

Александр Мальцев



**КАК ВОЗНИКЛА
ЖИЗНЬ И ЗАКОНЫ
ЕЕ РАЗВИТИЯ**

Александр Мальцев

**Как возникла жизнь
и законы ее развития**

«Издательские решения»

Мальцев А. Д.

Как возникла жизнь и законы ее развития / А. Д. Мальцев —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-741730-7

**НЕЗАКОННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ АНАЛОГОВ ПРИЧИНЯЕТ
ВРЕД ЗДОРОВЬЮ, ИХ НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ ЗАПРЕЩЕН
И ВЛЕЧЕТ УСТАНОВЛЕННУЮ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.** Современные взгляды на возникновение жизни
связывают с процессами, подчиняющимися теории вероятности:
«Возникновение жизни на Земле соответствует созданию самолета „Боинг“,
ураганом пронесшегося над свалкой». Звучит впечатляюще и не учитывает
то, что жизнь — это часть круговорота. Следовательно, эволюция круговорота
создает жизнь. Круговорот возникает по законам Природы. Следовательно,
жизнь возникает закономерно, только нужны условия.

ISBN 978-5-44-741730-7

© Мальцев А. Д.
© Издательские решения

Содержание

Введение	6
Развитие Потребителя	8
Условия возникновения жизни	10
Ход процесса на Земле	11
Эволюция протоклетки	15
Способы размножения	18
Смещенный симбиоз	21
Влияние движения и среды обитания на развитие живого	22
Эволюция молекул высокой стабильности	24
Аналогии круговорота жизни	26
Совершенствование Потребителя	32
Мозг и его свойства	36
Мысль	38
Разум	41
Конец ознакомительного фрагмента.	42

Как возникла жизнь и законы ее развития

Александр Дмитриевич Мальцев

© Александр Дмитриевич Мальцев, 2017

ISBN 978-5-4474-1730-7

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Известно, что многообразие Природы легко разделить на живое и не живое. Живое это проявления жизни. Вопрос «Что такое жизнь?», «Для чего дана жизнь?» обсуждается с момента появления разума у человека. Отсутствие ответа создает ситуацию, когда живое существует, не зная для чего. Но! «Если звезды зажигаются, то кому-то это нужно». Кому нужно возникновение жизни? Ни религия, ни наука не дают ответ на этот вопрос.

На основе современных научных взглядов, закономерно, жизнь не должна возникнуть. Случайность возникновения жизни столь мала, что человек почти единственное разумное существо во Вселенной. Так ли это?

Для объяснения процесса возникновения жизни рассмотрим Природу вокруг себя.

Жизнь это круговорот веществ в природе. Для круговорота процессы должны быть замкнуты и цикличны. Замкнутость выражается в том, что линии представляют собой окружности, плоскость имеет форму сферы, сфера объемна, объем замкнут во времени. Как понять «Объем замкнут во времени»? «Объем замкнут во времени» это наш мир может находиться только между прошлым и будущим. Между прошлым и будущим существует момент «сейчас». Следовательно, наш мир замкнут в моменте «сейчас». Для фантастов этот вывод несет печаль. При любом развитии цивилизации, человек не сможет выйти погулять по прошлому или будущему. Но есть и радостное известие. Замкнутость не означает изолированность. Наше тело замкнуто, но человек не изолирован от внешнего мира. Аналогичная ситуация со временем. Человек не может выйти из момента «сейчас», но он не лишен возможности видеть и чувствовать будущее и прошлое.

Следующее условие, обеспечивающее существование жизни – цикличность. Цикличность выражается в развитии Природы с повторением. Повторение идет по схеме: Линия, образовавшаяся из точек, замкнулась в круг. Круг замкнулся в сферу. Сфера становится шаром. Шар стягивается в точку.

Для существования круговорота веществ, процессы круговорота должны быть разделены.

Необратимость хода времени создает возможность разделения процессов во времени. Пространство позволяет разделить процессы по месту действия. Необратимость хода времени, и пространство создают условия для существования круговорота. Но! Круговорот должен возникнуть. Для возникновения круговорота необходимо наличие встречных процессов, разделенных по времени и месту действия. Основой, всех для встречных процессов, является существование в Природе инерции. Инерция является встречным процессом любому процессу. Инерция одного процесса не способна создать круговорот, т.к. противодействие осуществляется по оси воздействия, т.е. на одной линии. Для возникновения круговорота необходимо $\min$ 2 процесса, расположенных по нормали (перпендикулярно) друг к другу. Перпендикулярность двух линий создает точку пересечения. Первый процесс является точкой на втором процессе. И наоборот. Второй процесс является точкой на первом процессе. Что бы точка одной линии, могла слиться с линией другого процесса, она должна иметь возможность стать другим процессом. Явление перехода одного состояния системы, в другое состояние, называется трансформацией. Существование инерции и трансформации создают возможность для возникновения и существования процесса круговорота.

Для круговорота необходимо иметь направление преобразования. Направление преобразования создает Потребитель. Для возникновения Потребителя необходимо наличие Ресурса, т. е. Количества потребляемой системы. Следовательно, круговорот возможен при появлении Потребителя и Количества. Потребитель быстро исчезнет, если рядом не будет Количества/Ресурса. Следовательно, Потребитель должен быть подвижным, при наличии Ресурса, или

Количество должно само приходить к Потребителю. Что было первым Потребителем? Для существования Потребителя должен существовать процесс потребления. Процесс потребления не может возникнуть на основе инерции. Инерция существует во всех процессах. Трансформация позволяет переводить Количество в другую форму, что создает возможность для его потребления. Самая распространенная трансформация в Природе это трансформация энергии. Следовательно, Количество возникло на основе движения энергии.

В природе существует постоянное движение энергии от звезд в пространство. Это движение создает определенное Количество энергии. Количество энергии позволило возникнуть Потребителю энергии. Следовательно, первый Потребитель был Потребителем энергии звезд.

Развитие Потребителя

Первым циклическим процессом был нагрев – охлаждение планет. Планеты стали первым Потребителем энергии звезд. Потребление было в виде задержки энергии излучения звезд, в пространство, трансформацией энергии высокого потенциала, в энергию низкого потенциала. Задержка энергии звезд подняла температуру планеты и создала Энергию Планеты. Достаточные размеры планеты и ее состав создают условия, когда Энергия Планеты обладает характеристикой «Количество». Наличие Количества Энергии Планеты, позволяет возникнуть Потребителю Энергии Планеты. Потребителями энергии, на планете, становятся движение атмосферы и круговорот жидкости. Движение атмосферы, пары жидкости и конденсат паров обладают энергией. Следовательно, возникает Потребитель энергии атмосферы и конденсата паров (жидкости). Энергия жидкости растворяет минералы. Жидкость, вместе с растворенными в ней минералами, силой гравитации, собирается в моря и океаны. Движение атмосферы создает циклоны, которые сопровождаются грозowymi разрядами. При грозowych разрядах возникают химические продукты из молекул атмосферы. На этом этапе, физические процессы развития Потребителя, трансформируются в химические процессы. Химические процессы имеют два пути, относительно энергии исходных веществ:

- синтез химических веществ, имеющих высокий энергетический потенциал. Этот синтез возникает как противодействие движению физических процессов высокой энергии;
- образование молекул с низким потенциалом энергии.

В Природе идут оба процесса. Молекуле, с низким потенциалом энергии, трудно вступить в круговорот, т. к. Потребитель возникает при наличии Количества энергии. Следовательно, круговорот веществ возник на основе молекул с высоким энергетическим потенциалом.

Физические процессы создали накопление Количества химических веществ, имеющих высокий энергетический потенциал. Количество создало условия для возникновения Потребителя химических веществ. Потребитель преобразует молекулы с высоким потенциалом энергии, в молекулы с низким потенциалом энергии, трансформируя Количество в исходное состояние. Так возникает химический круговорот.

Противодействуя (аналог инерции) Потребителю химических веществ, в Количестве возникает процесс образования новых продуктов, более устойчивых к воздействию Потребителя. Так возникает Качество. Для материи, Качество это образование новых химических соединений, отличающихся от исходных веществ и веществ Количества. Возникновение новых химических веществ, при переходе Количества в Качество, способствует расширению круговорота – круг трансформируется в тор или сферу.

Преобразование точки в линию, линии в круг, круга в объем (сферу, шар или тор) есть эволюционный скачек.

Первым химическим круговоротом был круговорот неживой Природы. Эволюционное развитие круговорота привело к возникновению сферы/тора круговорота химических веществ. Сфера/тор круговорота химических веществ имеет круговорот, расположенный по нормали (перпендикулярно) к начальному круговороту. Круговорот «нормаль» возникает и заканчивается в плоскости неживой Природы. Плоскость неживой Природы является одновременно Потребителем и Количеством для круговорота «нормаль». Потребление, заканчивающееся в плоскости неживой Природы, есть аналог смерти. Потребление, возникающее из плоскости не живой природы, является аналогом рождения. Промежуток между возникновением и распадом аналогичен процессу жизни. Следовательно, примитивное потребление, в круговороте «нормаль», есть аналог жизни.

Возникший аналог жизни должен сохраняться, при изменениях во внешнем мире. Быстрые процессы круговорота исчезнут, при ухудшении внешних условий на длительный срок – все Количество будет использовано. Медленный круговорот аналога жизни, подвержен сильному влиянию, от возмущений в круговороте неживой природы. Образно говоря, для медленного круговорота, удары судьбы от Природы будут слишком частыми. Следовательно, для стабильности существования круговорота жизни, химические или физические процессы, создающие круговорот, должны иметь коридор скорости процессов. Этому условию удовлетворяют некоторые химические процессы. Например. Окисление кислородом воздуха соединений углерода:

медленное – тление при температуре окружающей среды;

быстрое – горение.

Жизнь должна была занять срединное положение между холодным медленным тлением и быстрым горением.

Условия возникновения жизни

Если рассматривать процессы в Природе, как равновесные, то возможность возникновения жизни равна нулю. Для возникновения жизни, процесс эволюции, должен создавать накопление молекул с внутренней энергией и не допустить их полной деградации, до исходного состояния. Для этого должно отсутствовать равновесие в процессах синтеза и деградации. Именно так все и обстоит в природе. Процессы синтеза и деградации зависят от температуры. Известен эффект увеличения скорости химических реакций в 2—4 раза, при повышении температуры на 10 градусов. При вращении планет возникают перепады температур. Накопление потенциала днем и деградация ночью, происходит при разных температурах. В результате, образовавшееся днем Количество, не деградирует полностью в темное время суток, создавая преобладание процесса синтеза, над процессом распада, что ведет к накоплению количества Ресурса. Следовательно, для возникновения жизни, планеты должны вращаться.

Жизнь возникает на основе, приобретенной в ходе эволюции, способности материи использовать энергетические потоки на местном уровне. Растительность преобразует энергию фотонов в химические продукты. Животный мир потребляет растительность. Хищники потребляют жертв. Использование энергетических потоков возможно трансформацией или консервацией энергии. Трансформация или консервация это противодействие движению или торможение движения энергии. Следовательно, жизнь возникает, как противодействие потоку энергии. На начальном этапе, поток энергии приходит на планету и планета консервирует и трансформирует энергию. Трансформация и консервация энергии зависит от характеристик планеты и процессов происходящих на ней. Характеристиками планеты, влияющими на прохождение энергетических потоков, является наличие атмосферы, вращение планет, возможность эндотермических химических реакций, наличие веществ обладающих большой энергоемкостью (вода). Для существования атмосферы, планета должна иметь массу, позволяющую силам гравитации сохранять газовую оболочку. Чем сильнее выражена трансформация потока внешней энергии на планете, тем больше шансов возникновения жизни на ней. Дополнительным условием является приход оптимального количества энергии.

Ход процесса на Земле

Наличие атмосферы и воды, приход достаточного количества энергии, создает условия для образования атмосферных циклонов. При достаточной температуре, атмосферные циклоны сопровождаются грозowymi разрядами. Грозвые разряды в атмосфере, сопровождаются образованием окислов азота, аминов и аминокислот. Окислы азота, взаимодействуя с водой и кислородом воздуха, образуют азотную кислоту. Взаимодействуя с минералами планеты, азотная кислота образует соли азотной кислоты – нитраты. Под действием кислорода и фотонов, аминокислоты и амины окисляются до азота и воды. Так возник круговорот азотных химических веществ. Из молекул (точек) образовалась цепочка, замкнувшаяся в круговорот малого диаметра. «Организатором» круговорота азотных химических веществ была энергия Солнца. Для возникновения жизни, круговорот должен расшириться. Для расширения круговорота, азотные соединения должны быть устойчивы к воздействию солнечной энергии и кислорода. Устойчивость можно получить:

- изолируясь. Так в воде осуществлялась защита от разрушения фотонами и окисления кислородом.

- используя/трансформируя опасный фактор, снижая его активность полностью или частично.

В природе развивались оба варианта. Естественным «отбором», в воде накапливались азотные соединения:

- относительно стабильные, при воздействии кислорода и фотонов;
- защитившиеся от разрушающей энергии фотонов, трансформацией и потреблением энергии фотонов. Трансформация и потребление энергии фотонов имеет вариантов реализации. Один из вариантов это проведение химических реакций, поглощающих энергию фотонов. Для химических реакций, поглощающих энергию фотонов, нужно сырье. Сырье должно быть всегда рядом, поэтому основным сырьем должна была стать среда.

Для возникновения жизни или аналога жизни должен существовать круговорот, расположенный по нормали /перпендикулярно к круговороту не живой природы. Круговорот «нормаль» может возникнуть только в объемном круговороте. Для образования объемного круговорота необходимо разнообразие химических реакций. Химические реакции азотных веществ имеют мало вариантов. Возможностью, создать множество химических соединений, обладает углерод. Окислы углерода всегда присутствовали в Природе. В итоге, углекислый газ и вода, стали сырьем для повышения эффективности защиты азотсодержащих молекул, от разрушения фотонами. В этом случае, азотные соединения должны вести химические реакции от углекислого газа и воды, к соединениям углерода высокой энергии. Молекула азотного соединения, для осуществления такой химической реакции, должна иметь способность:

- вводить в свой состав воду и углекислый газ, образуя с ними слабую химическую связь. Этими свойствами обладают аммиак и амины.

- получив квант энергии, трансформировать углекислый газ и воду в химическое соединение.

(Это свойство аминов можно проверить). Синтезируемым химическим соединением стали углеводы. В результате, длительно сохранялись азотсодержащие молекулы, способные трансформировать энергию фотонов в энергию углеводов. Так создавалась защита от разрушения фотонами. Возник химический продукт, аналог катализатора (участвует в процессе, не входя в состав начального и конечного продукта), расширивший круговорот и создающий новое Количество – углеводы. Углеводы, под воздействием кислорода и фотонов, разрушались. В итоге углеводы и азотные соединения создали круговорот химических соединений в При-

роде. Возникший круговорот химических соединений не был жизнью. Для возникновения жизни нужна передача информации по наследству, т.е. создание себе подобных.

Воспроизводство себе подобных молекул (или фрагментов молекул) возникло эволюционно, как повышение стабильности молекул, относительно стабильности отдельной молекулы. Молекула, аналог катализатора, создав углевод, способствовала возникновению «оттиска» себя на углеводе. Углевод стал матрицей и носителем азотсодержащей молекулы.

Матрица присоединяла к себе амины и аминокислоты из среды, с образованием копии активного фрагмента азотсодержащей молекулы. Количество активных фрагментов стало увеличиваться. Большое количество фрагментов создало внутри молекулы конкуренцию. В следствии конкуренции, возможность молекулы потреблять фотоны снизилась, что снизило стабильность молекулы, и молекула стала распадаться. Распад молекулы снизил конкуренцию внутри молекулы. Это позволило активизироваться фрагментам. Процесс синтеза себеподобных фрагментов и возможность распадаться на части, создали условия для размножения молекул. В результате, случайные химические процессы развились в закономерность. Эволюционно преимущество получили молекулы, способные эффективно трансформировать энергию фотонов в воспроизводство себе подобных молекул и углеводы. Химический продукт, аналог катализатора, создал сферу круговорота, в которой появились фотохимические процессы – нет необходимости в молниях для образования химических соединений высокого энергетического потенциала, достаточно фотонов. Каталитическая химическая молекула стала молекулой Протожизни. Можно считать, что молекулы, потребляющие фотоны, возникли случайно. Но! Молекулы возникли вследствие разнообразия химических реакций, наличия длительно действующего потока фотонов, естественного процесса усложнения и упорядочивания структуры химических соединений, что привело к возникновению фотохимических процессов. Следовательно, фотохимические процессы возникли закономерно. Случайность, (точнее малая вероятность) использования энергии молний, превратилась в закономерность использования энергии фотонов.

Фотохимический процесс увеличил стабильность молекул и эволюционно двигался к повышению эффективности потребления фотонов, как фактора разрушающего. Молекулы «возлюбили» врага своего. «Возлюбив» стали его потреблять. Потребляя врага, воспроизводили себе подобные молекулы.

Это был первый этап. При внешнем разрушающем воздействии, молекула становится стабильнее, если объединяется в систему молекул. Эффективность использования (и защиты от) фотонов повышается, увеличением плотности активных фрагментов в единице объема. Увеличение плотности активных молекул, в единице объема, можно создать увеличивая:

- молекулу или количество фрагментов молекулы, поглощающих фотоны;
- количество молекул.

Увеличение размера активной молекулы имеет недостаток. Большая линейная молекула, могла потерять свои свойства, т.к. возможность разрушения или смятия молекулы растет с увеличением ее длины. Чтобы не было смятия, форма большой молекулы должна быть компактной, жесткой и упругой. Этим условиям удовлетворяет форма шара, тора и круга/спирали. Шар имеет самую высокую компактность – характеристику естественной стабильности молекулы. Но! Шар имеет проблемы с приходом энергии и сырья в центр, возникает конкуренция внутри молекулы между активными фрагментами. Сфера, круг могут быть смяты и стать мало функциональны. Самый выгодный вариант это образование спирали. Спираль устойчива при температурных движениях атомов в молекуле, легко

получить энергию и сырье. При размножении, спираль легче копировать, чем сферу, тор или шар. Образованию спирали способствует вращение Земли (аналогично зарождаются атмосферные циклоны). В результате естественного отбора и вращения Земли, азотсодержащие молекулы приобрели форму спирали.

Увеличение размера молекулы можно заменить повышением концентрации молекул. Для увеличения количества молекул в объеме, молекулы надо удерживать в компактном виде не химическим способом. Вариант нехимического соединения создается, объединением молекул на носителе. Носителем может быть сама молекула, став двойной спиралью. Приобретая форму двойной спирали, азотсодержащая молекула стала белком. В качестве носителя активных молекул можно использовать, создаваемые из воды и углекислого газа, молекулы углеводов. Носитель может быть внутри и вне активных молекул. Вариант носителя вне активных молекул, предпочтительнее. Носитель одновременно становится защитой азотсодержащих молекул от воздействия кислорода и фотонов. Защита это изоляция. Изоляция способна сохранить существующее состояние и погубить процесс. Молекулы сохраняют возможность существовать, если носитель будет пропускать сырье и фотоны. Способностью пропускать сырье и фотоны, обладает молекула углевода, имеющая соответствующее геометрическое строение. Разделение на защиту/носитель и внутренние молекулы создало специализацию в единой системе. Далее стала работать эволюция. Эволюция специализации привела к усилению свойств и потребовала условий. Условия легче создавать в замкнутом пространстве – появилась оболочка. В качестве оболочки, как носителя и защиты, использовались созданные углеводы. Так возникла Протожизнь.

Для создания себеподобной молекулы нужен связанный азот. Количества аминов и аминокислот, образовавшихся естественным путем, в природе очень мало. Нужен был источник связанного азота. Связанный азот, в виде нитратов, в природе был. Трансформация нитратов в амины возможна только восстановлением атомарным водородом. Атомарный водород возникает при разложении воды под действием жесткого электромагнитного излучения, например ультрафиолетового. Для осуществления этой реакции (и защиты от ультрафиолетового излучения), необходимо создать повышенную концентрацию нитратов рядом. Что бы повысить концентрацию нитратов, их надо абсорбировать из окружающей среды. Как нитраты удерживались на носителе, я не знаю, но растения это могут делать. Возможно, нитратов было достаточно много в воде. Далее, нитрат в водной среде, получив дозу ультрафиолета, трансформировался в аминокислоту. Имея оболочку и возможность абсорбировать нитраты, способная «размножаться» молекула Протожизни стала протоклеткой жизни.

Вывод. Жизнь возникает как следствие: движения времени, трансформации энергии, инерционности и объемности материального мира, способности материи накапливать энергию химическими преобразованиями. Все эти процессы естественны. Этими свойствами Природа обладает во всей Вселенной. Следовательно, жизнь это естественное состояние существующей Природы. Для возникновения жизни нужны условия.

Научно, закономерность возникновения жизни, следует из роста энтропии во Вселенной. Рост энтропии во Вселенной создает противодействующий процесс (каждое действие создает противодействие). Рост энтропии это рост хаоса и понижение энергии системы. Следовательно, противодействующим процессом создается упорядочивание и рост энергии. Для материи, упорядочивание и рост энергии, достигается процессами, ведущими к возникновению сложных веществ с внутренней (химической) энергией. Эволюция трансформировала химические процессы, в биологические, т.е. привела к возникновению жизни. Сама жизнь, развиваясь, создала себе противодействие в виде подавления жизни. Подавление осуществляется потреблением, для продолжения своей жизни. Мозг расширил потребление до уничтожения. Разум расширил потребление и уничтожение приручением и расширил, для получения комфорта и удовольствия.

Жизнь, возникнув, как противодействие росту энтропии, создает свои процессы противодействия, аналогичные росту энтропии во Вселенной. Возникает цепочка противодействий. Процессы, аналогичные росту энтропии во Вселенной, направлены на разрушение упорядоченности и понижение энергии. Процессы, аналогичные возникновению жизни, способствуют

упорядочиванию и повышению потенциала. Каждое следующее противодействие выражено слабее исходного. Это связано с тем, что в паре «действие – противодействие» один компонент обязательно рассредоточен. На уровне Вселенной, рост энтропии является рассредоточенным процессом. Следовательно, процесс самоорганизации, является концентрирующим процессом. Наглядно это видно на плавающих островах мусора. Мусор в океан выбрасывают рассредоточено, а процессы противодействия создают концентрации мусора в «острова». Для живого, противодействие создало следующую последовательность.

Возникнув, жизнь создала противодействие жизни – конкуренцию. Конкуренция разделяет и возникает принцип: «Каждый сам за себя». На этом этапе развитие шло до уровня формирования клеток.

Противодействие разделению создало объединение клеток в живые системы – водоросли.

Объединение в живую систему потребовало разделения. Разделение реализовалось возникновением функциональности в единичной живой системе. «Каждый отвечает за все».

Возникновение функциональности создало противодействие – одинаковость живого.

Одинаковость живого создало противодействие в виде разделения на два пола.

Разделение на два пола получило противодействие объединением в виды.

Разделение на виды позволило освоить сушу и атмосферу.

Процессы противодействия, перешли из сферы живого, в сферу не живого. Эволюция Природы на Земле, создала месторождения полезных ископаемых. Жизнь, противодействуя Природе, разрушает месторождения.

Эволюция протоклетки

Эволюционно, протоклетка развила функцию воспроизводства молекул, в функцию размножения. Протоклетка стала живой клеткой. Размножение на уровне клетки легче всего осуществлять копированием внутри клетки, с последующим разделением на независимые системы. Далее клетки повторили путь молекул, объединившись собою, как на носителе. Возникшая система клеток образовала водоросли. Водная среда создавала равенство водорослей, как потребителей энергии внешнего мира. Водоросли зависели от движения воды и не могли управлять ситуацией. Следствием этого стала концентрация водорослей в отдельных местах. Высокая концентрация вызвала гибель части водорослей, от недостатка света и питания (опоры на внешний мир). Сильнейшие выжили. Разложение погибших водорослей создало в воде повышенную концентрацию веществ, нужных для развития сильнейших водорослей. Сильные стали сильнее. Усиление сильных, создало ситуацию, когда, для повышения своей стабильности, сильные начали угнетать слабых (естественный отбор). *Следовательно, при равенстве внешних условий, выживает сильнейший.*

На каком-то этапе угнетение стало специализацией. Специализация совершенствовалась и привела к возникновению Потребителей водорослей. Потребители водорослей ускоряли гибель водорослей. Ускорение гибели водорослей можно достичь, ограничивая им доступ к энергии фотонов или потребляя их сок. Ограничение прихода фотонов к водорослям процесс длительный и малоэффективный. Потребление сока позволяло ускорить гибель водорослей и дополнительно получить питание в виде сока водорослей. Для потребления сока необходимо разрушить оболочку клетки водорослей. На начальном этапе это происходило трением, за счет естественного колебания водорослей в воде и более прочной оболочкой у сильных водорослей. Разрушение трением, оболочки слабых водорослей, при хаотичном контакте, имело низкую эффективность. Колебания среды ускоряло процесс проникновения, и Потребители переняли свойство среды. Потребители начали «грызть» водоросли, не зависимо от колебаний в среде обитания, создавая пульсацию своих участков. Эволюционно возникли участки, способные быстро нарушать оболочку и проникать внутрь клеток водорослей. Для усиления потребительских свойств, количество вгрызающихся участков у Потребителя увеличилось. Это усилило стабильность Потребителя. Забрав питательные вещества «грызун» становился бесполезным потребителем. Раскидываться «грызунами» не рационально и «грызуны» научились отделяться от бесполезной клетки водорослей. Что бы отделиться, надо ослабить связь. Появилась функция «контакт – создал связь, потребил – убрал связь». Отрабатывая функцию «связь – разделение» Потребители усилили функцию пульсирования. Пульсация отдельных «грызунов» создала изменение баланса сил в среде существования – началось движение Потребителей водорослей. Для снижения расхода собственной энергии, «грызуны» эволюционно изменяли форму. Форма, используя энергию колебаний волн, позволила сблизить частоту колебаний «грызунов». Возникшие одновременные пульсации (резонанс) ускорили движение. Резонанс позволил чувствовать других «грызунов». Возник обмен сигналами и скоординированное движение. Функция движения осложняла работу «грызуна» и эволюционно произошла специализация на органы движения и органы проникновения в чужие клетки. Между «грызунами» и органами движения осуществлялась передача питательных веществ через оболочки. Возникновение функции движения у Потребителей водорослей, потребовало увеличить обмен веществ. Для ускорения процесса передачи энергии возникли каналы обмена питательными веществами.

Возникновение каналов обмена усилило связь между клетками, создав единую живую систему. В единой живой системе сытость и голод стали общими. Общая сытость успокаивала, общий голод создавал движение. Взаимодействие между клетками создавало множество

сигналов. Сигналы складывались в один общий сигнал. Действие осуществлялось по наиболее значимому сигналу, остальные сигналы становились помехой. Общие сигналы, о нормальном состоянии клеток, снижали эффективность управления. Длительное действие общего нормального сигнала создало привыкание к нему, и общий сигнал стал восприниматься как фон. Превышение сигнала над фоном определяло значимость сигнала и создавало стимул к деятельности. Для повышения эффективности управления, возникла подчиненность значимому сигналу. Самая эффективная подчиненность значимому сигналу возникла, когда фон приобрел способность объединяться с сильным сигналом. Это усилило стимул для реагирования. Подстраиваться и усиливать сигнал это быть посредником. Посредник развивался и стал управленцем, подающим сигналы управления на основе информации от органов. Управленцем были зачатки мозга. Способность посредника усиливать сигнал ускорило эволюционный процесс развития. Следовательно, возникновение мозга ускорило эволюцию.

«Грызун» должен был пилить нужное, а не все подряд. Для определения «нужного», возник орган идентификации, способный определить: «свой – чужой» и «живое – мертвое». Когда его чувствительность выросла, он разделился на органы вибрации и химического взаимодействия. Орган вибрации разделился на органы осязания и слуха. Орган химического взаимодействия разделился на органы вкуса и чувствования компонентов среды. Для успешного движения понадобился учет влияния гравитации – появилось чувство координации по вертикали, которая эволюционно развилась в координацию движений. Все это усилило мозг. Мозг стал управленцем тела.

При возникновении скелета, для улучшения управления телом, мозг специализировался, отдав управление телом спинному (скелетному) мозгу. Остальные органы информации переместились к мозгу. Возник орган контроля и анализа – голова.

В местах, с достаточным количеством поступления энергии, необходимость в подавлении конкурентов была выражена слабо и эволюция шла по пути повышения потребления фотонов. Фотонов, высокой энергии, больше на суше.

Процесс выхода на сушу начался в местах впадения рек в моря. Часть водорослей волнами выбрасывало на берег. Вне моря, для водорослей условия одновременно улучшались и ухудшались. Улучшались, так как водоросли получали больше фотонов и снижались потери энергии на преодоление осмотического давления морской воды. Ухудшались воздействием кислорода воздуха, перепадом температур и изменением уровня рек. Света водорослям было достаточно. Для стабилизации существования водорослей, понадобилось обеспечения клеток водой. В водорослях возникло противоречие: влага была ниже поверхности, свет выше поверхности. Противоречия разрешаются разделением на две функции. Часть водорослей стала расти в грунт, превратившись в корни. Часть стала использовать энергию Солнца, для обеспечения жизнедеятельности корней и верха. Для защиты от кислорода воздуха (в морской воде его мало) и сохранения внутриклеточной воды, усилились защитные свойства оболочки. Так водоросли стали растительностью.

Равномерный слой растительности (в воде движение создавало перемешивание или приблизительное равенство) создал конкуренцию за получение фотонов. Конкуренция создала движение к свободному получению энергии Солнца – росту/развитию вверх. Для развития вверх, функция опоры усилилась. Эволюционно появились трава, кустарник, деревья.

Рост растений сохранил конкуренцию между ними. Растения, лишенные фотонов гибли, но часть сумела повредить (случайно и закономерно) оболочку своих Подавителей. Повредив оболочку, они начали получать питание, пользуясь соком Подавителей. Воспользовавшись преимуществом Подавителей в своих целях – возлюбили врага своего и стали Потребителями сильных. Из этих счастливиц возникло направление Потребителей растительности. Усиление защитных функций оболочки осложнило потребление растительности. Проникнув в клетку, Потребитель получал сок из этой клетки. Приход сока, в нарушенный участок, из дру-

гих клеток, был затруднен плотной оболочкой клеток. Потребителям растительности понадобились «грызуны», способные перемещаться от клетки к клетке. Вариант «отпустить на поиски пищи» своего «грызуна», ведет к гибели особи. Зачем «грызуну» возвращаться, если пища впереди? Поэтому эволюция развития Потребителя привела к приобретению Потребителем способности двигаться самостоятельно, для обеспечения себя питательными веществами. Эволюция усилила способность по потреблению растительности и достигла уровня использования больших объемов растительности – появились травоядные.

Способы размножения

На уровне клетки размножение идет копированием себя, с последующим делением.

Копирование системой себя сохраняет стабильное состояние системы и замедляет ее приспособление к изменениям во Внешнем мире, что создает противоречие. Для ослабления противоречия необходимо разделение системы. Кроме копирования, для разделения, существует разделение по функциям. Разделение на функциональные части устраняет противоречие. Эволюционно, противоречие в функции размножения, разрешилось разделением однополой живой системы на два пола. Один пол стабильный, другой способен быстро приспосабливаться. Приспособление к изменениям во внешнем мире осуществлялось через воспроизводство совместного потомства. Для создания плода достаточно было объединить заготовки особей разных полов и вырастить объединенную систему. Вырастив, отпустить во внешний мир для самостоятельного существования. Выращивание плода требует стабильности и особь «стабильность» взяла на себя эту функцию. Особь быстрого приспособления не выращивала плод, а собирала информацию о внешнем мире и искала места и пути обеспечения стабильности своему роду. Так создалось разделение на мужской и женский пол.

Способ приспособления, разделением на два пола, всегда идет с запаздыванием. Запаздывание необходимо для исключения влияния кратковременных факторов. Для живого мира, продолжение вида, должно быть экономичным. Экономичность достигалась минимизацией плода или развитием, чередуя стадии.

Стадийное развитие особей вызвано тем, что размножение живого, с функциональными клетками, простым делением, сложно. Для размножения, сложная система усреднялась и снова формировалась. Чем сложнее и крупнее живая система, тем больше стадий было нужно для ее размножения. Так происходит развитие насекомых: бабочки – яйца – гусеницы – куколки – бабочки и комар – яйца – личинка – комар. Переход от стадии к стадии требует трансформации живой системы. Каждая трансформация может иметь или получить отклонение от нормального развития. Рост количества стадий ведет к повышению возможности возникновения мутаций. Имея скелет, химически и физически стабильные части тела, размножение этим способом было губительно для живого. Любой сбой в стадии губил или увеличивал возможность мутаций у живой системы. Поэтому этот способ размножения сохранил только насекомых.

Для повышения стабильности формирования сложной живой системы, необходимо снизить зависимость плода от внешнего мира. Зависимость от внешнего мира можно снизить, ускорив процесс формирования плода. Ускорить формирования плода это увеличить шанс возникновения мутаций. Чем сложнее живая система, тем выше вероятность возникновения в ней мутаций, при быстром формировании плода. По этой причине, приспособление, ускорением развития плода, стало тупиковой ветвью эволюции. Увеличить стабильность развития плода можно, сокращая количество стадий. Сокращение количества стадий, потребовало преобразований в выращивании плода. По аналогии с размножением клетки, особи выращивали матрицу внутри себя. Матрицы объединялись процессом оплодотворения в единую систему. Этой системой была икра/яйцо. Яйца/икра представляли собой набор питательных веществ и зародыш. Естественно нашлись охотники по их потреблению. Для сохранения потомства понадобилась функция охраны. Забегая вперед, отмечу, именно в этот момент зачатки мозга продемонстрировали свою важность и значимость. Естественным отбором, возникновение функции охраны яиц/икры длилось бы долго. Игнорировать гибель потомства не рационально. Мозг, обработав информацию о гибели кладки яиц, дал команду в гены – беречь кладки яиц. Кладки стали прятать и охранять от потребителей яиц. Потребитель совершенствовал поиск кладок, жертвы совершенствовали защиту кладок. В итоге, процесс сохранения кладок яиц стимулировал развитие мозга.

Живое, высокого уровня сложности, требует длительного формирования. Для этого класса живого, развиваться способом кладки яиц, очень сложно. Необходимость формировать в себе яйцо, маскировать и охранять его, ограничивало свободу живого. Период трансформации яйца в жизнеспособный выводок, снижал способность выжить в существующих условиях. Например, изменение климата, за период от кладки яиц до жизнеспособного состояния выводка, могло погубить потомство. Чем больше яйцо, тем труднее его вырастить в теле и тем сложнее его сохранить. Вес может раздавить скорлупу яйца (при переворачивании), а толстая скорлупа, способная выдержать вес яйца, может не дать вылупиться плоду. Возникшее противоречие привело к уходу от скорлупы, как участника выращивания плода и очередному сокращению количества стадий. Функцию защиты, не созревшего плода, взяло на себя тело самки, пока зародыш не превратится в зрелый плод. Возникло внутриутробное развитие.

Внутриутробное развитие аналогично процессу деления клетки, но на более высоком уровне развития. При этом способе размножения исчезла необходимость в защитной оболочке, снабжении зародыша большим запасом питательных веществ. Плод, питание и кислород, получал из системы обеспечения жизнедеятельности всего тела. Отпала необходимость в охране плода. Спасая себя, спасали и плод. Нет нужды выращивать большое яйцо. Сразу выращивается плод. Не нужна закладка в плод информации о выходе из яйца. Вместо информации о выходе из яйца, закладывалась другая информация. Выход осуществляется родовыми действиями носителя плода. После рождения, плод развивается под контролем родителя/лей.

Учитывая необходимость поиска пищи и иногда малого количества пищи во внешнем мире, возникло противоречие «малый плод, легче выносить, меньше функциональность» – «большой плод, выше функциональность, труднее и дольше вынашивать». Противоречие было разрешено разделением функциональности на два этапа. Минимальная функциональность до рождения и быстрое приобретение основных видов функций после рождения. Минимизация внутриутробного плода, создала плод, не способный самостоятельно питаться после рождения. Поэтому первой под разделением попала функция приема пищи. Детеныш не способен сразу добывать пищу, пищу поставлять должны родители. У родившегося детеныша функция пищеварения минимизирована. Для перестройки организма, от снабжения питанием от тела матери, к самостоятельному употреблению пищи, необходимо время. Детенышу нужен промежуточный вариант пищи. Новорожденный детеныш имеет слабо развитые органы жизнедеятельности и поэтому питание должен получать часто и малыми порциями. Твердой пища не могла быть т.к. для ее потребления одновременно нужна жидкость. Для кормления детеныша понадобился продукт, который заготавливался родителями из пищи, потребляемой ими. Для Природы, дублирование одинаковых функций не рационально. Функцию снабжения детеныша пищей взяла на себя женская особь. Чтобы женская особь могла всегда обеспечить детенышей пищей, она должна была всегда иметь пищу детенышей с собой. Заготовка пищи для детеныша требует времени. Возникшая ситуация разрешилась приобретением женской особью способности выработки пищи. Для быстрого роста потомства и минимизации веса женской особи, пища должна быть питательной. В результате эволюционно возникла жидкая питательная пища новорожденных детенышей – молоко и новый класс живых существ – млекопитающиеся. Сигнал о необходимости процесса образования молока давало развитие плода.

Все вышеописанные процессы осуществляются на основе информации, находящейся в ДНК. Для живого, с большой функциональностью, закладка всей информации о его функциях, усложняла ДНК. Возникло противоречие: «Больше информации по наследству, потомство более готово к существованию и более способно выжить – увеличение размера ДНК повышает риск появления мутаций». Вопрос опять был решен разделением. Информация, необходимая для нормального существования, разделилась на наследственную (инертную) и приобретаемую в процессе жизни. Появились функционально развитое, но не обученное потомство. Для приобретения необходимых навыков, возникло обучение детенышей родите-

лями и игры детенышей. Игры служили совершенствованием заложенных навыков, на облегченной практике. Для успешности обучения, игра должна быть удовольствием. Удовольствие от игр возникало, как реализация потенциала детеныша. Функция родителей заключалась в обучении тому, что на первых порах не приносило удовольствия детенышу, но было жизненно необходимо для последующего существования (вот как детей надо учить). В результате, ДНК остановилось в увеличении размеров и передавало основную информацию. Дополнительную информацию детеныш получал от родителей. Родители его кормили и одновременно обучали. В играх потомство доводило функциональность до нормы. Обучение родителями позволяло приспособиться к существующему внешнему миру. Время обучения оптимально при малых затратах потенциала родителей и наличии возможности эффективно влиять на нежелание детеныша учиться. Поэтому обучение началось с детства, а не с достижения размеров зрелой особи. Во время развития срабатывали законы конкуренции, т.е. естественного отбора.

Немного отвлекусь.

Женский пол это две Х хромосомы. Два креста это максимальная стабильность – Вселенная так устроена, т.е. генетическая геометрия женщины олицетворяет стабильность.

Мужской пол это Х и У хромосомы. Не скомпенсированная объемно— генетически У хромосома способна активно взаимодействовать с Внешним миром. У (игрек) – некомпенсированность имеет много вариантов поиска получения стабильности. Многовариантность и активностью создают повышенную чувствительностью мужского пола, к воздействию внешних факторов, усиливая активность приспособления, одновременно вызывая его повышенную гибель, при ослаблении функции приспособления (возраст, болезнь, травма).

Смещенный симбиоз

Потребление растительности уменьшало пищевую базу Потребителей растительности. Возникло противоречие: «больше Потребителей, больше шансов сохраниться им как роду – больше Потребителей, больше вероятность гибели от нехватки пищи». Противоречие решилось тем, что Потребители растительности разделились на паразитов и симбиоз. Паразиты, уничтожавшие растительность полностью, со временем ликвидировали свою пищевую базу и были вынуждены менять место обитания или гибнуть. Симбиоз прямой, между Потребителем и пищей не возможен. Поэтому возник смещённый, по времени и месту, симбиоз. Для стимулирования развития растительности, что обеспечивало существование травоядных, процесс эволюционно остановился на создании травоядными веществ, нужных для развития растительности. Травоядные, своими отходами, стали улучшать среду обитания. Улучшенная среда обитания стимулировала рост растительности. В результате смещенного симбиоза выросла устойчивость участников процесса в существующем мире, а круговорот расширился и стал гибче. Из этого следует, что мнение «Выживает сильнейший» верно только для конкуренции однотипных систем. Для пары «Количество – Потребитель» этот принцип губителен. При ограниченном (лимитированном хотя бы ресурсом Солнца) количестве сырья и энергии, сильнейший, быстрее всех потребит и погибнет от недостатка пищи/потенциала. Сильнейший, для возникновения жизни нужен. Для существования жизни, сильнейший должен способствовать сохранению и улучшению того, что он потребляет. При предельном совершенстве Потребитель свое совершенство переводит в создание условий и управления Количеством. Количество живет/растет под контролем Потребителя.

Как возникает смещенный симбиоз? По своей сути, смещенный симбиоз есть круговорот. Для возникновения круговорота, из дуальной пары/линии «Количество – Потребитель», необходимо создать смещение. Смещение не может обеспечить ни Количество, ни Потребитель. Для обеспечения смещения возникает новая функция – Посредник. Посредник возник при повышении функциональности взаимосвязанной системы «Потребитель – Количество» и создает условия, для превращения противоречий, во взаимную зависимость. Посредник создает смещение, трансформируя противостояние в симбиоз – взаимодействие по нормали друг к другу. А как известно, взаимодействие по нормали самое чувствительное.

Посредник является частью системы. Следовательно, разнообразие внешнего мира (изначально: материк, жидкость, атмосфера) способствовало появлению посредника и возникновению отсроченного симбиоза. По своей сути, смещенный симбиоз, это стремление обеспечить существование своего вида в будущем. Развитие смещенного симбиоза по цепочке: «охрана» почвы растительностью → улучшение условий развития растительности животными →....., показывает, что смещенный симбиоз должен увеличиваться с развитием живого. Следовательно, суть природы Человека Разумного этот симбиоз улучшать. Природу человек губит. Этим человечество готовит себе проблемы в будущем.

Влияние движения и среды обитания на развитие живого

Самостоятельные движения позволяли увеличить шанс встречи с пищей. Первые потребители, как бывшие водоросли, двигались туда, где комфортно развиваются водоросли. Для ускорения процесса поиска пищи развилась функция реагирования на интенсивность света и цвет. Совершенствование функции привело к возникновению органа, реагирующего на интенсивность и спектр светового потока. В ходе развития этот орган стал зрением. Для реагирования, на изменения светового потока, понадобился орган, способный сравнивать сигналы. Чтобы сравнивать, нужна память. Для сохранения сигнала в памяти, информацию надо было «обездвижить», закрепив на носителе. Носителем информации в 90% случаев являются фотоны. Носитель это движение, а память это покой информации. Возникшее противоречие разрешилось одним из свойств фотона. Фотон, отдав энергию линейной скорости, становится стоячим фотоном, оставаясь носителем информации. Природа воспользовалась имеющимся продуктом. Но информацию надо хранить. Хранение это отсроченное/замедленное использование. Использовали фотоны, для синтеза углеводов и создания себеподобных, азотсодержащие молекулы. Природа не стала искать новых путей и воспользовалась имеющимся продуктом. В результате, хранителем стоячих фотонов стали фрагменты нуклеиновых кислот. Накопление стоячих фотонов создавало образ на нуклеиновых кислотах. Хранящийся образ стал памятью. Для извлечения информации из памяти, зрение приобрело функциональность в виде способности «просматривать» образы в памяти. Что бы образ видеть, орган внутреннего зрения надо изолировать от помех – внешнего источника света. Для этого мозг закрылся светонепроницаемой костной тканью, одновременно ставшей защитой для мозга. Следовательно, орган внутреннего зрения возник из органа зрения, одновременно с возникновением и развитием памяти. Память эволюционно развивалась и стала применяться для управления и оптимизации движения/деятельности. Для управления нужна передача и прием сигналов. Для создания сигнала нужна энергия. Энергию живому, на начальном этапе поставляли фотоны. У фотонов есть свойство создавать электрический потенциал. Природа воспользовалась этой способностью фотонов, для передачи/приема сигналов, между памятью и подчиненными органами. Сигналы эффективнее передавать по специализированным каналам (вот он прообраз почты) и для передачи сигналов возникли органы связи – нервы.

Среда обитания дает опору и сопротивление движению. Опора на среду позволяет двигаться. Сопротивление среды требует прилагать усилия, для сохранения движения. Эволюция учитывала сопротивление среды, изменяя форму тела и органов движения. Жизнь возникла в воде. Живое скопировало способ своего движения, с движения волн, как самый оптимальный вариант движения в жидкой среде. Двигаться, создавая волновое движение тела или его элементов, это аналог движения волны. Движение живого на суше затруднялось повышенным сопротивлением движению при скольжении и горизонтальное волнообразное движение по земле вышло на вертикаль. Математически, движение волны есть аналог вращения. Качение по суше создает множество проблем для живого. Эволюция решила эти проблемы, способом движения по суше движением частичной волной. Движение частичной волной это движение секторами круга. Следовательно, ходьба и бег это аналог движения колеса.

Движение частичной вертикальной волной является прототипом ходьбы. Движение прототипом ходьбы способствовало эволюционному возникновению конечностей.

Вертикальное движение по суше имело огромное преимущество, относительно движения в воде. Опора имеет твердость, а движение происходит в воздухе, имеющем низкое сопротивление движению.

Освоение воздушной среды могло быть по следующей схеме. Часть рыб могла выходить на берег. Около моря дуют ветра. Рыбы воспользовались плавниками, как парусом, и осваивали сушу, пользуясь изменением направления ветра на обратное (день, ночь). Далее плавники стали крыльями.

Для движения телом, мышцам нужна опора. В начале, опорой была среда обитания. Чтобы снизить зависимость от опоры на внешний мир, нужна опора внутри. Опора должна быть прочной. Для построения опоры понадобился материал, способный длительно сохранять свою форму, при многочисленных внешних физических воздействиях. Материал должен быть доступен для использования. Самый доступный материал – целлюлоза, не позволял создавать опору прочной и устойчивой к истиранию/износу. Нужным требованиям удовлетворяли кальциевые соли фосфорной кислоты. Кальций позволил создать кости. Кости образовали опору внутри тела. Кости возникли после возникновения клеток. Требование быть опорой, т.е. мало изменяться, при контакте с внешним миром, сделало кости срединным состоянием между живыми и не живыми. Кости живые т. к. растут и изменяются как живые. Кости не живые т.к. самое стабильное это мертвое – низкоэнергетическое. Эволюция костей создала скелет. Возникновение скелета расширило биосферу Земли, ускорило и расширило круговорот, увеличило возможность передвижения в среде существования.

Хаотические движения создают лишь пульсацию тела в среде. Для управления движением понадобилась координация действий органов. Для координации действий понадобилась симметрия тела. Для деятельности, направленной на движение, понадобилась специализация: исполнительные, управляющие и контролирующие системы. Специализация создала органы. Для единства органов возникло тело. Для управления телом возник мозг и инстинкты. Эволюция управления создала мозг, способный управлять инстинктами на основе обучения и опыта. Управление на основе инстинктов и опыта создало специализацию управления. Специализация управления имеет два варианта развития:

- внутри единого образования. Органов единство, образующих тело;
- единство индивидуальных живых существ (пчелы, муравьи). Специализация идет среди особей.

Для движения нужна энергия. Энергия возникает за счет химических реакций. Скорость химических реакций зависит от температуры. Движение повышало температуру тела и скорость движения возрастала. Эффект был замечен и появились теплокровные.

Вывод. Расширение сферы круговорота, новыми химическими элементами, функциями и процессами, создает условия для увеличения разнообразия проявлений жизни.

Эволюция молекул высокой стабильности

Рассмотренный выше материал описывает эволюцию молекул, создающих себе устойчивость объединением. Возможность объединяться создала условия для возникновения симбиоза. Симбиоз в единой системе это функциональность. Эволюция функциональности создает органы в живой системе, образуя тело. Так возникла почти вся природа Земли. Существует иной путь развития азотсодержащих молекул.

Часть молекул имела высокую стабильность, относительно молекул симбиоза. Стабильность обеспечивалась высоким уровнем приспособления. Приспособление к внешнему воздействию требует способности, при наступлении тяжелых условий, трансформироваться в устойчивую форму. Сохраняя химический состав, молекула может повысить свою химическую стабильность, став компактной.

Высокий уровень приспособления не требовал объединения молекул, для повышения устойчивости в среде существования. Молекулы, способные существовать индивидуально, стали молекулами асимбиоза. Поведение молекул асимбиоза аналогично поведению биметаллической пластинки, в идеале способной образовать круг/шар. При ухудшении условий существования, активная форма молекул асимбиоза, переходит в инертную. Осталось случайно возникнуть химической молекуле, способной изменить форму, при не благоприятных внешних условиях. В какой-то момент такая молекула возникла. Подчиняясь общим законам, активные молекулы асимбиоза приобрели форму спирали.

Далее эволюция молекул асимбиоза шла по пути самосовершенствования. Достигнув оптимального размера, молекулы остановили свой рост и совершенствовались в приспособлении. Совершенствоваться, в приспособлении это изменять себя. Изменять себя есть управление собою.

Высокий уровень стабильности и приспособляемости, к среде существования, изменил требования к функции размножения. Размножаются для сохранения вида. Обладание высокой приспособляемостью, снижало значимость функции размножения. Наличие высокого уровня стабильности, препятствовало возникновению способности к самостоятельному размножению. Препятствие возникло из-за того, что функция размножения требует активного взаимодействия с внешним миром. Для деления надо стать активным, т.е. потерять стабильность. Стабильность это инерционность. Развитие инерционности довело бы развитие до прекращения размножения и исчезновению данного вида живых систем. Возникает противоречие: «стать стабильным и исчезнуть, как живая система – проявить активность и потерять стабильность созданную приспособляемостью». Противоречия решаются разделением. Вариант деления внутри, это путь молекул симбиоза. Возможен вариант деления пары «стабильность – активность» по оси «внутренний мир – внешний мир». При таком разделении функций, размножение должно осуществляться внешним миром. Размножение внешним миром возможно, если внешним миром управляют. Что бы управлять внешним миром, надо его подчинить себе. Подчинять может, способный управлять собой. Молекулы асимбиозные имели способность управлять собой. Следовательно, асимбиозным молекулам, для размножения, нужен был внешний мир способный размножаться сам. Таким внешним миром были молекулы симбиоза. Молекулы симбиоза, для паразитирующего размножения асимбиозных молекул, стали и по другим причинам. Внешний мир должен удовлетворять условиям:

- обеспечения безопасности от внешнего воздействия;
- наличием нужных химических веществ;
- наличием способности подчиняться.

Все эти условия соблюдались в симбиозных молекулах. Безопасность осуществлялась собственной защитой симбиозных молекул. Химический состав однотипен. Возможность под-

чинения симбиозных молекул, обусловлена их способностью объединяться, для взаимной зависимости/функциональности, т.е. подчинения объединенной системе.

Для размножения, асимбиозной молекуле надо было встретить симбиозную молекулу, объединиться и подчинить себе. Для объединения, у молекулы симбиозной необходимо создать «интерес» к объединению. «Интерес» к объединению легко возникает на основе потребления, т.к. симбиозной молекуле необходимо сырье для воспроизводства. Под видом сырья, пассивная асимбиозная молекула, объединялась с молекулой симбиоза. После объединения, молекула асимбиоза активизировалась и «перепрограммировала» молекулы симбиоза на воспроизводство молекул асимбиоза. Симбиозная молекула самоуничтожалась, создавая асимбиозные молекулы. В результате, функция самостоятельного размножения у асимбиозных молекул, угасла, как не востребованная. Когда развитие молекул симбиоза достигло уровня клетки, молекулы асимбиоза трансформировались в вирусы. Высокая стабильность вирусов лишает их возможности быстро менять способ объединения с клеткой. Наличие такой инерционности выразилось в специализации вирусов. Вирусы сохранили маскировку под «сырье», для клеток. Это позволяет вирусам длительно сохраняться в организме живого. При активизации вируса, организм, заразившись от «запаса сырья» стремится снизить развитие болезни потерей аппетита.

Отвлечение на тему.

Высокий уровень управления собой позволяет легко приспосабливаться к изменениям во внешнем мире. И наоборот. Высокая приспособляемость возможна при высокой степени управления собой. Вирусы перепрограммируют симбиозные клетки на воспроизводство вирусов. Следовательно, управлять эффективно внешними системами (перепрограммировать других) могут те, кто способен управлять собой. Это верно для человека и общества. В животном мире управление стей осуществляется опытом и силой. У людей понятие силы разделилось. Разум создал общественные отношения и силой стал потенциал способный управлять обществом: власть, деньги. Способность управлять собой создала возможность управлять предметами Внешнего мира. Управляемые предметы стали орудием деятельности. Использование (управление) орудиями деятельности создало технический прогресс. Опора на технический прогресс сделала знания силой.

Аналогии круговорота жизни

Жизнь возникла, подчиняясь законам Природы. Этим же законам подчиняется и не живое. При подчинении одним законам, должны существовать аналогии в поведении. Аналогии позволяют описывать процессы жизни в доступной и понятной форме.

Жизнь это круговорот материи в природе. Математически, круг является аналогом периода волны. В этом случае круговорот жизни можно представить как движение волны. Движение волн это единство вертикального и горизонтального движения энергии. Следовательно, достаточно периодического изменения потенциала энергии (вертикаль) во времени (горизонталь) и возникает первый круговорот. Далее возникают производные от первого круговорота. Дальним производным от первого круговорота является жизнь. Для существования круговорота встречные процессы должны быть разделены. Для разделения единой системы, в ней должна возникнуть дуальность. Дуальность понятие относительное. Достаточно иметь пару «выше – ниже» или «правое – левое» и дуальность возникла, сохраняя единство. Пары «выше – ниже» и «правое – левое» возникают при увеличении потенциала системы. Следовательно, любое накопление потенциала, создает в системе условия для разделения.

Рассмотрим поведение волн и их аналогию с поведением живого.

1. Отрыв волны от среды.

Волна обладает вращательной и поступательной энергией. Энергия вращения волны создает ее амплитуду. Если амплитуда волны больше высоты слоя среды, то в волне создается избыток вращательной энергии. Избыток вращательной энергии начинает «закручивать» волну, создавая волну для сёрфинга. Если энергии волны достаточно, что бы «закрутить» всю среду движения волны, то «закрученная» волна приобретает собственную подвижность, распавшись со средой. Это создает возможности ухода «закрученной»/свободной волны, в зону, где отсутствует среда для движения волны. Так наблюдаются плеск волн и цунами. Дополнительную энергию, для «закручивания» волны, дает энергия поступательного движения волны. Так, при торможении передним колесом, мотоцикл приобретает вращательный момент и заднее колесо у него поднимается.

Что является амплитудой в круговороте жизни? Численность популяции, размер территории, срок жизни, потребление продуктов, подвижность, эффективность деятельности тела и мозга. Следовательно, гипертрофированное развитие любого потенциала, у живой системы, неизбежно приведет к распаду. Так, создавая империи, создают условия для их распада по национальному, религиозному и территориальному признаку. Ограниченность заложенных природой физических возможностей, при удлинении срока жизни, приведет к неспособности управлять собой – старческая немощь. Искусственный рост уровня комфорта приведет к разделению с естественной Природой и будет направлен на снижение популяции. Все перечисленное есть фактическое положение дел.

2. Разделение на дуальные части.

Система накопила потенциал (создалось Количество). Под действием противоречий Количество разделилось на дуальные части. Противоположности притягиваются. Притяжение противоположностей придаст им скорость сближения. При любом отклонении от центральной оси, возникает вращение противоположностей вокруг друг друга. В возникшей дуальной паре возможно только совместное существование компонентов пары в виде единства и борьбы противоположностей. Распад редко бывает на равные части. При неравномерном распаде у большей части остается больше характеристик начального Количества, т.е. большую часть можно назвать Количеством. Тогда меньшая (более подвижная) часть становится потребителем Количества. Распадом на подвижного Потребителя и Количество, Природа совершает эволюционный скачек, в развитии видов живого. Распад на дуальные части возникает,

когда нет возможности создавать функциональность. Возникновение функциональности есть результат развития системы. Следовательно, когда эволюция зашла в тупик и продолжает набирать потенциал, возникает распад на Потребителя и Количество.

Вращение дуальной пары имеет амплитуду волны больше, чем начальная единая система. Следовательно, в системе с противоречиями, возможность распада по какому, то потенциалу выше. Взяв для примера уровень здоровья, получим: Уровень физического здоровья, в обществе без противоречий, выше, чем в обществе с политическими, религиозными и национальными противоречиями.

3. Разделение единой системы на функциональные части.

Возможность, изменяя свойства и форму, потреблять потенциал, эволюционно ведет к возникновению и совершенствованию функциональности. Для симбиозного направления, идет эволюция развития симбиоза с возникновением функциональности клеток, клеточных систем, органов и индивидуальностей. Развитие функциональности и изменение формы, происходит с сохранением единства начальной системы. Функциональность, при единстве цели, повышает эффективность деятельности и приспособленность к существованию. Почему в Едином возникают функциональные части. Единство эффективно, когда движение осуществляется без препятствий, как по ровной поверхности (кенгуру в Австралии двигаются одновременно двумя ногами – энергетически выгоднее). Когда есть препятствия, двигаться, энергетически выгоднее, чередуя ноги/части.

Для простого круговорота, разделения потенциала на функциональные части, превращает вихрь в торнадо и трансформирует контроль в управление. И наоборот. Усиление контроля и увеличение числа контролеров, снижает управляемость и эффективность системы. Для асимбиозного направления, разделение на функциональные части, проявляется от узкой специализации вирусов, до создания управленческих структур, оторванных от общих задач системы.

Изменения во внешнем мире, создают изменения в круговороте веществ, что можно представить, как приспособление волны к условиям внешнего мира. Следовательно, жизнь, как движение волны, это периодические циклы, при приспособлении к условиям внешнего мира. Если потенциал внешнего мира снижается, то возникает ситуация аналогичная выходу волны на мель. Волна превращается в вихрь. Снижение потенциала внешнего мира это ухудшение условий существования. Следовательно, ухудшение условий существования, превращает волну эволюции, в вихрь эволюции. Вихрь эволюции губит почти все старые виды жизни и создает новые круговороты. После прохода «отмели» (окончания неблагоприятных условий) волна жизни меняется качественно и количественно, а процесс эволюционного роста потенциала волн жизни начинается сначала.

Примером такого эволюционного скачка является динамика царствования в Природе динозавров на суше и акул в море.

По каким-то причинам, волна жизни акул и динозавров, потеряла опору. Потеря опоры создала противоречие внутри особей, между особями и отдельными видами особей. У акул внутреннее противоречие выразилось в виде пары «Двигаться, смерть от нехватки пищи – Остановиться, смерть от удушья». Противоречие разрешилось разделением царства акул по функциональным качествам приспособления. Функциональное разделение создало множество индивидуальных вихрей в виде рыб, способных стоять в воде – повышается экономичность в потреблении ресурсов. Другая часть акул трансформировалась в животных, способных дышать легкими. Сами акулы частично вымерли. Межвидовое противоречие создало конкуренцию. При конкуренции выживает сильнейший. Следовательно, в Природе сохранились самые агрессивные и самые «умные» акулы.

Возникновение вихря жизни могло быть связано (это наиболее реальный вариант) со снижением активности Солнца. Похолодание погубило динозавров, как волну жизни. В воде оке-

анов и морей, падение активности Солнца проявляется ослаблено, из-за большой энергоемкости воды, изолирования льдом, влияния теплых морских течений. Вихрь, уничтоживший динозавров на суше, в водной среде был, слаб уничтожить акул, и достаточен, для создания эволюционного скачка.

Для Природы, переход линейного движения, во вращение волны, есть возникновение Потребителя Количества – эволюционный скачок. Следовательно, нехватка опоры у Количества, создает эволюционный скачок, с образованием новых форм жизни, иногда более крупных, чем предыдущие. Вихрь/скачок, от потери опоры, создает из Количества одного вида, Разнообразие видов. Часть Разнообразия становится Потребителями Количества, часть видоизменяется.

Пример. Приход энергии от Солнца и накопление химических веществ в водной среде, создало условия для возникновения Потребителей химических веществ – водной и земной растительности. Волна жизни водорослей увеличивалась и набирала потенциал. Наступил момент, когда потенциала внешнего мира перестало хватать водорослям. Возникло вращение волны жизни водорослей. Вращение волны создало Потребителей водорослей, способных двигаться самостоятельно и развиваться, менее зависимо от энергии Солнца.

Вихрь возникает и при большой амплитуде волны. Большая волна возникает при большом потенциале энергии. В природе, большая волна, это рост численности популяции. Высокий потенциал позволяет создать потребление потенциала. Для человечества, использование численности людей, создает условия для потребления способности людей действовать телом и умом от труда созидательного до войн. Высокий потенциал и «бесятся с жиру»: денег, свободы, власти, ресурсов, потребляя их. Следовательно, обоснованные ограничения способствуют стабильности систем.

При движении волны, мелкие вихри возникают на разделе фаз. Все видели, как ветер создает «барашки» из вершушек волн. Завихрения возникают и при движении жидкости вдоль твердой поверхности. Твердое это то, на что опирается живая природа – не живая природа или природа с низким потенциалом внутренней энергии. Контакт живое – неживое (твердое) создает изменения в жизни. В результате, у живого, возникают изменения на уровне взаимодействия с внешним миром. В Природе это выражается в виде приспособления жизни к данным условиям внешнего мира.

Что такое «воздух» для Природы? Выше, чем у живой природы, потенциал энергии у фотонов. Следовательно, поток энергии, точнее активность Солнца, способствует возникновению Малых Потребителей Природы. В этом случае «барашки» это кратковременно существующие Потребители живой Природы Земли. Через какое-то время «барашки» ассимилируются с Природой и становятся компонентом в пищевой цепочке Жизни. «Барашки» или Мелкие Потребители Природы являются микропроизводными от Количества. Множество микропотребителей способно нарушить нормальное функционирование живой системы. Нарушение функционирования есть болезнь. Связь эпидемий и активности Солнца можно проанализировать. Далее, на развитие эпидемий, влияет концентрация Количества и возможность преодолевать расстояния. Возможно, новые вирусы возникают из и на основе существующей жизни.

Круговорот жизни может измениться не только при взаимодействии со средой существования. Внутри живой системы существует собственный круговорот жизни. Эволюционное накопление потенциала, создает возможность возникновения «вихря» в собственном круговороте живого. Вихрь, из внутреннего круговорота, создает условия для повышения функциональности органов и частей тела. Функциональность это повышение эффективности потенциала, из которого произошел – пальцы рук служат рукам. Повышение функциональности увеличивает приспособленность живой системы к внешнему миру. Новая функция эволюционно развивается и потребляет избыточный потенциал живого. При этом варианте развития,

высокопотенциальная простая система, трансформируется в многофункциональную систему, способную развиваться дальше. Далее функции эволюционно усиливаются. Достигнув предела совершенствования функций, потенциал живой системы продолжает увеличиваться и возникает «вихрь», который свою энергию направляет на создание Потребителя своего круговорота жизни. В живой системе возникает дуальность «Потребитель – Количество». Если Потребителя возникло мало, Количество сохраняет стабильность. Длительное сосуществование в единой системе Потребителя и Количества увеличивает шанс возникновения взаимовыгодного союза на основе отсроченного симбиоза. Живая система, где Потребитель будет способствовать сохранению стабильности Количества (нет развития вперед и отсутствует деградация), выживет. Выживет т. к. Количество не сможет достигнуть потенциала возникновения самоедства. Эта ситуация «консервирует» живую систему и она способна длительно существовать не изменяясь. Примером такого симбиоза является кровь – посредник в передаче кислорода и питательных веществ. Кровь сохранилась и практически отсутствуют различия между кровью крокодила и млекопитающегося. Другим примером является длительное существование рептилий на Земле. Возможность длительно обходиться без пищи, убрало стимул к эволюционному развитию потенциала мозга и дальнейшему стимулированию потребления. В результате рептилии сохранились на Земле, практически без изменений. Возможно чрезмерная всеядность, одного из видов обезьян, понизив эффективность использования пищи, создала проблему отвода избытка тепла. Для повышения теплоотдачи, обезьяны эволюционно потянули волосяной покров. Этот вариант, потери волосяного покрова человеком, можно проверить, сравнивая КПД использования пищи у обезьян и человека.

Если Потребителя возникло много, то внутреннее противоречие создает условия, когда часть живого мира, достигнув расцвета, гибнет от «самоедства». Образно говоря «при полном здравии и силах» вымирает. Как возникает «самоедство»? Накопленный потенциал разделяется внутри себя по «иерархии». Разделение по «иерархии» создает подчиненность внутри органа. Появление подчиненности внутри органа, ослабляет функциональность (подчиненность общим задачам) органа во всей живой системе. Накопление конкурирующей «иерархии» создает условия для разрушения функциональности в единой живой системе. Разрушение функциональности есть деградация. Деградация части живого, при невозможности деградировать всей системе, приводит к гибели вида.

Не только накопление избыточного потенциала способствует неожиданному вымиранию видов живого. Изменение условий, делающих накопленный потенциал не нужным, способно погубить вид. Невостребованный потенциал распадается на противоположности. Противоположности развиваются до состояния «Потребитель – Количество». При возникновении сильного потребителя, живое гибнет. Влажность способна погубить представителей жизни пустыни. Холод губит, привыкших тратить энергию на взаимодействие с жарой, а потепление климата способствует гибели белых медведей. Но! Любя себя (инстинкт самосохранения), ищешь врага на стороне. Вымирающий вид, что бы выжить, становится агрессивным. Вначале агрессия выходит на внешний мир, заменяя потребление Количества, на его уничтожение. Уничтожение Количества снижает свою опору на внешний мир. Потеря опоры создает условия для роста агрессивности внутри вида и сброса агрессивности на слабых, в том числе и детенышей. Процесс усиления агрессивности ускоряет процесс вымирания.

Хищникам инстинкт самосохранения нужен меньше, чем травоядным и поэтому в Природе хищники вымирают быстрее. Человек самый разносторонне развитый хищник природы, т.е. человечество должно было исчезнуть раньше гибели саблезубых тигров и мамонтов. Если мы живы, а мамонты нет, то это означает, что разум возник недавно. Разум ослабляет в человеке инстинкт самосохранения, не позволяя человечеству вымереть эволюционным путем.

Функциональностью инстинкта самосохранения является гармония с собой и внешним миром. Следовательно, разум ослабляет гармонию между человеком и Природой, создавая

возможность для возникновения и развития «не любви» к внешнему миру и себе. «Не любовь» проявляется как отрицание. Эволюция отрицания приводит к возникновению ненависти в человеке. Ненависть развивается, на освободившемся от «любви к себе и внешнему миру» пространстве подсознания. По моему мнению, ненависть свойственна только человеку.

Агрессивность и вымирание это крайний случай эволюции. Для сохранения вида, в Природе существует другой путь потребления внутреннего возбуждения. Пусть, достигнув предела, часть функций исчезла (вымерла) от «самоедства», часть создала новые органы. На каждом этапе, избыток энергии, для образования вихря, количественно уменьшался, и разделение на Потребителя и Количество нивелировалось. Наступил момент, когда избыток энергии уже не мог изменять живую систему (повышать функциональность, развивать органы, атрофировать самоедством функции и органы). Избыток энергии просто возбуждал живую систему. Возбужденная система начинает искать возможность использования потенциала. Например, возбужденные конечности разделяют функции. Для спокойствия, нагружаются задние конечности, а передние получают свободу, для другого вида деятельности. Возбуждение мозга и верхних, ставших свободными, конечностей, создает возможность осмысленного использования палок и камней. Один из видов обезьян просто бы вымер, если бы не встал на задние конечности, для пользования палками и камнями. Эволюция использования палок и камней создала труд и современного человека. Результатом повышения функциональности передних конечностей и мозга, стало атрофирование хвоста. У человека, хвост атрофировался, когда передние конечности, имея более высокую эффективность и управляемость, взяли на себя его функцию. Здесь возникает шуточный вопрос «Возможно ли такое развитие функциональности мозга, при котором атрофируются конечности и органы?» Другими словами: «Возможно ли мыслью/образами осуществлять деятельность по обеспечению себя энергией?» Эволюция покажет. Хотя в этом есть реальность – шар функциональности человека стянется в точку, выйдя на новый уровень развития.

Выводы.

1. После накопления Количества азотсодержащих молекул возникла ситуация: гибель от самоедства или разделение функций. Самоедство и возникновение Потребителя, для азотсодержащих молекул, было равнозначными процессами. Возникновение Потребителя во вне, остановило возможность возникновения самоедства. Первым Потребителем азотсодержащих молекул стали асимбиозные молекулы. Для своей защиты, Количество, стало объединяться. В результате объединения симбиозных молекул возникли протоклетки и далее жизнь, т.е. предки вирусов ускорили процесс возникновения жизни.

2. Разделение на функциональные части повышает приспособленность и взаимную зависимость систем друг от друга. Это снижает конкуренцию между живыми системами (клетками, органами, травоядными и хищниками) и повышает эффективность деятельности общественных систем.

3. Возникновение функциональности в системе уменьшает размер системы, при возросшей эффективности. Мозг человека уменьшился в объеме и весе, относительно мозга неандертальца, а эффективность работы с информацией, выросла. Кисть руки равна лапе, а функциональность выше (так должно быть и с бюрократическим аппаратом).

И наоборот. Если усиление финансирования или роста численности не повышает эффективность системы, то это означает, что наступил период чиновничьего зуда! Если не проводить реформирования бюрократического аппарата, то преобладание подчинения собственной иерархии, общему управлению, ослабит единство в существующей системе. Накопление конкурирующей «иерархии» способно ослабление единства довести до разделения, что ведет к потере эффективности единой системы. Ослабление единства, создаст в специализированной системе, функцию «не мое». Развитие функции «не мое» создает условия для разделения специализированных систем на противоборствующие части в едином. Кратко это формули-

руется так: «Излишняя специализация создает условия для возникновения паразитирования и тенденцию к распаду единой системы. Следовательно, в обществе, управление должно подчиняться единой цели и свою деятельность направлять на подчинение достижению единой цели. Чрезмерная специализация управленческого персонала способна разрушить существующую систему.

4. Симбиоз это аналог возникновения функциональности, при отсутствии единой формы. Симбиоз возникает, когда развитие собственной функциональности достигло предела или требует длительного развития. Возникновение симбиоза расширяет возможности комфортного существования в данных условиях.

Совершенствование Потребителя

Повышение эффективности и приспособленности достигается совершенствованием. Для стимула к совершенствованию, у живого должно существовать чувство интереса в уме и его аналога для тела. Что создает интерес совершенствоваться и стремление увеличить опору/приспособленность? Почему возник естественный отбор?

Энергетически, чем компактнее молекула, тем она стабильней. Возникшие молекулы высокой внутренней энергии, подчиняясь законам Природы, становились компактнее и сложнее химически и пространственно. Развиваясь эволюционно, молекулы высокой энергии стали живыми системами, сохранив основное правило своего развития – становится энергетически устойчивее, при росте эффективности. Для живого, рост эффективности деятельности, при относительной стабильности энергозатрат, есть совершенствование. Следовательно, стремление к совершенствованию есть естественный процесс развития живого. Как происходило совершенствование?

Количество, защищаясь от потребления, развивает свою функциональность. Потребитель, теряя опору на Количество, начинает приспосабливаться, приобретая новые знания (обучается) и развивая свой потенциал. Следовательно, двигателем эволюции и прогресса является повышение функциональности у Количества. Повышение функциональности это снижение уровня зависимости от внешнего мира.

В общем варианте, совершенствование реализовалось приспособлением к внешнему миру. Приспособление осуществляется эволюционно. Эволюция процесс медленный. В критических ситуациях возникло противоречие «быстрое приспособление не возможно – медленное приспособление губительно». Противоречие разрешилось повышением функциональности приспособления, разделением на эволюционное и оперативное. Задачей оперативного приспособления стало стремление быстро реагировать на изменения во внешнем мире. Возникшее оперативное приспособление привело к возникновению контроля внешнего мира органами чувств и органами влияния. Органы чувств известны всем. Органы влияния, это функции тела: скорость, ловкость, реакция, сила, маскировка, размеры, ядовитость, труднодоступность. Эволюция закрепила и совершенствовала нужные качества в органах влияния живого. Контроль, за изменениями во внешнем мире, позволил чувствовать и реагировать на изменения. Для анализа сигналов от органов чувств, возникла система передачи сигналов и орган для анализа и управления – мозг. Управление мозгом позволяло эффективно использовать имеющийся потенциал, снижая необходимость в повышении функциональности. Низкая потребность в развитии функциональности, снижает стимул к развитию узкой специализации, что не дает возникнуть «самопоеданию» в живой системе, т.е. вымиранию живого.

Развитие контроля чувствами и стремление приспособиться, создало новые чувства — осторожность и агрессивность. Осторожность и агрессивность есть готовность реагировать на возникшую угрозу и наоборот, создать угрозу. Осторожность/инстинкт самосохранения, это стремление сохранить имеющееся состояние – не допустить деградации. Развитие осторожности создало страх. Следовательно, подавляя страх, мы деградируем. Страху надо позволять быть, как радости или нормальному состоянию. Развитие агрессивности способствовало возникновению и усилению концентрации внимания и сил т.е. развития способности мобилизоваться. Оказывается и агрессивности надо позволять быть. Осознанная агрессивность это гнев. Следовательно, для сохранения оперативной приспособляемости надо позволять гневу быть.

Потребители, достигнув совершенства в потреблении, стали совершенствоваться в создании стабильности получения Количества. Стремление иметь стабильность в получении количества реализовалось в виде создания запасов пищи или территории с пищей, путем постановок меток запаха и звука. Получив комфорт от создания запасов, Потребители начали

развиваться по направлению роста комфорта от получения Количества. Получение желаемого приносит удовольствие. Это направление развилось в стремление получить удовольствие от потребления. Удовольствие можно получить чувствами и умом. Чувствами это вкус, гармония света, цвета, звука, ощущений. Спектр получения удовольствия чувствами, широк. От еды (в древнем Риме, что бы все съесть, вызывали рвотный рефлекс и продолжали пиршество) до торжественного ритуала жертвоприношения. Спектр получения удовольствия умом имеет свою специфику. Ум перерабатывает информацию. На основе информации ум управляет деятельностью живого. Так как основная задача мозга, это управление, то получение наслаждения от управления, трансформируется в наслаждение от подчинения себе. Следовательно, удовольствие, полученное умом, построено на функции ума по контролю и управлению. Управление создает уровень значимости. Естественно, наличие в человеке высокого уровня значимости, требует от него получения управления. Если требование управления направлено на себя, то человек стремится совершенствовать управление своим телом, т.е. развивается физически и духовно. Если требование управления направлено на внешний мир, то реализация происходит организацией внешнего мира. Уровень организации внешнего мира имеет широкий спектр деятельности. Начинается он со строительства укрытия от дождя, созданием инструментов деятельности и далее организацией людей в управляемое общество. Результат управления зависит от создания и соблюдения условий для развития значимости себя, внешнего мира и общества. Потенциал реализации своей значимости имеет предел. Если процесс реализации проходит быстро, то возникает «перескок» за пределы реальности. Перескок за пределы реализации, создает в личности амбиции, способные создать мнение о своей или своих исключительности по вероисповеданию, идеологии, физической силе и т. д. Садовод изрекает: «Человек – царь природы». Правитель торжественно говорит: «Франция это Я». Прагматик высказывает: «После нас, хоть потоп». С высказавшимися значимыми людьми просто. Высказались и успокоились. Другой вариант, когда не высказавшись, что «Общество это Я», начинают стремиться увеличить свою значимость. Для начала, управление обществом, переводят в подчинение общества, т.е. ограничивают возможности рядовых (не во власти) членов общества. Для этого создается жесткая структура подчинения. Далее несколько вариантов. 1. Развитие общества, во благо значимости общества и себя, подавляя общество (Петр 1, Сталин). В этом варианте соблюдается принцип: «Чем сильнее развитие, тем сильнее террор».

2. Подавление соседей, что бы знали кто рядом. Если аппетиты больше, то присоединение соседей (создание империй).

Управлять могут не только люди. Пример. Тигр начинает пасти и защищать стадо кабанов. Следовательно, лозунг «Нечего ждать милостей от Природы. Взять их у нее наша задача!», реализует не только человек. Совмещение потребителя с управленцем создает единство двух функций, т.е. мозг создал эволюционный скачек по управлению получением пищи/потенциала. В результате возник оседлый образ жизни и радость от хорошего урожая. Радость от получения хорошего урожая создала деятельность, по получению хорошего урожая. Возникла подготовка Количества по желаемому состоянию. Примеры. Медведь зарывает убитую жертву, что бы мясо улучшило свои потребительские свойства. Люди стали измельчать зерна. Далее, эволюция управления потреблением, привела к деятельности, по увеличению комфорта при потреблении. Так кошка, обеспеченная едой, начинает играть с мышами. Люди используют специи и сервировку.

Управление потреблением привело к созданию инструментов и орудий деятельности, для увеличения комфорта, при потреблении. Комфорт от потребления развился в комфорт при существовании. Возникла изысканная пища, создание ароматов и удобная мебель. Инструменты создавались и совершенствовались, одновременно создавая совершенствование в получении наслаждения от жизни и потребления.

Достигнув совершенства функциональности, система начинает совершенствоваться, создавая специализацию функций. Специализация функций требует разделения деятельности по типу «моё» «не моё». Способность разделять то же является функцией. В результате четкого разделения возникает функция «не мое». Естественный процесс отрицания чужого/иного и стремление сохранить себя/своих, усиливает функцию «не мое». Реакция на информацию в виде «не моё» снижает эффективность и ведет к ослаблению управляемости общей системы. Для сохранения жизнедеятельности, система усложняется, без повышения эффективности деятельности и становится затратной. Затратность повышает возможность разрушения или гибели общей системы. Если система не способна усложниться для сохранения управляемости, то развитие специализации «не моё» приведет к тому, что специализированная система становится «независимым» потребителем. «Независимость» означает, что мозг перестал управлять ставшим «независимым» органом. В живом это называется раковая опухоль. В общественной системе – бюрократический аппарат, в котором желающих показывать права много, а отвечать не хочет никто. Не желая отвечать за результаты деятельности, руководство таких бюрократических аппаратов, стремиться работу вешать на подчиненных, а ответственность на подконтрольных. Следовательно:

- независимость специализации должна быть ограничена подчинением единой цели;
- для специализированных систем, должна быть заложена, и периодически использоваться, не специализированная деятельность на общую цель. Этот вариант повышения эффективности системы имеет два варианта реализации. Первый начал применять Форд. Не зная о моей книге, он инженеров передвигал на другие участки, каждые пять лет. Второй вариант заключается в устранении избыточной деятельности в высшем звене.

Все вышеописанное говорит о том, что везде д.б. оптимум. Ибо, отсутствие специализации создает дилетантство в деятельности. Специализация, выше оптимальной, усложняет управление и снижает уровень эффективности объединенной системы. Не зря американцы создали ЦРУ из множества разведок. Специализацию заменили на управление функциональностью, чем повысили эффективность разведки.

Выводы.

1. Жизнь это управление преобразованием высокого потенциала энергии на низкий уровень. Следовательно, чем глубже преобразования, тем выше сложность Потребителя. Получается, чем менее приспособлена система к исходным условиям, тем выше должен быть уровень ее развития. У человека нет мощных зубов, слабы когти (ногти), нет экономичной защиты от температурных перепадов – шерсти. Слабая приспособленность к условиям внешнего мира привела к расположению человека на вершине эволюционного развития. Верно и обратное. Если система на вершине эволюционного развития, то возможность для маневрирования существует только в виде деградации. Но! Начинать сверху можно, если тебя создали или поместили. Здесь отвлекусь на интересный момент. Вариант мгновенного возникновения человечества существует. В этом случае, человечество развивается обратным ходом от развития Природы. Обратный ход это развитие, при стимулировании чьей то гибели и деградации. По этой логике, деградация Природы, в виде гибели динозавров, привела к ускоренному развитию млекопитающих. В более близком времени, гибель мамонтов, создала условия для развития человека. При таком варианте, ускоренное развитие цивилизации, создает деградацию и гибель не цивилизованного мира, т. е. Природы.

2. Конкретная жизнь это момент «сейчас» в круговороте. Длительный момент «сейчас» это замедление скорости круговорота, что создает накопление вида, как Потребителя. Накопление Потребителя снизит Количество, чем нарушит баланс существования пары Количество – Потребитель. Нарушить баланс могут и изменения во внешнем мире. Если вид не приспособлен к изменениям во внешнем мире, то длинная жизнь особей увеличивает шанс гибели

круговорота жизни вида. Следовательно, вечная жизнь разрушит круговорот. Вечная жизнь создаст общую смерть через истощение запасов и конкуренцию. Смерть это уход от истощения и конкуренции. Природа выбрала смерть старого, способом сохранения молодой жизни. Жизнь не может существовать без неживой природы и смерти.

Мозг и его свойства

Мозг или его подобие, опирается, потребляет и управляет телом/жизнью живого существа. Потребляет, опирается и управляет, есть симбиоз. По природе симбиоза: потребил и отработанное дал как пищу, для развития тела. Что дает мозг телу? Мозг потребляет и создает информацию о теле и внешнем мире. На основе полученной информации живое реагирует на изменения во Внешнем мире. Информация в памяти это аналог потенциала. Большое количество однотипной информации способно создать вихрь информации в памяти. Если информация значима, то вихрь трансформируется в частицу информации, обладающую формой. Частица информации способна находится в покое, формируя долговременную память. Возникшая частица информации влияет на скорость реакции живого. Частица информации в памяти позволяет реагировать на изменения, простым сравнением, с идущей извне информацией. Сравнение не требует анализа и поэтому ускоряется процесс реакции на внешнюю информацию. Частица информации должна быть всегда готова к сравнению. Это возможно если она находится во всей памяти. Одновременно во всей памяти существует только информация ДНК. Следовательно, частица информации способна перейти из памяти долговременной в ДНК живого существа. В этом случае, мозг создает информацию, для приспособления живого к будущей жизни. За будущие поколения отвечают гены. Гены это почва, на которой будет развиваться будущая жизнь. Следовательно, мозг отвечает за прием, обобщение и передачу информации в гены. Хранение информации/образов в памяти, позволяет передавать накопленную значимую (сильный сигнал или многократные повторения) информацию по наследству. Самая древняя и значимая информация передается, как инстинкты.

Эволюция мозга повышала его эффективность деятельности. Для накопления потенциала информации необходима концентрация конкретной информации в соответствующем отделе мозга. Для этого мозг развился на функциональные отделы. Быстрая передача управляющего сигнала ускоряет реагирование на информацию. Поэтому органы, находящиеся ближе к голове, имеют развитую функциональность, для удовлетворения требованиям мозга. Хищники, при добыче пищи, действуют передними лапами. Ящерицы используют язык или органы создающие струю жидкости и т. д.

Начальной задачей мозга было управление. Управление это реагирование на изменения. Для готовности к изменениям возникло планирование. Планирование деятельности повышает эффективность. Планирование своей деятельности реализуется следующими вариантами:

растения – покой, при использовании движения энергии. Ноль планирования;

травоядные – движение, для использования растительности. Растительность находится в покое. Линейное планирование деятельности;

хищники – движение для потребления жертв. Жертвы способны двигаться. Две степени планирования действий, жертвы и своих. Передать по наследству 2 степени планирования, при многовариантности условий во внешнем мире, сложно. Поэтому, совершенствование планирования достигается при обучении в игре. Хищники игривы, чтобы быть хищниками;

человек – 3 степени планирования. Третья степень является планированием деятельности в будущих ситуациях. Три степени планирования передать по наследству и играми невозможно. Планирование сложной деятельности требует обучения. Обучение возникло из приспособляемости. Эволюция приспособляемости привела к возникновению самообучения. Потенциал самообучения вышел во внешний мир, создав обучение. Для обучения необходимо встречное понимание. Встречное понимание начинается с самообучения общению. Как возникло самообучение общению? Для обучения нужно иметь знания и опыт. Живое получает комфорт, от повышения эффективности своей деятельности – точнее от снижения затратности, при получении данного результата. Получение комфорта создало интерес живого, к при-

обретению необходимых знаний и опыта. Интерес и наличие информации в генах, создали стремление к самообучению. Но в младенчестве, живое не может оценить значимость информации. Поэтому, в младенчестве, живое обучается, копируя поведение внешнего мира.

Необходимость повышать эффективность обучения потребовало расширения знаний о существующем мире, что привело к возникновению исследований внешнего мира, т.е. созданию наук. Следовательно, обучение и возникновение наук есть результат естественной эволюции живого.

Планирование деятельности, позволяет приспосабливаться к будущему. Как возникла третья степень планирования, если для ее существования необходимо длительное обучение?

В Природе все закономерно. При наличии потенциала ума, третья степень возникает эволюционно и проявляется как увлечение/интерес. Интерес способствует самообучению. Функциональность инстинкта самосохранения, в виде стремления сохранить своих и свое, создало понимание необходимости передачи знаний и навыков. Необходимость передачи знаний и навыков привела к возникновению обучения. Отмечу, что необходимость обучения позволяет использовать методы, вплоть до принуждения. Эволюция обучения привела к возникновению воспитания. Воспитание это создание будущего поведения.

Мозг это управленец. Управление возникло на основе стремления живого к комфорту, как показателю приспособленности к существующим условиям. Здесь возникло противоречие. Комфорт для тела не всегда совпадает с оценкой ситуации мозгом. Для устранения противоречий служат эмоции. Эмоции, или их подобие, позволяют живому расслабляться и мобилизоваться, усиливая способность приспосабливаться к изменениям во внешнем мире. Следовательно, эмоции должны отпускаться, для усиления способности приспосабливаться к ситуации. Если эмоции не выпускать, то возникнет внутреннее противостояние накопленных эмоций. Внутреннее противостояние ослабляет человека психически и физически, снижая уровень использования потенциала ума и тела.

И снова скромное отвлечение.

Дети обучаются, копируя старших, т.е. копирование есть обучение. Копирование создает лидера, за которым следуешь – вот откуда основа иерархии, как всегда все из детства. Следовательно, если человек выбирает себе кумира, то он еще находится в детстве – нет собственного опыта и сил, для самостоятельной или желаемой жизни. В этом случае, выражение: «Не сотвори себе кумира», надо понимать, как «Стань взрослым, т.е. ответственным за себя». Естественность копирования внешней информации означает, что информация действует всегда. Исходя из этого факта, получаем следующий эффект. Говоря человеку ты: «Плохой – Хороший», мы создаем в нем самооценку (информация действует всегда). Низкая самооценка создает комплексы, высокая ведет к самоважности. Что бы избежать отклонений, необходимо выдавать конкретизированную оценку. Конкретизированная оценка это оценка деятельности человека. Это явление давно заметили психологи, указывая на то, что надо критиковать дела, а не человека.

Мысль

Мозг или его подобие, управляя, стремился повысить уровень комфорта жизни живого. Повышение эффективности управления, позволяет получать больше комфорта, при тех же затратах времени и энергии. Совершенствование управления основывается на способности управленца пользоваться ранее полученным опытом. Опыт накапливается в памяти. Для накопления образов память должна быть большой. Память большой становится на суше, где выше разнообразие Природы и больше поток информации, на которую надо реагировать. Накопление образов создало Потенциал образов. Накопление потенциала образов до критической величины (или ухудшение условий существования), создало «отмели» для образов. На «отмели», потенциальная энергия образов, трансформировалась в подвижный образ. В результате, мозг получил дополнительную функциональность в виде движения образов в уме. Движение образов в уме позволило, не увеличивая объем мозга, повысить эффективность работы мозга. Эволюционное развитие подвижных образов создало мысль. Мысли создали разум. Мысли позволили самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, способствовали обучению и возникновению планирования. И наоборот. Обучение способствовало развитию разума. Обоснование. Маленькие дети не способны адекватно планировать свою деятельность, у них слабо развито планирование своей деятельности. Это означает, что у детей мыслительный процесс, при наличии отличной памяти, развит слабо. Следовательно, мыслить человек учится.

А как возник сам человек разумный?

Для возникновения разума необходимо стимулирование развития мозга. Стимулом является управление, при взаимодействии с внешним миром. Эволюция развития управления в моменте «сейчас», привела к возникновению планирования будущей деятельности. Максимально взаимодействуют с внешним миром конечности тела. Управляя конечностями, мозг эффективнее взаимодействовал с передними конечностями, что стимулировало развитие их функциональности. Возникшая функциональность, передних конечностей, способствовала созданию инструментов. Инструменты это осознанный труд. Следовательно, не труд создал человека, а мозг заставил обезьяну действовать передними конечностями, создав из них руки. Возникшая новая функциональность у передних конечностей, потребовала улучшения управления. Рост качества управления происходил созданием более четких образов и планирования последовательности деятельности.

Накопление потенциала образов и возникновение «отмели» для образов, одинаково для всего живого и происходило равномерно. Теоретически все млекопитающие должны быть более-менее разумны. Что ускорило появление мыслей у человека? Почему человек единственное разумное существо на Земле? Естественное разделение на разумных и «не разумных» обезьян сомнительно (особенно с учетом снижения уровня полярности в ходе эволюции). Вариант влияния всеядности реален. Развитие всеядности снизило эффективность использования энергии пищи, что создало избыточную выработку тепла. Наличие избытка тепла привело к потере волосяного покрова. Всеядность позволила расширить сферу обитания и предки человека расселились в места, где климат имел значительные перепады сезонных температур. Потеря естественной, защиты от метеорологических факторов, потребовала компенсации в виде создания другого вида защиты. Для создания защиты усилилась функция мозга. Но. Для возникновения всеядности должны быть условия (лягушки во Франции стали деликатесом в результате нехватки пищи). Климатические и метеорологические условия для всех млекопитающихся региона одинаковы. Следовательно, всеядность есть вспомогательный фактор, для стимулирования мыслительной деятельности. Остается вариант разделения искусственного характера. Таким вариантом является изгнание с территории конкурентов и интерес к пере-

мещению. На основании этого можно предложить следующие варианты начального этапа возникновения человека:

- для разделения по территории необходима разница в силе. Слабых или малочисленных обезьян вытеснили с комфортной пищевой территории, более сильные, физически и численно, «родственники»;

- часть обезьян, с наиболее развитым интересом к перемещению по территории, развила интерес перемещаться в интерес проживания в сменяющихся метеорологических условиях.

При периодическом ухудшении климата потреблять в пищу пришлось все, что попадало в поле зрения, что и привело к всеядности и развитию интереса познавать мир через рот (попробовать съесть). Проблемы с питанием и климатическим комфортом создали «отмель» для малочисленной группы обезьян. И пошли они в люди. Возможно, из-за малочисленности первой группы, различия в генах людей на Земле меньше, чем у обезьян в одном стаде.

Родственные связи губительны для размножения. Для выживания малочисленной группы должен был возникнуть новый способ различий в генах. Этим способом стало различие по направлениям мыслительной деятельности. Образы двигаются в объеме и этот вариант позволяет иметь много возможностей.

Ухудшение условий существования могло быть на всей Земле и быть периодическими: холодно – жарко, прекрасная видимость – нет обзора. Описание условий похоже на условия горной местности. Возможно впервые, человек стал разумным в горах.

А как остальные млекопитающиеся? У лошадей отличная память, собаки легко обучаемы и возникает вопрос. Мыслят ли животные? Да. Вспомните поведение спящих собак. Явно они видят сны. А сны это движение образов. Но мысли животных это линейное или плоское движение образов. Прости читатель за научные слова, но мысли животных аналогичны парциальному давлению паров жидкости – веса жидкости (потенциала памяти) много, а давления и энергии мало. Мысли человека это газ, т.е. у человека выше «давление» памяти. Как только появляется «хочу», мысли «под давлением» стараются создать условия для получения комфорта или устранить дискомфорт.

Мысли нужны человеку для деятельности. Если деятельности тела нет, а мозг работает, то происходит накопление образов/мыслей и возникает волна/вихрь из образов. Направив мысли в нужном направлении, человек начинает творчески действовать. Если потенциал мыслей не использовать, то возникнет потребитель «не деятельность» т.е. пустые мечтания и пустые разговоры (описание имеющихся в уме образов).

Мысли/образы это информация. Мозг, реагируя на информацию, создает ее эмоциональную оценку. И наоборот. На образы и мысли влияет эмоциональное состояние человека. Можно сказать, что энергию образам/мыслям придают эмоции. Если в человеке много подавленных эмоций, то образы двигаются в «тесноте» и человек не может их «рассмотреть». В итоге человек «туго соображает» или не способен сосредоточиться, т.к. внутренние движущиеся образы отвлекают.

Мысль это движение образа. Образ это стоячий фотон. Движение стоячего фотона возможно как:

- трансформация в электромагнитное излучение;
- движение во времени;
- движение в пространстве/объеме.

В природе всегда осуществляются все варианты. В итоге:

- движение образа в объеме создает переход информации в другие отделы памяти чем создает аналогии в уме, реакцию в теле и на лице и возможно принятие внешних мыслей / образов.

- трансформация стоячего фотона в электромагнитное излучение, создает электромагнитное излучение мозга. Это излучение можно фиксировать;

– мысль способна принять на себя образ/информацию из прошлого/будущего.

Разум

Жизнь возникла как система управления потоком энергии. Мозг возник как орган управления телом. Можно принять, что мозг это вторая степень активности жизни или вторая степень активности по управлению потоком энергии. Мозг, развиваясь эволюционно, приобрел избыточный потенциал управления телом. Избыточный потенциал управления нашел возможность реализоваться на действиях по управлению внешним миром. Вначале управление внешним миром проходило, как управление камнями и палками. Далее мыслительная деятельность способствовала созданию управляемых предметов, превратив их в орудия деятельности. Для повышения эффективности и комфортности орудий деятельности, мысль способствовала возникновению инструментов, что послужило началом технической эволюции, начавшейся с создания жилья и использовании огня до существующего уровня. Инструмент это система (и наоборот) для повышения эффективности управленца, от человека, до государства. Создание инструментов привело к возникновению третьей степени управления потоком энергии или возникла третья степень активности жизни – разум. Стремление разума подчинить и управлять привело к одомашниванию (приручению) животных → возникли кочевники, выращиванию продуктов питания → понадобился оседлый образ жизни, эксплуатация других людей → рабство, наемный труд. На всех этапах развития разума шла эксплуатация Природы. На основе потребления потенциала ресурсов не живой Природы, возник технический прогресс.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.