплом военного переводчика.

Здесь мы можем говорить о начале новой качественной подготовки будущих высокообразованных офицеров с новым мышлением, глубокими знаниями иностранных языков,

умением работать в условиях долгой оторванности и изоляции от «большой земли». Это находит подтверждение в участии наших офицеров в больших и малых войнах практически на всех континентах. Они воевали в Африке, Юго-Восточной Азии, в Латинской Америке, на Ближнем Востоке. Они служили военными советниками, гибли на чужой земле, оставаясь, в силу различных причин, безымянными. Свой долг офицеры выполняли честно и свое Отечество не посрамили.

По данным на 1957 год, суворовские училища окончили 9000 человек. К этому времени суворовские училища начали плотно опекают политорганы и ЦК ВЛКСМ. Были созданы пионерские организации. Это привело к положительному явлению в жизни СВУ. Если ранее считалось, что нежелательны контакты старших и младших суворовцев, то теперь старшие суворовцы (а они все были комсомольцами) стали исполнять обязанности пионервожатых у младших. То есть десятиклассник присутствовал на самоподготовке, при этом выполняя свои домашние задания, занимался с малышами спортом в свободное время, ему поручалось проводить прогулки по городу в выходные; старшие суворовцы больше располагали к откровенности, что умело использовалось офицерами-воспитателями.

В 1958 году приказом министра обороны СССР учрежден нагрудный знак об окончании Суворовского военного и Нахимовского военно-морского училищ, и с 1959 года нагруд-

ный знак выдавался выпускникам вместе с аттестатом зрелости.

Знаки СВУ и НВМУ, выдаваемые выпускникам суворовских и нахимовских военных училищ считаются арматурой («гербиками», «медными гербами»). Так в русской терминологии, начиная с XVII по XXI в., назывались изображения, помещенные на различных предметах обмундирования.

Знаки СВУ и НВМУ нельзя приравнивать к прочим знакам, свидетельствующим об окончании военных училищ, о степени и уровне образования. Суворовские и нахимовские знаки означают нечто большее – они говорят о принадлежности их владельцев к определенной военной прослойке, имеющей свои традиции и остающейся верной этим традициям независимо от места своей службы. Это своего рода «гербик» всех, кто когда-то был суворовцем или нахимовцем.

Неслучайно в правилах ношения орденов и других нагрудных знаков предусматривается, что «нагрудные знаки об окончании Суворовского военного (Нахимовского военно-морского) училища носятся при всех формах одежды...». Те же правила устанавливают, что при наличии у военнослужащего нагрудных знаков об окончании двух или более высших учебных заведений носится только один (высшего, старшего по рангу учебного заведения).

Из всего этого должно быть ясно, что знаки об окончании СВУ и НВМУ, хотя и служат свидетельствами об образовании, но это не основное их назначение и функция. Они в

большей мере знаки определенной корпорации.

В начале 60-х годов была проведена реорганизация суворовских военных училищ. Часть их стала школами-интернатами и перешла в ведение Министерства просвещения РСФСР. В оставшихся суворовских военных училищах были изменены сроки обучения и порядок комплектования. В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 21 января 1964 года в училище стали принимать подростков 15–16 лет, закончивших 8 классов и годных по состоянию здоровья к службе в армии. Срок обучения стал трехгодичным. Если в 40-е годы прием в училища восьмилетних мальчишек, а 50-е – одиннадцатилетних был оправдан необходимостью, связанной с последствиями войны, то в 60-е годы такой необходимости уже не было.

Преимущество нового порядка комплектования заключалось и в том, что в пятнадцатилетнем возрасте подростки более сознательно подходят к выбору будущей профессии, возрастает их личная ответственность за решение поступать в Суворовское училище. Прежний порядок комплектования такой подход исключал. Решающий выбор будущей судьбы ребенка делали родители.

В новом Положении о суворовских военных училищах перед ними ставилась задача всесторонней (нравственной, психологической и физической) подготовки юношей к поступлению в высшие военные училища Советской Армии.

По окончании суворовского училища юноши без вступи-

тельных экзаменов направлялись в высшие военные училища и становились курсантами. Как правило, большинство из них назначалось командирами отделений, заместителями командиров курсантских взводов. Это, в свою очередь, повышало требования к уровню общеобразовательной, военной и физической подготовки суворовцев.

Значительные изменения, происшедшие в политической жизни страны за период с 1954 по 1962 годы, новые задачи, стоящие перед училищами, а также накопленный училищами большой опыт учебно-воспитательной работы потребовали разработки нового Положения о суворовских военных училищах. Очередное Положение было введено приказом министра обороны Союза ССР от 25 июля 1962 года № 200. В нем, как и в прежних документах, определялись задачи офицеров и преподавателей по идейно-политическому, нравственному, воинскому, трудовому, физическому и эстетическому воспитанию суворовцев. В то же время, в Положении появляется и специальная глава о связи СВУ с воинскими частями, определяющая порядок и особенности войсковой практики воспитанников 5–7 классов.

В целом, в СССР с момента образования национальной суворовской военной школы в 1943 году и до 1963 года, училища комплектовались детьми погибших офицеров и работников государственной службы, в течение семи-девяти лет им давалось широкое гуманитарное образование, государственно-патриотическое воинское воспитание и прекрас-

ная физическая и военно-профессиональная подготовка. В аттестате зрелости выпускника указывалось, что выпускник получил среднее общее образование и «прошел производственное обучение по специальности “военная подготовка”», которое, к примеру, давало ему право, в случае службы в Советской Армии на рядовых должностях, занимать должности младшего командного состава – сержантов.

Выпускники училищ имели четко направленное военное предназначение и, по окончании училища они, по старшинству баллов, распределялись для поступления в высшие военные учебные заведения, выполняя таким образом сформированный государственный заказ Вооруженных Сил СССР.

В 1963 году в соответствии с решением Совета Министров СССР СВУ перешли на новый порядок комплектования. В училища стали принимать подростков в возрасте 15–16 лет после сдачи конкурсных экзаменов за курс 8-летней школы. Обучались они 3 года. В 1969 г. последовало очередное нововведение – СВУ перешли на 2-летний срок обучения (9–10-й классы). В учебные планы и программы были внесены соответствующие изменения. К концу 1970-х гг. имелось восемь суворовских военных училищ СВУ: Казанское, Калининское, Киевское (бывшее Харьковское), Ленинградское, Минское, Московское (бывшее Горьковское), Свердловское и Уссурийское (бывшее Курское) и одно Ленинградское нахимовское военно-морское училище.

12 мая 1991 года были подготовлены проекты постановления Кабинета Министров СССР о создании Ульяновского и Бишкекского суворовских военных училищ. Переформирование Ульяновского гвардейского высшего танкового командного дважды Краснознаменного ордена красной Звезды училища имени В. И. Ленина в Ульяновское Гвардейское дважды Краснознаменное ордена Красной звезды суворовское военное училище было выполнено в 1991 году. Бишкекское суворовское училище в связи с распадом СССР создано не было.

А эксперименты с суворовскими училищами продолжаются. В 1992 году начался переход с двухлетнего обучения на трехлетнее. В настоящее время с 2009 г. в суворовских военных и нахимовском военно-морском училищах обучение проводится в течение семи лет.

СУВОРОВСКИЕ ВОЕННЫЕ И НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩА В НАШИ ДНИ

После распада СССР в стране появились первые кадетские корпуса и кадетские училища. Создан, например, Кронштадтский морской кадетский корпус по инициативе правительства Санкт-Петербурга. Дата 22 ноября 1995 года стала официальным корпусным праздником. В год 300-летнего юбилея Военно-Морского Флота России для продолжения традиций военно-морского образования распоряжением Президента Российской Федерации от 19 февраля 1996 года № 73-рп Первый морской кадетский корпус был преобразован в Кронштадтский морской кадетский корпус и приобрел статус военно-морского учебного заведения. Уникальность этого морского кадетского корпуса в том, что обучение в нем изначально длилось 7 лет, с 5-го по 11-й класс. За прошедшие годы в учебном заведении произведено 13 выпусков. Кадетский корпус окончили 975 выпускников, из них 5 – с золотой медалью и 15 – с серебряной. Воспитанники корпуса – многократные победители конкурсов, фестивалей и олимпиад. Выпускники ежегодно пополняют строй кадровых офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации, а

ряд из них успешно проявили себя на гражданском поприще.

Для дочерей военнослужащих в рамках реализации Стратегии социального развития Вооруженных Сил в 2008 году создан Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ, который расположен на территории бывшего факультета военных дирижеров при Московской консерватории.

Воспитанницами пансиона становятся дочери военнослужащих из отдаленных военных гарнизонов, из неполных и многодетных семей, дочери погибших военнослужащих и участников боевых действий, удостоенных государственных наград за выполнение воинского долга.

Пансион предназначен для обучения и всестороннего воспитания дочерей военнослужащих. Они обучаются по особой системе образования. Первый набор в пансион проводился в девять классов: три седьмых, три восьмых и три девятых – по 20 воспитанниц в каждом. Сегодня в пансионе обучаются 545 девочек – от 5-го до 11-го классов.

Учебный процесс построен с использованием передового российского и мирового опыта. Программа обучения включает, кроме предметов школьной программы, широкий блок дополнительного образования: три иностранных языка, занятия танцами, спортивное, художественное и музыкальное образование.

Первое в России Оренбургское президентское кадетское училище создано Распоряжением Президента РФ от 30 августа 2010 года № 564-рп и приказом министра обороны РФ от

30 августа 2010 года № 1125 на базе бывшего Оренбургского высшего зенитного ракетного командного училища имени Г. К. Орджоникидзе.

Новое учебное заведение, открывшееся 1 сентября 2010 года, представляет собой тип инновационного образовательного учреждения, целью которого является подготовка всеобщие образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную и военную службу. Училище рассчитано на 1000 воспитанников – детей военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил России, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Учебное заведение осуществляет образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего (полного) общего образования и программами дополнительного образования. Углубленно изучаются иностранные языки, информационные компьютерные технологии, физическая культура и спорт. В программах дополнительного образования воспитанники могут реализовать свои способности, занимаясь музыкой, танцами, изобразительным искусством в специально оборудованных студиях-мастерских, в клубах по интересам, в 17 спортивных секциях.

Созданы также Ставропольское, Краснодарское и Тюменское президентские кадетские училища, а в Санкт-Петербурге – кадетский корпус.

В настоящее время в стенах президентских кадетских, суворовских военных, Нахимовского военно-морского, Московского военно-музыкального училищ и кадетских корпусов Министерства обороны России обучаются около 8,5 тысяч человек. Именно в этих учреждениях наиболее успешно осуществляется воспитание и личностный рост обучающихся, их самореализация в учебной, профессиональной и коммуникативных сферах.

Основные цели деятельности данных учебных заведений таковы:

- получение каждым воспитанником образования в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития;
- воспитание и развитие творческих способностей;
- социально-психологическая адаптация воспитанников в процессе обучения и творческой деятельности;
- активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников.

Задачами президентских кадетских, суворовских военных, Нахимовского военно-морского, Московского воен-

но-музыкального училищ и кадетских корпусов Министерства обороны России являются:

- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебного и воспитательного процесса;
- создание единого культурно-образовательного пространства, а также благоприятной для воспитанников образовательной среды, ориентированной на творческое развитие и творческую самореализацию;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, получение воспитанниками знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- осуществление интеграции базового и дополнительного образования, предоставление каждому обучающемуся на выбор возможности заниматься различными видами спорта, музыкой, танцами, а также в технических и иных кружках и студиях;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

Суворовские военные и нахимовские военно-морские училища воспитали около одной тысячи генералов, адмира-

лов и десятки тысяч офицеров армии и флота. Многие из них стали Героями Советского Союза, Героями Российской Федерации, Героями Социалистического Труда, видными военачальниками и флотоводцами, учеными, космонавтами, заслуженными деятелями искусств, знаменитыми спортсменами. Так, например, в Казанском суворовском военном училище гордятся такими своими выпускниками, как Герой Советского Союза Александр Солуянов, Герои России Николай Беляев, Святослав Голубятников, Роман Игошин, Вадим Макаров, Иван Нечаев, Вадим Савчук, Сергей Тулин, Владимир Чабанов.

В современных условиях суворовские военные и Нахимовское военно-морское училища продолжают выполнять свое основное предназначение – учить и воспитывать подростков, пробуждая в них с раннего возраста такие качества, как честь, достоинство, беззаветную преданность и любовь к Отечеству, высокий профессионализм, духовную и физическую зрелость, гордость за принадлежность к славной когорте российских воинов – будущих офицеров. Космонавт В. А. Джанибеков, окончивший Ташкентское СВУ в 1960 г., так отзывается о СВУ и НВМУ: «Если я чего и добился в жизни, то этим я обязан Суворовскому училищу. Я убежден, что необходимо развивать сеть суворовских и нахимовских училищ. Так готовить кадры будущих офицеров, как это делают суворовские и нахимовские училища, не сможет никто!»

Суворовские военные, Нахимовское военно-морское учи-

лица – это место, где офицеры, члены их семей имеют возможность дать детям качественное общегражданское образование. Задача в первую очередь состоит в том, чтобы военнослужащие, особенно в отдаленных гарнизонах, могли полностью сосредоточиться на выполнении профессиональных задач и быть при этом спокойными за обучение и воспитание своих детей. Статус суворовских училищ и кадетских корпусов сохраняется, как и их нахождение в ведении Министерства обороны России. Исторически сложившаяся форма одежды суворовцев с погонами и лампасами также остается их фирменным атрибутом.

В настоящее время основой воинского воспитания суворовцев становятся славные традиции Русской армии, ее офицерства. И, несомненно, большую роль в воспитании суворовцев играет изучение традиции их предшественников – кадетских корпусов России. Да и у самих суворовцев за 70-летнюю историю сложились славные традиции.

В истории суворовских военных училищ были не только подъемы, но и спуски. Было время, когда качество и эффективность образования и воспитания в суворовских училищах снизились настолько, что в 2005 году стоял вопрос о переводе всех училищ из Министерства обороны в систему Министерства образования, что привело бы к снижению военно-патриотического воспитания будущих офицеров, поскольку воспитателями являлись бы гражданские лица.

С 2009 по 2013 г. суворовцы и нахимовцы не участвовали

в военных парадах на Красной площади. Чиновники Министерства образования и Минобороны решили, что 3-месячная подготовка к парадам вредно сказывается на успеваемости обучающихся, нарушает учебный процесс, угрожает их физическому и психическому здоровью. Возможно, с общечеловеческой точки зрения они были правы, но, по мнению многих выпускников и преподавателей, суворовские военные училища тем самым лишались своей сути, того, что составляет их неповторимость, теряли смысл своего существования.

«С какой целью это делалось? – задавался вопросом Игорь Иванов, экс-министр иностранных дел РФ, выпускник Московского суворовского военного училища. – Ведь у нас имеются подчиненные различным ведомствам военные лицеи, кадетские корпуса, кадетские школы, кадетские школы-интернаты, которые занимаются общеобразовательной подготовкой. Уникальность суворовских и нахимовских училищ как раз и заключается в их особой учебной программе. В том, что они дают элементы военной подготовки мальчикам, подавляющее большинство из которых потом должно пойти на службу в Вооруженные Силы в офицерском звании. Что же касается попытки отстранить суворовцев и нахимовцев от участия в парадах, могу заверить, исходя из своего собственного опыта: маршировать по Красной площади было высочайшей честью для каждого из нас, наполняло гордостью за свою Родину. Нашей жизни и здоровью это не угрожало ни-

коим образом...»

В 2009 году вышла Директива министра обороны РФ, вернувшая в суворовские военные училища 7-летний цикл обучения, а в 2013 году суворовцы и нахимовцы снова стали принимать участие в военных парадах, вызывая гордость у старшего поколения. Справедливость восторжествовала!

К 2014 году в ведении Министерства обороны РФ находилось всего 8 суворовских военных училищ: Екатеринбургское, Казанское, Московское, Санкт-Петербургское, Северо-Кавказское, Тверское, Ульяновское и Уссурийское, а также одно Санкт-Петербургское нахимовское военно-морское училище.

Для дальнейшей плодотворной работы нынешних суворовских и Нахимовского училищ необходимо в первую очередь решить следующие основные проблемы.

Первая из них – использование в системе первоначальной подготовки офицерских кадров Российской армии богатейшего опыта кадетских корпусов, суворовских и нахимовских училищ.

Вторая проблема – подготовка кадров для работы в СВУ и НВМУ. Специально подготовленные офицеры-педагоги очень необходимы сегодня армии и флоту.

Третья проблема – сохранение истории и традиций училищ.

И четвертая проблема – использование выпускников СВУ и НВМУ. Выпускнику необходимо предоставить как мож-

но больше возможностей для самостоятельного выбора дальнейшего жизненного пути.

Многое изменилось в училищах за последние годы. Они стали более благоустроенными, в них трудятся опытные методисты, преподаватели, офицеры-воспитатели. А учатся уже внуки тех, кто защищал с оружием в руках нашу Родину в суровые дни Великой Отечественной войны. Однако главное в СВУ и НВМУ осталось прежним – здесь готовят преданных Родине, влюбленных в военное дело будущих защитников Отечества.

Немало поэтов и прозаиков воспели свои детские годы, свои школы, своих учителей. Школа достойна этого, ибо слишком много она значит в жизни каждого человека. Суворовское (нахимовское) училище для каждого воспитанника стало не просто школой, оно стало семьей, семьей заботливой и боевой, с лучшими традициями Русской и Советской армий. В стенах училища воспитанники впервые поняли важность и необходимость дисциплины, ощутили радость первого поощрения, горечь первого взыскания.

За годы учебы в училище каждый из них пережил и первое свидание, и первую любовь, и первое разочарование. Здесь они впервые осмысливали жизнь и одерживали победы на спортивных соревнованиях и над самим собой. Вот почему воспитанники любят свое училище и говорят с гордостью: «Мы – суворовцы (нахимовцы)!»

Уникальный опыт национальной суворовской школы вос-

требован и в современной России. В условиях непрекращающейся реформы Вооруженных Сил страны, постоянного изменения военно-научной доктрины, новых геополитических вызовов нельзя допустить ослабления системы подготовки военных кадров, в том числе в суворовских и нахимовских училищах.

ВЫПУСКНИКИ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ И НАХИМОВСКИХ ВОЕННО-МОРСКИХ УЧИЛИЩ, ПРОСЛАВИВШИЕ НАШЕ ОТЕЧЕСТВО

Герасимов Валерий Васильевич (8 сентября 1955 г.) – советский и российский военачальник, генерал армии, начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации – первый заместитель министра обороны Российской Федерации.

Окончил Казанское суворовское военное училище (1973 г.), Казанское высшее танковое командное училище им. Президиума Верховного Совета Татарской АССР (1977 г.), Военную академию бронетанковых войск им. Р. Я. Малиновского (1987 г.), Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (1997 г.).

Службу проходил курсантом, командиром взвода, командиром роты, командиром батальона в Северной группе войск, начальником штаба батальона в Дальневосточном военном округе (1977–1984 гг.), слушателем ВАБТВ, начальником штаба и командиром танкового полка, начальником штаба (1987–1993 гг.) и командиром (1993–1995 гг.)

мотострелковой дивизии в Прибалтийском военном округе и Северо-Западной группе войск, слушателем ВАГШ, 1-м заместителем командующего армией в Московском военном округе (1997–1998 гг.), заместителем командующего, начальником штаба (1998–2001) и командующим (февраль 2001 г. – март 2003 г.) 58-й армией в Северо-Кавказском военном округе, начальником штаба Дальневосточного военного округа (март 2003 г. – апрель 2005 г.), начальником Главного управления боевой подготовки и службы войск Вооруженных Сил (апрель 2005 г. – декабрь 2006 г.), начальником штаба Северо-Кавказского военного округа (декабрь 2006 г. – декабрь 2007 г.), командующим войсками Ленинградского военного округа (11 декабря 2007 г. – 5 февраля 2009 г.), командующим войсками Московского военного округа (5 февраля 2009 г. – 23 декабря 2010 г.). 22 февраля 2005 года присвоено звание генерал-полковника.

23 декабря 2010 года Указом Президента Российской Федерации назначен на должность заместителя начальника Генерального штаба Вооруженных Сил. В 2009, 2010, 2011, 2012 годах командовал парадом в честь Дня Победы на Красной площади.

С 26 апреля 2012 года – командующий войсками Центрального военного округа.

9 ноября 2012 года министр обороны Российской Федерации Сергей Шойгу представил его президенту Владимиру Путину в качестве кандидата на должность начальника Гене-

рального Штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

9 ноября 2012 года президентом России В. В. Путиным назначен на должность начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

20 февраля 2013 года присвоено воинское звание генерала армии.

Награды: ордена «За заслуги перед Отечеством» III и IV степени, «За военные заслуги», «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени, орден Почета, медали «За боевые заслуги», «За воинскую доблесть» I степени.

Казанское СВУ – 1973 г.

Бобрышев Валентин Сергеевич (5 марта 1945 г.), генерал армии, командующий войсками Ленинградского военного округа (1997–2005 гг.), член Совета попечителей Санкт-Петербургского СВУ.

Родился в семье военнослужащего в Ставропольском крае.

Окончил Ленинградское ВОКУ им. С. М. Кирова (1966 г.), Военную академию им. М. В. Фрунзе (1977 г.), Военную академию Генерального штаба ВС СССР (1983 г.).

Служил на командных и штабных должностях на Севере, Дальнем Востоке, в ЮГВ.

Был первым заместителем командующего 14-й армией в Тирасполе, начальником штаба и командующим 10-й армией в КВО. Возглавлял штабы ПрибВО, в последующем – Северо-Западной группы войск, Ленинградского военного окру-

га. В течение года командовал Коллективными миротворческими силами СНГ в Таджикистане.

Награжден орденами «За военные заслуги» и Русской Православной Церкви преподобного Сергия Радонежского III степени, многими медалями.

Киевское СВУ – 1963 г.

Казанцев Виктор Германович (22 февраля 1946 г.), генерал армии, участник Афганской войны (1979–1989 гг.), чеченского конфликта (1994–1996 гг.), Второй чеченской войны. Герой Российской Федерации (1999 г.), полномочный представитель Президента РФ в Южном федеральном округе (2000–2004 гг.), Почетный гражданин Краснодара (2001 г.).

Кандидат философских наук, кандидат педагогических наук (1999 г.), действительный член Академии социальных и гуманитарных наук РФ (2000 г.). Мастер спорта по рукопашному бою, греко-римской борьбе. Почетный доктор Ростовского государственного строительного университета, действительный член Академии социальных и гуманитарных наук РФ, член Президиума Независимой организации «Гражданское общество» и Национального гражданского комитета по взаимодействию с правоохранительными, законодательными и судебными органами.

Лауреат международной премии Андрея Первозванного «За веру и верность» (2003 г.) за «особый вклад в укрепление государственности и приумножение национальной сла-

вы России». Родился в селе Коханово Толочинского района Витебской области Белорусской ССР. В Вооруженных Силах СССР и России служил с 1963 по 2000 г.

Окончил Ленинградское высшее общевойсковое командное училище им. С. М. Кирова (1966 г.), Военную академию им. М. В. Фрунзе (1979 г.). Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР (1987 г.). После окончания военного училища служил в Закавказском военном округе, где был командиром стрелкового взвода мотострелкового полка, командиром мотострелковой роты, начальником штаба – заместителем, а затем командиром мотострелкового батальона. После окончания академии служил в должностях: начальника штаба, заместителя командира мотострелкового полка в Средне-Азиатском военном округе (САВО). В 1979 г. командовал 350-м мотострелковым полком, который первым вступил в Афганскую войну. Командовал мотострелковым полком в Центральной группе войск (ЦГВ), был заместителем командира и командиром дивизии. В 1987 г. был назначен первым заместителем командующего армией в САВО.

В последующем был командиром армейского корпуса, заместителем командующего войсками ТуркВО (начальник оперативной группы МО СССР по Казахской ССР). С 1991 по 1996 гг. служил в ЗабВО, где был первым заместителем начальника штаба, заместителем командующего войсками округа по боевой подготовке – начальником управления бо-

своей подготовки округа, начальником штаба – первым заместителем командующего войсками округа (с апреля 1993 г.). С февраля 1996 г. – в Северо-Кавказском военном округе (СКВО): первый заместитель командующего войсками округа (1996–1997 гг.), командующий войсками округа (1997–2000 гг.). Командовал Объединенной группировкой федеральных сил на Северном Кавказе (август 1999 – апрель 2000 гг.).

В 2000–2004 гг. был полномочным представителем Президента РФ в Северо-Кавказском федеральном округе. В настоящее время в запасе. С 2004 г. – проректор Северо-Кавказской академии государственной службы. За мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, и умелое руководство войсками в ходе ликвидации незаконных вооруженных формирований в Северо-Кавказском регионе Указом Президента Российской Федерации от 4 декабря 1999 г. присвоено звание Героя Российской Федерации.

Награжден орденами Красной Звезды, «За военные заслуги», «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» II и III степени, Святого апостола Андрея Первозванного, медалью «За боевые заслуги» и др. Кавалер Золотого почетного знака «Общественное признание».

Свердловское СВУ – 1963 г.

Кочетов Константин Алексеевич (17 марта 1932 г.) – советский военачальник, генерал армии. Родился на станции «Лев Толстой» Липецкой области РСФСР.

С 1944 года обучался в Тамбовском суворовском военном училище. После выпуска из Суворовского училища в 1950 году призван в Советскую Армию. Окончил Львовское пехотное училище имени Н. А. Щорса в 1952 году. С этого года командовал последовательно взводом и ротой в Группе советских войск в Германии. С 1959 года – начальник штаба мотострелкового батальона в Дальневосточном военном округе. В 1965 году окончил Военную академию имени М. В. Фрунзе. С 1965 года был заместителем командира, а с 1968 года – командиром мотострелкового полка в Северо-Кавказском военном округе. С 1970 года – начальник штаба мотострелковой дивизии в Северо-Кавказском военном округе.

В 1973 году окончил Военную академию Генерального штаба. С 1973 года командовал 24-й стрелковой дивизией («Железная дивизия») в Прикарпатском военном округе. С 1975 года – командир армейского корпуса в Закавказском военном округе. С 1977 года – командующий 7-й гвардейской армией в составе Закавказского военного округа. С декабря 1979 года – первый заместитель командующего войсками Забайкальского военного округа.

С августа 1982 года – командующий войсками Южной группы войск на территории Венгрии. С августа 1985 года – командующий войсками Закавказского военного округа. С мая 1988 года – командующий войсками Московского военного округа.

С января 1989 года – первый заместитель министра

обороны СССР. Депутат Совета Союза Верховного Совета СССР от Черновицкой области. Народный депутат СССР в 1989–1991 годах.

Тамбовское СВУ – 1950 г.

Иванов Игорь Сергеевич (23 сентября 1945 г.) – российский государственный деятель, дипломат, бывший министр иностранных дел и секретарь Совета Безопасности России, Чрезвычайный и Полномочный Посол, доктор исторических наук, профессор МГИМО, президент Российского совета по международным делам, член-корреспондент РАН.

С середины 2007 года отошел от политики и занялся коммерческой, преподавательской и научной деятельностью. Является членом, председателем Комитета по стратегии и инвестициям Совета директоров ОАО «Лукойл», а также членом неправительственных организаций и клубов, в частности Европейского совета по толерантности и взаимоуважению, наблюдательного совета Международного Люксембургского форума по предотвращению ядерной катастрофы.

Отец – Сергей Иванов – кадровый военный, полковник. Мать – Елена (Элико) Сагирашвили – служащая ГАИ, уроженка грузинского села Ахмета, расположенного в Панкисском ущелье. С года до шести лет Иванов жил у родителей матери в Грузии. В семь лет поступил в Московское суворовское военное училище, которое окончил в 1963 году. Собирался стать офицером, но не сумел пройти медкомиссию. В 1963 году поступил в Московский государственный инсти-

тут иностранных языков имени Мориса Тореза (с 1990 года – Московский государственный лингвистический университет), который окончил в 1969 году. В институте Иванов изучал английский и испанский языки, был комсоргом группы, работал в стройотрядах, помогал собирать урожай в колхозах. После третьего курса стажировался на Кубе по линии советского внешнеэкономического предприятия «Авиаэкспорт».

В 1969–1973 гг. – научный сотрудник Института мировой экономики и международных отношений Академии наук СССР, помощник-референт академика Николая Иноземцева.

С 1973 г. на службе в МИД СССР:

- 1973–1978 гг. – второй секретарь 1-го Европейского отдела МИД СССР, старший инженер торгпредства в Мадриде, первый секретарь посольства СССР в Испании;
- 1978–1980 гг. – советник посольства СССР в Испании;
- 1980–1983 гг. – советник-посланник посольства СССР в Испании;
- 1983–1984 гг. – эксперт 1-го класса Европейского отдела МИД СССР;
- 1984–1986 гг. – советник группы при МИД СССР, помощник министра иностранных дел СССР – Эдуарда Амвросиевича Шеварднадзе;
- 1986–1987 гг. – заместитель начальника – заведующий отделом Общего секретариата МИД СССР;

- 1987–1989 гг. – первый заместитель начальника – заведующий отделом Общего секретариата МИД СССР;
- 1989–1991 гг. – начальник Общего секретариата МИД СССР, член коллегии МИД СССР, принимал участие в разработке соглашения о передаче США акватории Берингова моря по разделительной линии Шеварднадзе – Бейкера;
- 1991–1992 гг. – Чрезвычайный и Полномочный посол СССР в Испании;
- 1992–1995 гг. – Чрезвычайный и Полномочный посол Российской Федерации в Испании;
- 1995–1998 гг. – первый заместитель министра иностранных дел Российской Федерации;
- 1998–2004 гг. – министр иностранных дел Российской Федерации. Рекомендовался на пост своим предшественником Евгением Примаковым;
- 1998–2007 гг. – постоянный член Совета Безопасности России;
- 2004 г. – 17 июля 2007 г. – секретарь Совета Безопасности России. Иванов сообщил СМИ, что сам попросил отставки, так как посчитал выполненным поставленные перед ним при назначении на эту должность задачи по организации работы Совбеза;
- 2011 г. – по настоящее время – президент Российского совета по международным делам.

Общественная деятельность: в июне 2010 года избран в совет движения «За модернизацию». В июне 2012 года был

участником Бильдербергской конференции от России.

Награды: Герой Российской Федерации (27 октября 1999 г.), ордена: «За заслуги перед Отечеством» II степени (1999 г.), «За заслуги перед Отечеством» IV степени (1996 г.), «Знак Почета» (1988 г.), многочисленные медали, в том числе Памятная медаль А. М. Горчакова (2005).

В 1999 году стал лауреатом премии «Человек года». Заслуженный работник дипломатической службы Российской Федерации (31 июля 2003 г.) – за заслуги в реализации внешнеполитического курса Российской Федерации и многолетнюю плодотворную дипломатическую деятельность.

Публикации: Внешняя политика России на современном этапе. М., 1999; Внешняя политика России и мир. М., 2000; Новая российская дипломатия: Десять лет внешней политики новой России. М., 2002.

Суворовец с мировым именем

Игорю Иванову, дипломату с мировым именем, бывшему министру иностранных дел России, уже за шестьдесят лет. В журналистской среде этот высокообразованный, интеллигентный человек запомнился открытостью, эрудицией, находчивостью, чувством юмора, необыкновенной реакцией, способностью отвечать на трудные вопросы. Став полтора года назад секретарем Совета Безопасности, «друг прессы» тихо отошел от объективов телекамер, что, наверное, объяснимо новой спецификой работы. Хотя среди членов правительства мы его постоянно видим. За плечами Игоря Сергее-

вича – трансконтинентальные перелеты, десятки стран, трудные переговоры, победы и компромиссы, дипломатические прорывы и поучительные уроки.

Свободно владея английским и испанским языками, Иванов стал лицом и голосом отечественной дипломатии. А начинал свой путь он в Суворовском училище. Эту строку в биографии почему-то не все отмечают, хотя ее роль вряд ли можно переоценить. Отменное здоровье, выправка, быстрота, легкость, простота, человечность – это хорошо узнаваемые кадетские черты. Прекрасный английский – оттуда же, из СВУ, а фирменный институт имени Мориса Тореза стал школой совершенствования. И в этом плане кадету Иванову крупно повезло.

Вспоминая отечественную историю, ощущаешь гордость за то, сколько блистательных умов, сколько неистовых служителей на разных нивах государства произросли в кадетских корпусах и суворовских училищах: полководец Михаил Кутузов, флотоводец Федор Ушаков, поэт Федор Тютчев, композитор Сергей Рахманинов, писатель Федор Достоевский, космонавт Владимир Джанибеков, губернатор Борис Громов, богатырь Юрий Власов – это лишь некоторые из славных имен, которые своей принадлежностью к кадетскому братству служат прекрасным доказательством состоявшегося воплощения в жизнь идеи Екатерины Великой – «завести новую породу людей» для управления государством.

В десятках, сотнях областей государственной, военной,

общественной деятельности прекрасно работают выпускники суворовских училищ. Кадеты стали символом образованности, порядочности, надежности.

На новом месте работы Игорь Иванов занят разработкой стратегии национальной безопасности России, которая должна быть завершена в ближайшее время. По его словам, этот документ, по сути, направляющая, вокруг которой будут формироваться концепции развития отдельных отраслей.

Нас научили дорожить честью (из воспоминаний Игоря Сергеевича Иванова)

Говорить о призвании в одиннадцать лет было бы лукавством. Конечно, есть особо одаренные дети, которые проявляют себя в еще более раннем возрасте, но это, скорее, исключение, и я себя к таким не отношу.

Решение направить меня в училище приняли мои родители, которые были людьми военными. Отец – кадровый боевой офицер, всю свою жизнь отдавший военной службе, которую он завершил в звании полковника. Мать после окончания автодорожного института работала в ГАИ Москвы. Поэтому, естественно, мои родители считали, что их единственный сын сможет стать кадровым человеком, получив именно военное образование.

Таким образом, сдав экзамены, я в 1956 году был принят на учебу в Московское суворовское военное училище, которое окончил в 1963 году.

Мои воспоминания – самые хорошие, я говорю это искренне, без какого-либо преувеличения. Если бы вы сейчас попросили меня вспомнить, что мне не нравилось в Суворовском училище, то я, пожалуй, не смог бы даже ответить на этот вопрос. Семь лет учебы – уверен, что это наиболее оптимальный срок подготовки юношей к военной службе, – были богаты событиями и впечатлениями. Нам не только давали общее базовое образование, но и готовили к армейской жизни: мы много занимались спортом, строевой подготовкой. Горжусь тем, что мне довелось семь раз участвовать в парадах на Красной площади. Учили нас и бальным танцам, пению, музыке, так как офицер должен быть человеком все-сторонне развитым.

Я с благодарностью вспоминаю прекрасных воспитателей, которые умели сочетать требовательность с чутким отношением и родительской заботой о нас.

Конечно, за семь лет было много разных интересных историй. Возвращение из увольнения – уже, как правило, была история, так как это редко удавалось сделать вовремя и требовалось немало смекалки, чтобы «перехитрить» дежурного офицера и пробраться в казарму.

Или еще. Как и все молодые люди, мы стремились идти в ногу с модой. Форменные же брюки имели стандартную ширину, если я не ошибаюсь, – 24–25 см, мы же хотели носить то клеши, то «дудочки». Поэтому приходилось их перешивать на руках перед увольнением, а затем возвращать в нор-

мальное состояние к утреннему осмотру.

Ребята, с которыми я вместе учился, до сих пор остаются моими лучшими друзьями. Когда выдается возможность, мы встречаемся и веселимся так же, как это делали в юные годы. У нас по-разному сложились судьбы. Большинство выпускников связали свою жизнь с армией, стали хорошими офицерами, дослужились до высоких должностей. Те же, кто по той или иной причине был вынужден пойти «на гражданку», всегда дорожили честью суворовца. Наверное, это нам помогало в сложных ситуациях. Кстати, один из моих заместителей сегодня также бывший суворовец. Училище он окончил на год позже меня.

Московское СВУ – 1963 г.

Джанибеков Владимир Александрович (13 мая 1942 г.), генерал-майор авиации (1985 г.), летчик-космонавт, дважды Герой Советского Союза (1978 и 1981 гг.), Герой Монгольской Народной Республики, лауреат Государственных премий СССР (1989 г.) и Украинской ССР (1986 г.), художник, член Союза художников Российской Федерации, академик Российской академии естественных наук, президент Ассоциации «Космонавтика – человечеству», президент Фонда «Дети XXI века», почетный профессор кафедры космической экологии Томского государственного университета. Совершил пять космических полетов, командир космических экипажей кораблей «Союз», «Союз-Т», орбитальных космических станций «Салют-6», «Салют-7», провел на

орбите 145 суток. Член Совета старейшин Международной ассоциации суворовских, нахимовских и кадетских объединений «Кадетское братство». Участник программ «Союз – Аполлон», «Буран».

Родился в поселке Искандар (ныне поселок городского типа Бостанлыкского района) Ташкентской области в семье пожарного – начальника пожарной части.

Поступив в СВУ, увлекся физикой, астрономией, радиолюбительством, гимнастикой, фехтованием, стрельбой. Стал чемпионом Карачаево-Черкесской автономной области по стандарту (стрельба), призером Ставропольского края по пожарно-прикладным видам спорта. В 1960 г. был чемпионом Узбекистана по штанге среди юношей в полутяжелом весе. Был призером первенства МВД СССР.

Окончил Ейское высшее авиационное училище летчиков, после окончания которого служил летчиком-инструктором в ВВС, с 1970 г. в отряде космонавтов:

- 1978 г. – на космическом корабле «Союз-27» (совместно с О. Г. Макаровым) с впервые созданным на околоземной орбите пилотируемым орбитальным комплексом «Салют-6» – «Союз-26» (экипаж Ю. В. Романенко, Г. М. Гречко);

- 1981 г. – на космическом корабле «Союз-39» (совместно с космонавтом-исследователем гражданином Монголии Ж. Гуррагча) с орбитальным комплексом «Салют-6» – «Союз Т-4» (основной экипаж – В. В. Коваленок, В. П. Савиных);

- 1982 г. – на космическом корабле «Союз Т-6» (сов-

местно с А. С. Иванченковым и космонавтом-исследователем гражданином Франции Жан-Лу Кретьеном) с орбитальным комплексом «Салют-7» – «Союз Т-5 (основной экипаж – А. Н. Березовой, В. В. Лебедев);

– 1984 г. – на космическом корабле «Союз Т-12 (совместно с С. Е. Савицкой) с орбитальным комплексом «Салют-7» – «Союз Т-11» (основной экипаж – Л. Д. Кизим, В. А. Соловьев, О. Ю. Атьков);

– 1985 г. – на космическом корабле «Союз Т-13» (совместно с В. П. Савиных) с неуправляемой из-за отказа в системе электроснабжения станцией «Салют-7».

Совместно с С. Е. Савицкой выходил в открытое космическое пространство, провел испытание нового универсального ручного инструмента, предназначенного для выполнения сложных технологических операций в условиях открытого космоса; была восстановлена ее работоспособность, выполнена программа научных исследований, осуществлен выход в открытый космос для проведения сложной работы на внешней стороне станции.

С 1986 г. – на руководящей работе в Центре подготовки космонавтов им. Ю. А. Гагарина. С 1997 г. – в запасе.

Награжден пятью орденами Ленина, орденами Красной Звезды, Дружбы народов, медалями, а также иностранными орденами. Командор ордена Почетного легиона (Франция). Бронзовый бюст дважды Героя Советского Союза установлен в г. Ташкенте.

Увлекается рисованием, живописью; занимается проблемами беспроводной оптической связи, нанотехнологиями в области микроэлектроники.

В конце 1980-х годов принимал активное участие в создании Московского суворовско-нахимовского клуба, был первым его председателем.

Ташкентское СВУ – 1960 г.

Глазков Юрий Николаевич (2 октября 1939 г. – 9 декабря 2008 г.), летчик-космонавт (1977 г.), Герой Советского Союза (1977 г.), генерал-майор, доктор технических наук (1991 г.), профессор по кафедре «Педагогика и психология высшей школы» (1994 г.) и профессор Государственного московского авиационно-технологического института (МАТИ) им. К. Э. Циолковского по кафедре «Аналитическая механика».

Автор ряда изобретений, лауреат Государственной премии СССР в области космической техники (1987 г.) и Государственной премии РФ (1999 г.), академик пяти академий (Российской академии космонавтики им. К. Э. Циолковского (1991 г.), Международной академии информатизации (1993 г.), Российской академии медико-технических наук (1993 г.), Международной академии астронавтики (1999 г.), Международной академии транспорта).

Член Союза писателей России, внештатный корреспондент газет «Московский комсомолец», «Советский воин», «За безопасность движения».

Родился в г. Москве в семье военнослужащего, участника Великой Отечественной войны. После окончания семи классов средней школы № 623 г. Москвы учился во 2-м Московском артиллерийском подготовительном училище (1954–1955 гг.). В связи с расформированием училища был переведен в Ставропольское СВУ.

Окончил Харьковское высшее авиационное военное инженерное училище (1962 г.) по специальности «Электроавтоматические системы и приборы подвижного и стационарного специального оборудования» и получил специальность «инженер-электрик». Служил младшим военным представителем на заводе (1962–1963 гг.), офицером в Главном управлении ракетного вооружения РВСН (1963–1965 гг.). Участвовал во многих пусках ракет.

Зачислен в отряд космонавтов в 1965 г. Принимал участие в запуске отечественных космонавтов, работал испытателем космической техники, в наземных условиях в течение 45 суток обживал орбитальную станцию, в 1977 г. совершил 18-суточный полет на космическом корабле «Союз-24» и орбитальной станции «Союз-5» в качестве бортинженера совместно с летчиком-космонавтом В. В. Горбатко. В полете провел ряд исследований. За проявленное мужество и героизм при осуществлении космического полета присвоено звание Героя Советского Союза.

В 1977–1979 гг. продолжал подготовку по программе «Алмаз» в составе группы космонавтов.

С 1979 г. по январь 1982 г. проходил подготовку по программе испытательного полета на Транспортном корабле снабжения (ТКС). Участвовал в наземных испытаниях ТКС.

В 1983–1985 гг. (уже после ухода из отряда) проходил подготовку в составе группы космонавтов для полета по обслуживанию аппаратуры «Пион-К», установленной на ТКС-4 («Космос-1686»). Освоил пилотирование самолетов УТИ.

Летал на МиГ-15 г, Л-29 и Л-39 с инструктором, общий налет составляет 353 часа, выполнил 75 парашютных прыжков.

После ухода из отряда космонавтов служил (1982–2000 гг.) на различных должностях в Центре подготовки космонавтов (ЦПК) им. Ю. А. Гагарина. Был начальником отдела и ведущим инженером-испытателем ЦПК, заместителем начальника управления ЦПК по научно-исследовательской и испытательной работе (1986–1987 гг.), начальником (тренажного) управления ЦПК (1987–1989 гг.), заместителем начальника ЦПК по научной работе (1989–1992 гг.), первым заместителем начальника ЦПК, начальником космической и летной подготовки (1992–2002 гг.).

Был членом международных комиссий по проектам «Мир – Шаттл», «Мир – NASA», МКС, по безопасности полетов и ряда межведомственных комиссий РФ. Работал по экспертизе Федеральных космических программ РФ.

Автор более трехсот научных работ, пяти монографий,

научной фантастики и детективов, в том числе книг: «Проблемы безопасности экипажей и задачи управления в космическом полете» (1973 г.), «На орбите космический корабль» (1980), «Корабль на орбите» (1984 г.), «Земля над нами» (1986 г., 1992 г.). «Фантомы», «Черное безмолвие» и др. Соавтор книг «На орбите вне корабля» (1977 г.), «В открытом космосе» (1990 г.).

Награжден орденами: Ленина, «За заслуги перед Отечеством» III и IV степени, Красной Звезды, медалями: «За отличие в охране государственной границы» (1977 г.), «За освоение целинных земель» (1977 г.), «За укрепление боевого содружества» (1991 г.) и юбилейными медалями СССР и России, орденом «Дружба» (Казахстан), медалями «100-летие падения Османского ига» (НРБ, 1978 г.), «За укрепление братства по оружию» (НРБ), «30-я годовщина РВС Республики Куба» (1986 г.), а также медалями МНР и ГДР.

Занимался боксом, борьбой, штангой, парашютным спортом, увлекался охотой на дикого зверя, морской рыбалкой. Был председателем Федерации СССР по бадминтону. После увольнения в запас по выслуге лет с мая 2000 г. работал главным научным сотрудником РГНИИ ЦПК.

Ставропольское СВУ – 1957 г.

Романенко Роман Юрьевич (9 августа 1971 г.), космонавт, родился в семье дважды Героя Советского Союза космонавта Юрия Викторовича Романенко.

Окончил в 1988 году Ленинградское, ныне Санкт-Петер-

бургское суворовское военное училище, в 1992 году – Черниговское высшее военное авиационное училище летчиков. Далее Роман Юрьевич проходил военную службу в ВВС вплоть до зачисления в отряд космонавтов. Это произошло 1 декабря 1999 года, когда ему была присвоена квалификация космонавта-испытателя. До этого он с 16 января 1998 по 26 ноября 1999 года проходил общекосмическую подготовку. Служил в Центре подготовки космонавтов (ЦПК) им. Ю. А. Гагарина, после его передачи из Министерства обороны в августе 2009 года (во время своего пребывания в космосе) переведен во вновь созданное Федеральное государственное бюджетное учреждение (ФГБУ) ЦПК.

За время службы освоил самолеты L-39, Ту-134, имеет общий налет около 800 часов. Квалифицирован как военный летчик 3-го класса.

Трижды входил в дублирующие экипажи: МКС-9, МКС-11 и МКС-15. Наконец в июле 2008 года был назначен в основной экипаж 20-й экспедиции на МКС командиром корабля «Союз ТМА-15», на котором 27 мая 2009 года вместе с остальными членами экипажа отправился на МКС. Возвратился на Землю 1 декабря 2009 года. Продолжительность полета составила 187 суток 20 часов 40 минут 41 секунду.

Является третьим потомственным космонавтом в мире (первый – Сергей Александрович Волков, второй – космический турист Ричард Гэрриот).

12 апреля 2010 года Президент Российской Федерации Д. А. Медведев подписал Указ о присвоении звания Героя Российской Федерации и почетного звания «Летчик-космонавт Российской Федерации» космонавту-испытателю – командиру группы отряда космонавтов ФГБУ «Научно-исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина» Р. Ю. Романенко. Звания Роману Романенко присвоены за мужество и героизм, проявленные при осуществлении космического полета на Международной космической станции.

Медаль «За заслуги в освоении космоса» (12 апреля 2011 г.) присуждена за большие заслуги в области исследования, освоения и использования космического пространства, многолетнюю добросовестную работу, активную общественную деятельность.

Ленинградское СВУ – 1988 г.

Мелентьев Юрий Серафимович (25 апреля 1932 г. – 19 декабря 1997 г.), министр культуры РСФСР (1974–1990 гг.), подвижник и ревнитель русской культуры, ученый, философ, писатель и издатель, член Союза писателей СССР (1982 г.), депутат Верховного Совета Российской Федерации от Тюменской области (1975–1990 гг.), почетный гражданин г. Нижнего Тагила (1992 г.), действительный член Международной академии информатизации (1997 г.).

Родился в г. Кыштыме Челябинской области. Отец многие годы был редактором газеты «Тагильский рабочий», во

время Великой Отечественной войны был на фронте в составе народного ополчения. Мать работала библиотекарем.

Поступил в СВУ в составе первого набора (1944 г.) и окончил его с серебряной медалью. Окончил историко-филологический факультет Уральского государственного университета (1955 г.). Трудовую деятельность начал в качестве лектора (1953 г.). Был первым секретарем Октябрьского района ВЛКСМ г. Свердловска (1954–1956 гг.), учился в аспирантуре Уральского государственного университета по специальности «История философии», работал редактором областной молодежной газеты «На смену!» на Урале (1959–1961 гг.), защитил кандидатскую диссертацию (1961 г.). В 1961 г. переведен в Москву, в ЦК ВЛКСМ, был назначен директором центрального издательства «Молодая гвардия» (1961–1965 гг.). В последующем работал заместителем заведующего отделом культуры ЦК КПСС (1965–1971 гг.), первым заместителем председателя Госкомиздата СССР (1971–1974 гг.).

Автор книг о древнерусском и современном искусстве, о мастерах культуры русского и других народов, в том числе: «Русские революционеры-демократы о буржуазной демократии» (1961 г.), «Вежливость и родительный падеж» (в соавторстве – 1965 г.), «Революционная мысль России и Запада» (1966 г.), «Овод живет в Уругвае» (1967 г.), «Ваятели» (1971 г.), «Предтечи свободы» (1976 г.), «Не за три моря» (1979 г.), «Сеятели» (1982 г.), «Слово об исто-

ках» (1990 г.).

Выступал инициатором и организатором многих крупных культурных акций. Создал Ассоциацию международных и гуманитарных связей (1990 г.), был ее председателем, входил в руководство Демидовского фонда, участвовал во Всероссийском обществе охраны памятников истории и культуры, Шолоховском комитете, Комитете памяти маршала Г. К. Жукова и др.

Награжден двумя орденами Трудового Красного Знамени (1967 г., 1976 г.), «Знак Почета» (1971 г.), Дружбы народов (1981 г.). Октябрьской Революции (1986 г.), орденом Русской Православной Церкви Святого благоверного князя Даниила Московского III степени (1996 г., за участие в создании «Евангелия в красках Палеха»), медалями, государственными знаками отличия Болгарии, Польши, Венгрии, Монголии.

Похоронен на Новодевичьем кладбище в г. Москве.

Саратовское СВУ – 1950 г.

Громов Борис Всеволодович (7 ноября 1943 г.), генерал-полковник, депутат Государственной Думы РФ, Герой Советского Союза. Родился на Волге в городе Саратове в семье служащих. Его отец погиб в конце 1943 года, так и не увидев своего сына. В 1955 году был принят вне конкурса в Саратовское суворовское военное училище как сын погибшего в Великую Отечественную войну офицера.

После расформирования училища Громов был переведен

в Калининское СВУ, которое окончил в 1962 г. Затем – Ленинградское высшее военное общевойсковое командное училище им. С. М. Кирова. Службу в войсках начал в 1965 г. в Прибалтийском военном округе (г. Калининград) командиром взвода, а затем командиром роты мотострелковой дивизии. В 1969 г. его направляют на учебу в Москву в Военную академию им. М. В. Фрунзе, которую он окончил с отличием. С 1972 г. Б. В. Громов в войсках Туркестанского военного округа назначается командиром мотострелкового батальона, начальником штаба полка; в войсках Северо-Кавказского военного округа – командиром мотострелкового полка, начальником штаба Майкопской мотострелковой дивизии.

Воинские звания «майор», «подполковник» и «полковник» ему были присвоены досрочно. Армейская служба закалила волю и сформировала незаурядную личность профессионального военного и человека. В 1980 г. Б. В. Громов направляется советским командованием в Афганистан, где в течение двух с половиной лет командует мотострелковой дивизией в составе 40-й армии. В 39 лет ему присваивается воинское звание генерал-майора. После учебы в Военной академии Генерального штаба ВС СССР им. К. Е. Ворошилова, которую в 1984 году Б. В. Громов оканчивает с золотой медалью, назначается первым заместителем командующего 38-й армией Прикарпатского военного округа, а с марта 1985 по 1986 г. – генералом по особым поручениям начальника

Генерального штаба ВС СССР в Афганистане и затем командующим 28-й армией Белорусского военного округа (по июнь 1987 г.). И снова Афганистан. Ему поручено командование всем Ограниченным контингентом советских войск. Он – командующий 40-й армией и одновременно – уполномоченный Правительства СССР по делам временного пребывания войск в Афганистане.

В 1987 г. получил воинское звание «генерал-лейтенант», а за успешную разработку операции «Магистраль» Б. В. Громову было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и золотой медали. Именно ему была доверена операция по выведению в 1989 году 40-й армии из воюющего Афганистана.

В военных кругах отмечают высокие интеллектуальные, профессиональные и дипломатические качества Бориса Громова. В 1989 году Б. В. Громову присваивается очередное воинское звание генерал-полковника. Он назначается командующим войсками Краснознаменного Киевского военного округа, избирается народным депутатом СССР. В 1990–1991 гг. – член Политбюро ЦК Компартии Украины.

В 1990–1991 гг. он занимает пост первого заместителя министра внутренних дел СССР. В 1991 году участвовал в кампании по выборам Президента РФ в качестве кандидата на пост вице-президента РФ (на пост президента выдвигался Николай Рыжков). В ноябре 1991 года был назначен первым заместителем главнокомандующего Сухопутными вой-

сками, в дальнейшем – первым заместителем командующего силами общего назначения Объединенных Вооруженных Сил СНГ. 1992 год – заместитель министра обороны Российской Федерации. С 1999 по 2012 г. – губернатор Московской области. С февраля 1999 года Б. В. Громов – Председатель международной Организации «Боевое братство без границ».

Борис Всеволодович является автором книг, научных работ, многочисленных публикаций о проблемах истории и практического строительства Вооруженных Сил. За беззаветное служение Отечеству Герой Советского Союза генерал Б. В. Громов награжден орденами: Ленина, Красного Знамени (двумя), Красной Звезды и «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени, медалью «За боевые заслуги» и др. Почетный гражданин г. Саратова (1989 г.).

В Саратовском СВУ также учился старший брат Бориса Всеволодовича – Алексей (выпускник 1953 года). По семейным стопам пошли и двое сыновей Б. Громова. Максим окончил Киевское СВУ, затем – Киевское высшее общевойсковое командное училище, полковник; Андрей окончил Московское СВУ и юридический факультет Военного университета.

Саратовское – Калининское СВУ – 1962 г.

Кузнецов Евгений Андреевич (16 января 1931 г. – 17 июля 2011 г.), генерал-лейтенант, начальник штаба Уральского военного округа (1977–1983 гг.), первый заместитель начальника Главного штаба Сухопутных войск (1983–

1985 г.), начальник Военно-научного управления Генерального штаба Вооруженных Сил РФ (1985–1989 г.), кандидат военных наук, первый генерал среди суворовцев (1970 г.), художник Народной изостудии Культурного центра Вооруженных Сил РФ, лауреат Государственной премии им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова (2004 г.) за серию картин «Поля ратной славы», член творческого Союза художников России, член Международной ассоциации художников.

Участник Великой Отечественной войны в качестве сына полка, участник боевых действий в Венгрии (1956 г.) и афганских событий. Был тяжело ранен.

Родился в Ростовской области в крестьянской семье. Летом 1942 г. на вокзале в Ростове-на-Дону отстал от поезда, в котором находилась мать. В 1942–1943 гг. был сыном полка в зенитной батарее, участником боев на Сталинградском фронте.

Окончил Киевское пехотное училище (1951 г.) Киевский институт живописи (вечернее отделение, 1957 г.), Военную академию им. М. В. Фрунзе (1961 г.), Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР (1969 г.) с золотой медалью.

Служил командиром разведывательного взвода (Австрия, Вена, 1951 г.), командиром роты, отдельной механизированной роты (Венгрия, 1951–1957 гг.), командиром разведывательного батальона, полка (САВО, 1961–1969 гг.), командиром дивизии (СибВО, 1969–1974 гг.), начальником штаба

армии (1974–1978 гг.).

С детства увлекался рисованием, на фронте по распоряжению командира зенитной батареи был ее летописцем. В Суворовском училище как ученик художественной школы Новочеркасска участвовал во Всемирной выставке детского и юношеского рисунка в Индии, где ему была присуждена золотая медаль. В Киеве посещал Институт прикладных искусств, совершенствуя мастерство.

В августе 1992 года во время исторической первой встречи зарубежных кадет русского происхождения с суворовцами, нахимовцами и кадетами в Москве состоялась его персональная выставка.

На многие годы основной темой художественного творчества Е. А. Кузнецова стала тема «Поля ратной славы», подданная ему писателем Константином Симоновым. За эту серию (Чудское озеро, Куликово поле, Полтава, Бородинское поле, Шипка, Сталинград, Прохоровка и др.) художник удостоен Государственной премии им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова (2004 г.). К 65-летию сражения под Москвой им завершен цикл живописных полотен «Московская битва».

Его картины с огромным успехом экспонировались в Культурном центре Вооруженных Сил России, в Звездном городке, Государственной Думе, Центральном доме художника на Крымской набережной, мемориальном комплексе на Поклонной горе, в военных академиях, в войсках.

Все картины полководец и художник безвозмездно передал в дар Вооруженным Силам РФ.

Награжден орденами Отечественной войны, Красного Знамени, Красной Звезды (дважды), Защитника Отечества III степени, Кадетским Крестом Международной ассоциации суворовских, нахимовских и кадетских объединений «Кадетское братство» I степени, 17 медалями.

Новочеркасское СВУ – 1949 г.

Васильев Герард Вячеславович (24.09.1935 г.), народный артист России (1981 г.), многолетний премьер Московского государственного академического театра оперетты, выпускник единственного набора, учившегося в СВУ 10 лет (1944–1954 гг.).

Родился в селении на острове Мудьюг Архангельской области в семье метеорологов. Мать умерла в конце 1942 г., когда Герарду было 7 лет, а отец погиб на Ленинградском фронте в марте 1943 г. Воспитывался в городе Горьком у бабушки, которая в 1944 г. определила в СВУ. Окончил Московское Краснознаменное военное училище им. Верховного Совета РСФСР (1958 г.). Став офицером, он по специальному разрешению министра обороны СССР поступил и окончил вечернее отделение вокального факультета Ленинградской государственной консерватории (1967 г.). В 1967 г. был принят в труппу Новосибирского театра музыкальной комедии, где за один сезон подготовил и спел 6 центральных партий. С 1968 г. – в Московском государственном академиче-

ском театре оперетты. С женой Жанной Эдуардовной Жердер, солисткой Московского театра оперетты, заслуженной артисткой Российской Федерации, создали Фонд по сохранению и развитию жанра оперетты.

Награжден орденами: «За заслуги перед Отечеством» III, IV степени, «Орден Почета», орденом Дружбы, медалями.

Из воспоминаний Г. В. Васильева:

«Осенью 1944 года меня отдали в Суворовское училище. Попастъ туда оказалось не так просто. Незадолго до начала учебного года меня положили в госпиталь вылечивать неправильный обмен веществ. Когда я подлечился, учебный год уже начался и в списках учащихся меня не оказалось. Я ушел на “гражданку” и целый месяц ходил в обыкновенную школу. Однажды бабушка встретила друга своего детства, который работал в обкоме партии, и пожаловалась, что меня не берут в Суворовское. Он кому-то позвонил, и все пошло как по писаному.

Когда бабушка привела меня в Суворовское училище, в вестибюль совершенно случайно вошел подполковник в шинели внакидку. Красивый, лихой, блестящие сапоги. Он спросил бабушку, зачем она пришла. “Привела внука”, – ответила бабушка. “Ну что ж, мать, привела, значит, будет суворовцем”, – сказал он и, прикрыв меня полой шинели, повел в каптерку, где распорядился переодеть и определить в первый класс нового ученика. Меня переодели в суворовскую форму, привели в дортуар, – так называлась спальня, –

показали мою кровать, табуретку и тумбочку, потом отвели в класс. В это время шел урок чтения. За учительским столом стояла очень красивая светловолосая женщина, по-моему, ее звали Анна Павловна. Я обратил внимание на белый свитер, который очень выразительно обтягивал ее фигуру. Она ласково потрепала меня по голове и усадила за парту.

Вот так началось мое знакомство с воинской службой и с женщинами. Я стал суворовцем. Это и определило мою жизнь. Всю, до сегодняшней минутки».

«...Мой брат Толя до пятого класса учился в обычной школе и жил с бабушкой, а потом его отдали в детдом для одаренных детей. Существует семейная легенда, что, когда бабушка пришла с ним в этот детдом, ей встретился истопник, который поздоровался и спросил: “Что, мать, внучка привела?” – “Привела, да только не знаю, есть ли у него талант”. – “А ты отдай его сюда, а талант непременно найдется”. Талант действительно обнаружился. Толя учился по классу фортепиано и пел в хоре. Кроме музыкально одаренных детей, в этом доме жили ребята, имевшие способности к живописи и изобразительному искусству. Толя тогда не рисовал, но позже, когда в десятом классе вернулся в обыкновенную школу и снова стал жить у бабушки, увлекся рисованием. Очевидно, это у нас семейное, ведь папа тоже занимался живописью. Правда, я беру карандаш или пастель только, чтобы сделать эскиз костюма, грима или декораций.

По окончании школы брат пошел в строительный инсти-

тут, который на третьем курсе бросил, приехал в Ленинград и поступил в консерваторию.

Будучи студентами, мы с ним пели дуэтом песни советских композиторов в филармонических концертах и участвовали в спектаклях оперной студии консерватории, где Толя исполнял партии Жермона, Онегина, Елецкого, Демона, Сильвио, Эскамильо. Через год после окончания консерватории он был приглашен в Рижский театр оперы и балета, где с успехом пел ведущие партии. Потом Анатолий побывал на стажировке в Италии, получил звание заслуженного артиста Латвийской республики. Позже, по семейным обстоятельствам, переехал в Ленинград, где стал ведущим солистом филармонии. Ныне он заслуженный артист России, педагог Санкт-Петербургской консерватории им. Римского-Корсакова.

Мы и теперь иногда поем вместе. Однажды нам удалось собрать в концерте и наших сыновей, которые, как и мы, окончили Ленинградскую консерваторию. Это было в Московском доме архитектора. Концерт, в котором вместе с нами принимали участие мой сын Вячеслав Васильев (бас), сын Анатолия Федор Васильев (баритон), а партию фортепиано в некоторых номерах программы исполнила дочь Анатолия, Саша, тогда еще ученица музыкальной школы. Этот вечер называли “О, музыка, тебя благодарю!”

Но все же я думаю, что наше главное совместное выступление еще впереди».

Горьковское СВУ – 1954 г.

Автор книги (А. П.) имел честь познакомиться с народным артистом России Г. В. Васильевым в 1992 году во время путешествия на туристическом теплоходе «Советская Россия» по маршруту Москва – Санкт-Петербург. В течение 10 дней кадеты и суворовцы имели возможность поделиться своими впечатлениями об учебе и жизнедеятельности в СССР и в других странах, куда забросила судьба вынужденных эмигрантов. Беседы продолжались далеко за полночь. Старались не затрагивать идеологические стороны кадетских и суворовских училищ. Сближала нас единая Родина – Россия. Со многими кадетами суворовцы подружились. Так, через 2 года, в 1994 году, Венесуэльское кадетское объединение пригласило 10 суворовцев посетить Каракас и Пунто-Фихо.

Во время путешествия артисты, приглашенные по данному случаю, давали концерты, которые тепло воспринимались кадетами и суворовцами. Особым успехом пользовался народный артист России Герард Васильев. В Санкт-Петербурге была четко спланирована культурная программа, которая включала посещение Зимнего дворца, Эрмитажа, Исаакиевского собора, Петропавловской крепости и других достопримечательностей, Суворовского военного и Нахимовского военно-морского училищ. Во время данной поездки познакомился со знаменитым артистом оперетты, творчества которого являюсь поклонником. Он оказался доступным и

простым человеком, любознательным и целеустремленным, прекрасно разбирающимся в искусстве. Кроме того, как выяснилось, он увлекается охотой. Будучи заместителем начальника I Высших офицерских курсов «Выстрел», пообещал Герарду Вячеславовичу оказать содействие со вступлением в Общество военных охотников. Это послужило развитием наших хороших товарищеских отношений. До сих пор офицеры курсов «Выстрел» и их жены с теплотой вспоминают встречу с Герардом Васильевым в Доме художников, расположенном на живописном Сенежском озере, а также на многочисленных спектаклях с его участием в Московской академической оперетте. Благодарен ему за подаренную книгу «Роли, которые нас выбирают» о жизни и творчестве прекрасного артиста, суворовца, офицера с необычной судьбой. Много он взял из суворовской, курсантской и офицерской жизни. До сих пор всех поражает его офицерская выправка, его достоинство, чувство товарищества, честность и порядочность. Нельзя не гордиться знакомством с таким удивительным человеком. Пользуясь случаем, хочется от имени всего суворовско-нахимовского братства пожелать нашему кумиру крепкого здоровья на долгие годы, семейного благополучия, творческих успехов, удачи и добра.

Власов Юрий Петрович (5 декабря 1935 г.), полковник-инженер, заслуженный мастер спорта СССР (1960 г.), чемпион Олимпийских игр (1960 г.) в Риме по штанге в тяжелом весе, серебряный призер Олимпийских игр в Токио

(1964 г.), пятикратный чемпион СССР (1959–1963 гг.), четырехкратный чемпион мира (1959 г., 1961–1963 гг.), рекордсмен мира (1957–1969 гг.) (установил 31 мировой рекорд, в том числе пять в троеборье), шестикратный чемпион Европы (1959–1964 гг.), член сборной СССР (1957–1967 гг.), председатель Федерации атлетической гимнастики СССР (1987–1988 гг.). Знаменосец олимпийской команды СССР на Олимпийских играх в Риме (1960 г.) и Токио (1964 г.). Удостоен титула «Самый сильный человек мира», отвоевав его у знаменитого американского супертяжеловетса Пола Андерсена. Его результаты: жим – 199 кг, рывок – 172,5 кг, толчок – 215,5 кг, сумма – 580 кг.

Родился в г. Макеевке Донецкой области. Отец его, Петр Парфенович Власов, окончил в 1938 г. Институт востоковедения, в годы войны был представителем Коминтерна при ЦК Компартии Китая, впоследствии работал в МИД СССР. Мать, Марина Даниловна, родом с Кубани.

СВУ окончил с серебряной медалью. Окончил Военно-воздушную инженерную академию им. Н. Е. Жуковского (1959 г.). С 1960 г. – в Центральном спортивном клубе армии. Когда в 1980-х годах тяжелый недуг приковал его к постели, необычайной волей и самоотверженностью он сумел подняться на ноги и вернуться к полноценной творческой жизни.

Писатель, автор десяти книг, в том числе: «Красные валеты», «Себя преодолеть», «Справедливость силы», «Огнен-

ный крест» и др. Одна из них – «Красные валеты» – об учебе и жизни в Суворовском училище.

В 1989–1991 гг. был народным депутатом СССР. Избирался депутатом Государственной Думы РФ. В 1996 г. был кандидатом на пост Президента России. Свободно владеет китайским и французским языками. Награжден высшим орденом страны – орденом Ленина, орденами Трудового Красного Знамени, «Знак Почета» и др. На аллее спортивной славы ЦСКА установлен бюст Ю. П. Власова в числе бюстов 18 других легендарных армейских спортсменов, приумноживших славу советского и российского спорта. Подводящая в 2000 году итоги XX века «Российская газета» назвала его лучшим из лучших атлетов планеты. Проявил себя всесторонне развитой личностью: инженер, спортсмен, политик, ученый, писатель – таковы основные направления его деятельности.

Первым в ряду замечательных суворовцев, конечно же, стоит Юрий Петрович Власов, выпускник Саратовского СВУ 1953 года. Для меня он ассоциируется с образом великого грека Еврипида, и вот почему. В конце 1940-х годов мне в руки попал один из номеров журнала «Физкультура и спорт». В нем был опубликован исторический очерк о Еврипиде. На меня, подростка, сильное впечатление произвел тот факт, что Еврипид был не только выдающимся поэтом, драматургом, просветителем, философом своего времени, но еще и чемпионом Олимпийских игр. Юрий Петрович сво-

им жизненным примером может служить образцом для многих. Высочайшие моральные качества, интеллект, образованность, культура, неукротимая воля в достижении поставленной цели сделали Власова одним из популярнейших людей страны. Писатель, общественный и политический деятель, великий тяжелоатлет, признанный по результатам международного опроса штангистов в честь 100-летия этого вида спорта идеалом тяжелоатлета всех времен. Американский политик, актер и атлет Арнольд Шварценеггер считает Юрия Власова своим учителем и идеалом спортсмена. И очень жаль, что наша сегодняшняя молодежь, прекрасно знающая популярного актера, порой ничего не знает о Юрии Петровиче Власове. В своей последней книге «Временщики» Власов очень четко определил свое призвание: «... Я пришел не для того, чтобы мне служили, но чтобы послужить родной земле. У меня одна цель: сильная Россия и здоровый единый народ. Это – самое важное, завещано мне всеми поколениями моих предков». Эти жизненные установки столь же близки и многим его побратимам-суворовцам различных училищ и выпусков. Ю. П. Власов: «Хочу сказать молодым начинающим спортсменам: если мечтаешь о новых рекордах – не бойся тех, что установлены сегодня. Их покорили такие же люди. И ты побьешь их со временем, если проявишь волю, трудолюбие, докажешь, что ты боец, все подчинишь поставленной цели».

Саратовское СВУ – 1953 г.

Попенченко Валерий Владимирович (26 августа 1937 г. – 15 февраля 1975 гг.), чемпион Олимпийских игр (1964 г.) по боксу во втором среднем весе, шестикратный чемпион СССР (1959 г. и 1961–1965 гг.), двукратный чемпион Европы (1963 и 1965 гг.), заслуженный мастер спорта СССР (1964 г.), кандидат технических наук (1968 г.), доцент (1972 г.). Заведующий кафедрой физического воспитания Московского высшего технического университета им. Н. Э. Баумана (1970–1975 гг.).

Родился в семье военнослужащего, погибшего на фронте в 1941 году. Мать, имевшая юридическое образование, работала в военном трибунале.

Окончил Ленинградское высшее военно-морское пограничное училище (1959 г.), в конце 1960-х – двухгодичные курсы Высшей школы КГБ.

Боксом начал заниматься в Суворовском училище у Ю. Матулевича-Ильичева (1948 г.). Стал чемпионом Узбекистана по боксу среди взрослых, хотя был несовершеннолетним, завоевал на соревнованиях в г. Грозном (1955 г.) звание чемпиона страны среди юношей. Одновременно увлекался и играл в футбол, баскетбол, прилично играл в шахматы.

С 1955 г. учился и жил в г. Ленинграде. Тренировался у Г. Ф. Кусикянца. Выступал за спортивное общество «Динамо» (Ленинград). Провел 228 боев, в 215 вышел победителем, причем около половины боев закончил с явным преимуществом или нокаутом. Победа в Токио в 1964 году была

его триумфом. Он не только стал чемпионом Олимпийских игр, но и был награжден самой почетной наградой для боксера-любителя – Кубком Вэла Баркера (первый советский боксер и шестой в истории Олимпийских игр), а также орденом Трудового Красного Знамени.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.